

Vidrera

'La Orientacion Profesional de los hijos'

19-XI-1967

Pronunciada antes, el 16-5-1965,
en Campdevànol

(Campdeviñal 16-5-65)

Vidrera 19-XI-1967

Temas. - La orientación profesional de los hijos

He elegido como tema de mi disertación el problema de la orientación profesional de los hijos, porque es un problema que preocupa a los gobernantes y padres de familia del mundo entero, y he supuesto que también a los de Vidrera les interesarían unas ideas generales sobre el mismo. Que es un problema que interesa, nos lo acaba de demostrar el gobierno de la República Francesa el cual ~~para~~ se propone adoptar una serie de medidas a fin de incrementar y desarrollar la orientación profesional, añadiendo que ésta debe ser considerada por todos como una obligación.

El interés por la iniciación profesional ha nacido de la constatación del gran número de carreras fracasadas, de los accidentes de toda clase que trae consigo el dedicarse a una profesión quien no es apto para ello, el desperdicio de tiempo y de dinero que supone para los patronos el tener empleados ineptos. Nos hallamos en el siglo de la técnica, de la especialización, y se buscan expertos.

Quiero aquí dejar bien sentado que inepto para una carrera a una profesión determinada, no quiere decir inútil. Todo el mundo tiene aptitud para algo. De lo que se trata es colocar, como dicen los ingleses, the right man in the right place.

Empezaré por aclarar conceptos. Se habla de

Iniciación Profesional
Formación Profesional
Orientación Profesional
y Selección Profesional

Son conceptos distintos. En algunas escuelas, como en las de Vidrera, tenemos clases de Iniciación Profesional en su Modalidad de Técnicas Mercantiles. Existen asimismo, en determinadas poblaciones, Escuelas de Formación Profesional. Ni una cosa ni otra nada tienen que - - -

DIRECCIÓN GENERAL DE ENSEÑANZA PRIMARIA

AYUDA PARA ASISTENCIA A PERMANENCIAS

Solicitante	Juan Manuel	Mesas	Campos
	(Nombre)	(Primer apellido)	(Segundo apellido)
domicilio	Camprodón	Gerona	C/ José Morer
	Localidad o pueblo)	(Provincia)	(Calle o plaza)
Profesión.....	Peón	Empresas o empresa donde trabaja Casanova Hnos.	
beneficiario de la ayuda	José María	Mesas	Mesas
	(Nombre)	(Primer apellido)	(Segundo apellido)
nacido en	Villarodrigo	(Jaén)	el día 28 de Julio de 1952

Indique si la concesión de la ayuda condiciona la asistencia a permanencias

Situación familiar del beneficiario[illegible]

Centros donde ha sido educado el aspirante

Centro donde quiere disfrutar la ayuda Escuela Graduada de Niños

Localidad Camprodón Provincia Gerona

Otros datos

En Camprodón a 1 de octubre de 19 63

(Firma del solicitante)

Quem elle e ellas

Sr. Director o Maestro de la Escuela de Camprodón

ver, directamente, con la orientación profesional, ²
aunque sean unos magníficos observatorios para fa-
cilitar información ~~en~~ respecto a las aptitudes, incli-
naciones y deseos de los alumnos.

La creciente complejidad de las profesiones
exige un mayor número de conocimientos básicos
y específicos a quienes han de practicarlas. Es
preciso preparar ~~el~~ personal obrero semicalificado y
calificado. Todo ello ha determinado la creación
en las Escuelas primarias de unas clases de Ori-
entación Profesional y, fuera de ellas, de unos
Centros específicos de Formación Profesional, como el
Calle Escuela "San Narciso", de Gerona, la Institución
Simbólica "Virgen de la Paloma", de Madrid,
los Centros de Formación Profesional Acelerada
e, incluso, los Institutos y Universidades laborales
y las Escuelas Técnicas de Grado Superior y Medio.

Más difícil es, aparentemente, diferenciar
la orientación profesional, de la selección profesio-
nal. La orientación profesional trata de deter-
minar, entre los innumerables oficios, profesiones
y carreras a que se puede dedicar un muchacho,
concreto y determinado, cual es la más adecuada
y aconsejable para él, dadas sus aptitudes, in-
clinaciones y tendencias, y en el cual tiene más
posibilidades de alcanzar éxito y de dar mayor
rendimiento.

En cambio la selección profesional trata
de buscar y determinar, para una profesión, puesto

de trabajo o de responsabilidad determinado, cual³ ~~es el individuo~~ es, entre los diversos aspirantes al mismo, el más idóneo para ocuparlo. Este problema interesa enormemente a las Empresas y es importantísimo, ~~aunque se escapa~~ pero no dispongo de tiempo para tratarlo hoy. Les diré, no obstante, que está dando lugar a la ~~creación~~ ^{aparición} de una ciencia nueva, la llamada Pedagogía Industrial, de la que se ha tratado en el III Congreso Nacional de Pedagogía celebrado en Salamanca ^{en 1964}, el otoño pasado, y en el cual presentó una ponencia, que fué muy elogiada, el secretario de la Delegación Gerundense de la Sociedad Española de Pedagogía, Sr. Borolaf. En dicha ponencia hizo un resumen de sus 10 años de actuación en una importante fábrica de papel, dedicado a la tarea de investigar aptitudes entre el personal obrero, y a prepararlos, no sólo para el desempeño de cargos de responsabilidad, sino para conseguir una productividad mayor.

Voy, pues, a centrarme a la orientación profesional y a los problemas que ésta plantea.

De siempre el hombre se ha preocupado en averiguar el carácter o las aptitudes de sus semejantes. Pero fué precisamente un Médico español, Navarro, el Dr. Juan Huarte de San Juan, con su obra "Examen de Ingenios para las Ciencias" quien inicia científicamente la Orientación Profesional. El autor nos

4

cuenta que el padre de Galeno sonó que su hijo sería un Médico notable y, en efecto, habiéndole dedicado a la Medicina, aún hoy aprovechamos sus enseñanzas. *A los médicos se les llama también Galenos.* El ideal sería que todos los padres tuvieran sueños semejantes. Pero, ya que esto no es posible, ¿por qué no mirar si por la razón podemos hallar un medio para examinar las aptitudes y condiciones de los hombres para dedicarlos a las ocupaciones por las que demuestran más disposición?

Desde que el Dr. Huarte escribió su famoso libro han transcurrido casi 4 siglos. Y, naturalmente, se ha progresado mucho desde entonces sobre el particular.

La orientación profesional implica 4 actividades a saber:

- 1º Conocimiento del sujeto a estudiar,
- 2º Conocimiento del medio, que determinará, en parte, los posibles sentidos de orientación.
- 3º Planificación de la orientación.
- 4º Consejo orientador.

1º ¿Quién nos va a facilitar el conocimiento del sujeto a estudiar?

En primer lugar el propio individuo

En segundo lugar la familia

En tercer lugar la escuela

En cuarto y último lugar queda el examen realizado por un especialista, por un Psicotécnico.

En España existe un gran Centro Psicotécnico, el Instituto Nacional de Psicología Aplicada y Psico

técnica, que lleva examinados muchos miles de ⁵
individuos y dispone en provincias de 29 Centros en
cargados de esa labor orientadora. Cansé seguro que en
breve funcionará uno de ellos en Gerona. ^{D. Ferrn} En Barcelona
^{Wimmera en el Instituto a D. Justo Torrecilla, en San}
existen ~~dos~~, uno ~~en~~ la Escuela de Ingenieros Industriales
^(por lo menos dos) y otro en la Plaza de España. Este último es el Labo-
ratorio Municipal de Psicología Experimental
y estuvo dirigido, hasta hace ~~unos~~ ^{unos cinco} años, por
un ^{buen} amigo mío, D. Jesús Ayuda Morales, desgra-
ciadamente fallecido en un accidente de
automóvil

No siempre es posible acudir a un ^{Gabinete} Laboratorio
Psicotécnicos. Además, a los 10 años se obliga a
las familias a tomar una decisión importante,
la del Bachillerato. Faltan ¿lo cursará o no?
Falta madurez a los niños. De ahí la causa
de tantos fracasos. Los educadores venimos si-
diendo insistente mente, pero por desgracia sin
éxito alguno, que el comienzo del Bachillerato
se retrase hasta los 12 años.

Asistí hace 4 años a un Congreso de la Asocia-
ción Católica de Padres de Familia en Valencia. Allí
se discutíó apasionadamente este tema. Se forma-
ron dos bandos sosteniendo opiniones ^{opuestas} diamet-
ralmente opuestas. El de los técnicos, es decir
los educadores, defensores de retrasar en dos años
el comienzo del Bachillerato, lo cual permi-

Conocer a los escolares mejor y establecer un ⁶ diagnóstico previo sobre sus posibilidades de éxito o de fracaso. y el de los padres de familia, que se manifestaron defensores del Bachillerato actual, es decir, iniciándolo a los 10 años, pues de otra forma, decían, los muchachos terminarían su carrera ~~económica~~ universitaria demasiado tarde. En el fondo lo que ellos defendían era una cuestión económica. Cuanto más tarde el muchacho termina la carrera, más años habrá estado gastando y sin producir.

- 2) Conocimiento del medio en que el niño vive. Los factores económicos no pueden soslayarse. No llegan al 2% el número de alumnos de familias obreras que llegan a la Universidad. Así por ejemplo en los medios obreros se tiene necesidad de que el niño empiece pronto a ganar dinero en vez de gastarlo, a fin de reforzar con sus ingresos la economía familiar. El niño, en estos medios, aspira a ser lo antes posible un adulto, un obrero. De ahí que desempeña la escuela, que la abandone antes de tiempo y que no se preocupe ^{mucho por} de su preparación técnica. No pueden sus padres costearle una carrera o el acceso a un Instituto o a una Universidad Laboral. Según un estudio aparecido en La Vanguardia Española de 24 de noviembre de 1964, a pesar de la gran cantidad de becas concedidas por la Comisión de Protección Escolar, solo el 1% de los Universitarios procedían de familias obreras. Esto es algo que no debiera existir en

una situación ideal, pero que en la realidad 7
concreta se da. Es el problema del niño que, por haber
nacido en el seno de una familia pobre, ha de ponerse a
trabajar en cuanto tiene capacidad física para ello,
renunciando a su verdadera vocación profesio-
nal, que quizás le exigiera una preparación larga
y costosa. Y no solamente ponerse a trabajar, sino
hacerlo en la primera colocación que encuentre,
es decir, condicionarlo a la existencia de puestos
de trabajo en la localidad.

Aquí, pues, los hechos imponen una "solución"
profesional ante la cual, en principio, nada cabe
hacer, como no sea facilitar al sujeto ciertos medios
— becas en instituciones educativas a horas espe-
ciales — que le ayuden a situarse en su ver-
dadero camino profesional.

Además de las condiciones económicas,
existen otras situaciones familiares que también,
de hecho, condicionan la proyección de los hijos
hacia determinado terreno profesional. No es lo
mismo ser el hijo único, o el primogénito, o el se-
gundo, o el hijo de familia numerosa, o el de
mucho vendeda. Estos datos familiares forzosa-
mente han de interesar al educador, tanto como
la situación económica en que se desenvuelve
la familia.

Por si todo ello fuera poco, está la propia
familia. Varias encuestas han demostrado que
en el 75% de los casos son los padres los que deciden,

Bachillerato por Radio, et
Bachillerato nocturno,

por si solo, respecto a la ocupación adoptada por ⁸ los hijos. Y, sin embargo, no están en condiciones de dar un consejo seguro a sus hijos por carecer de conocimiento adecuado para ello y, además, por no actuar, en la mayoría de los casos, con la objetividad que precisa para apreciar las cualidades que les caracterizan.

Ya un pedagogo Catalán, Mr. Baldiri Rexach, en 1848, en un libro titulado "L'estructura de l'Ensenyament de Minyons", previene contra los peligros que entraña un tal proceder. Dice así: "Suelen los padres, en esta materia, cometer un gran error; por motivos particulares, hacen seguir el ejercicio de las letras a los hijos que desean ocuparse en el cultivo de la tierra o en otras actividades mecánicas y, al contrario, obligan a trabajar y apartan de las letras a los hijos que anhelan y desean dedicarse al estudio. A veces es tanta la pasión que ciega a los padres, que obligan a los hijos que desean casarse, a que sean eclesiásticos y, por el contrario, hacen casar al hijo que desea ser sacerdote. Los padres que tan ciegamente proceden, cometen muy graves defectos."

¿No es verdad que todos conocemos a padres que obran así? El Médico que obliga a su hijo a que estudie Medicina pues ya tendrá su clientela asegurada. O el Farmacéutico, cuyo hijo ha de serlo también para que no se rompa la tradición familiar. O el Sr. Esteve, que condena a su hijo a vender fels i betes, porque ha sido vendiéndolos como él ha podido figurar en el honorable premio de la burguesía. O el industrial

que quiere amarrar a hijo a la fábrica creada — 9
por el padre a fuerza de tesón y esfuerzo considerable.
O el agricultor que quiere mantener al hijo apegado
al terreno cual si fuera siervo de la gleba...

¿Para qué continuar?

Muchas veces el influjo familiar, ese querer im-
poner a los hijos una profesión a la fuerza, lo que con-
siste en provocar en ellos una actitud de rebeldía. Y esto
es grave y puede acarrear graves consecuencias. No es
aconsejable imponerles la profesión. Tratemos de conven-
cerlos en vez de vencerlos. Y, sobre todo, tengamos siem-
pre presentes dos cosas: sus preferencias y sus capacidades.

La Voluntad

Son muchos los padres, e incluso algunos educa-
dores, quienes olvidando, o acaso desdénando, la limi-
tación de la naturaleza psíquica humana en sus diversos
aspectos y facultades y la variabilidad de la dotación
individual, atribuyen un valor omnipotente a la
voluntad y concentran toda su atención y todas
sus esperanzas en dicha fuerza, estimándola ilimi-
tada y todopoderosa. Se aferran a aquello de "Querer
es poder", "Mas hace quien quiere que quien puede"
y aun afirman que "Lo que no conseguimos es porque no nos
lo proponemos firmemente". Y en apoyo de dichos argu-
mentos, oímos citar ejemplos de hombres célebres, artistas
famosos, sabios, santos, políticos, hombres de negocios,
de quienes se dice que, "con sólo su férrea voluntad"
alcanzaron el éxito. Y, como corolario, afirman que "lo que
un hombre haga puede hacerlo otro" y que se puede
preocindir y dominar a la propia naturaleza humana.

Incluso hay científicos, como Adler, discípulo ^{1º} disidente de Freud, que ~~afirman que~~ han querido darle a esto una explicación, afirmando que tales ~~están~~ los pueden incluso compensar una falta de aptitud y proporcionar al individuo talentos de los cuales no está dotado. Numerosas observaciones condujeron a Adler a pensar que un individuo, trabajando en el sentido de sus insuficiencias, puede triunfar de ellas. Si Demóstenes llegó a ser un gran orador fue precisamente a causa de ser tartamudo, y fue dicho defecto el aguijón de su talento. Muchos pintores poseen una vista defectuosa....

Claro está que la energía, la voluntad, el deseo de triunfar pueden mucho, pero no todo. La voluntad por si sola resulta insuficiente y fiarlo todo en su poder es erróneo.

En primer lugar, ¿quién ha de poner esta voluntad, este esfuerzo, los padres o los hijos? Los padres son los que quieren que su hijo sea esto o aquello. Pero los que han de poner el esfuerzo, quienes han de demostrar querer, son los hijos. ¿Cómo han de sentirse animados a ponerlo si se les pide algo que no les gusta, que no les atrae, que no les apetece, para lo cual no sienten ninguna vocación? ~~ni aptitud~~? ¿Cómo pedirles un esfuerzo sobrehumano si carecen de la adecuada aptitud y se trata, además, de algo que no les interesa?

Si la voluntad, por si sola, lo puede todo, ni es posible prescindir de ella cuando se trata de pensar en la orientación profesional de nuestros hijos.

Los fracasos en la vida, no siempre se deben a falta de voluntad. Junto a ella hay que tener en cuenta otros dos factores: la vocación y la aptitud.

La Vocación. No me entretendré mucho hablando de 11
ella. Suele aflorar espontáneamente y constituye un gran
estímulo. El conocimiento de la inclinación que los eno-
lares manifiestan por unas materias y no por otras tiene
gran interés en la orientación profesional. Los deseos, am-
biciones, anhelos del niño es preciso que sean tenidos en
cuenta. Lo que se hace con gusto y agrado estimula la
voluntad y evita o retrasa la fatiga. Y si la vocación,
el dedicarse a lo que a uno le agrada, se puede ana-
lizar la aptitud, es cuando surgen esos seres excepcio-
nales, como Mozart, que ya, desde niño, componía y
ejecutaba la música con asombrosa facilidad y perfección,
o el de Pasteur, que se paraba horas y horas en su labora-
torio, observando e investigando, con pérdida completa
de la noción del tiempo.

Es aconsejable, pues, que los padres, en la medida
de lo posible, respeten las preferencias vocacionales de sus
hijos.

La Aptitud. ¿Qué es la aptitud? Según un hitte,
"una disposición natural para algo". Otro psicólogo,
Claparède, dice, en forma menos inteligible, que "una aptitud
es lo que diferencia, en relación con el rendimiento, el
psiquismo de los individuos de un mismo nivel mental.

¿Es innata la aptitud? Se ha discutido mucho,
como hemos dicho, pues era capacidad psicomotriz pero
puede dar si no va acompañada del motor de
la voluntad. Pero es indudable que existe una disposi-
ción a desarrollarse las disposiciones de un individuo
de un modo preferente, en una dirección determinada
más que en otra. Es la disposición por parte del individuo
a aprovechar mejor ciertas experiencias que ciertas otras.

12

En la noción de aptitud encontramos 3 ideas esenciales:

- 1º. La idea de rendimiento
- 2º. La idea de diferencia individual
- 3º. La idea de disposición natural.

Lo que se busca, pues, en la orientación profesional es la determinación de cual es la disposición natural del individuo, estudiar su personalidad y su adaptación social, a fin de poder pronosticar respecto de él, hacer lo que se llama un diagnóstico.

No basta para conocer la aptitud fijarse en el rendimiento de un individuo, ya que en dicho rendimiento intervienen varios factores, a saber:

De una parte, la disposición natural o aptitud

De la otra

la voluntad
El ejercicio y adiestramiento.
La fatigabilidad
y El estado afectivo.

Se trata pues de eliminar del rendimiento la parte debida a estos últimos factores, que son los que dificultan la determinación de dicha disposición natural, de dicha aptitud.

Evaluación de las aptitudes Cuando se quiere llegar a resultado cierto, seguro, es preciso acudir al Psicotécnico, que es la persona especializada. No obstante, para que el Psicotécnico pueda obtener tales resultados debe no olvidar que en la determinación de las aptitudes, para poder dar un Consejo orientador, debe fundarlo, ~~en parte~~ sobre un conjunto de datos recogidos en los medios siguientes:

- 13
- 1º En el interrogatorio del propio alumno
 - 2º En los informes facilitados por la familia
 - 3º En los informes facilitados por la escuela
 - 4º En el resultado del examen psicotécnico.

A - El propio individuo

Si le preguntamos a un niño que es lo que le gustaría ser, normalmente nos dirá cualquier cosa absurda, como por ejemplo aviador, peluquero ^o bombero, sin que tal afirmación obedezca a algo que tenga consistencia seria. No obstante, gracias a esta entrevista inicial con el niño, gracias a un diálogo con él, sobre todo si la persona que lo dirige es un experto, se puede adquirir una información utilísima sobre lo que realmente le gusta y lo que no le gusta; sobre el rendimiento escolar en las distintas materias enseñadas en la escuela; sobre las que asimila con mucha facilidad y las que resultan difíciles; sobre lo que el niño piensa de sí; sobre sus actitudes respecto de sus profesores o en relación con sus compañeros y el régimen escolar.

Lo grave del caso es que, como he dicho antes, a los 10 años se obliga al niño a tomar una decisión: la del Bachillerato. Y, a dicha edad, de poco nos van a servir los datos facilitados por el propio individuo. Por esto en Francia, a los 11 años, se someten a todos los niños a un examen psicotécnico, para ver si tienen aptitud para una enseñanza superior. Por lo menos así se hace en las escuelas de París que puede visitar

Los padres — y no se me ofenda ninguno de los amables padres de familia que me están escuchando — no suelen, por regla general, valorar de un modo objetivo y equilibrado las aptitudes de los hijos. Se mueven por motivos económicos, por tradiciones de familia (el padre médico, el hijo médico) ^{el padre albanil, el hijo albanil o aparejador} o por el deseo de que los hijos sean lo que los padres no consiguieron. (el padre albanil quiere que su hijo sea Arquitecto); ^{el padre Mecánico quiere que su hijo sea Ingeniero}; ^{el padre de consejo} (Aquí contar la anécdota del Sr. Jurado)

Por ello, tal labor orientadora, respecto a lo que es más conveniente para sus hijos, conviene que no la lleven a cabo los padres por sí mismos, sino que es muy conveniente, me atrevo a decir necesario, el que consulten a la escuela y, aun mejor, si pueden llevarlos a un laboratorio psicotécnico.

Conviene que los padres se persuadan de tres cosas:

1.º De que han de interesarse por la orientación profesional. Claro que el hecho de que se hallen aquí dice ya mucho en favor de los padres de familia de ~~Campesinatos~~ ^{Vadriera}. Pero conviene que se den toda cuenta de que sólo un técnico posee los elementos científicos indispensables para poder dar un Consejo orientador con muchas probabilidades de éxito.

2.º De la conveniencia de que sus hijos en cuenten en casa un medio familiar normal. El ambiente familiar normal hace que los hijos sean personas equilibradas y de que su personalidad se desarrolle de tal forma que sea capaz, no sólo de elegir

la profesión más conveniente a sus capacidades, ¹⁵
sinto que será susceptible de las readaptaciones que
sean precisas a lo largo de su vida. En cambio
si el niño se desenvuelve en un medio familiar
que no sea normal, se producirán en él, proba-
blemente, inadaptaciones caracteriológicas que
gravitarán negativamente en su porvenir, y serán
causa de ^{muchos} fracasos.

3.º De que sean conscientes de todo
el abanico de profesiones que corresponden a
los denos, tendencias y aptitudes de sus hijos

Ahora bien, ¿cuáles son los grupos es-
pecíficamente distintos de profesiones? Son tan-
tas las profesiones que resulta difícil cata-
logarlas. El Departamento de Trabajo de los EE. UU.
ha llegado a definir más de 20.000 ocupaciones
diferentes.

Además, ¿cuáles son las aptitudes o cuali-
dades operativas que hacen más idóneos para dichos
grupos a quienes las poseen?

La acomodación de los individuos a tales profe-
siones es un problema sencillo para un psicotécnico
experto, con tal de que haya resuelto los dos
problemas anteriores.

Además, ¿Cuáles son las aptitudes o cualidades operativas que hacen más idoneos para dichos grupos a quienes las posean?

La acomodación de ^{los} individuos ~~suje~~ a tales profesiones es un problema sencillo para un psicotécnico experto, con tal que haya resuelto los dos anteriores

La diversidad de ocupaciones humanas es manifiesta. En todo lugar y tiempo encontramos multiplicidad de tareas laborales, nacidas de la variedad de aptitudes y aficiones de los sujetos, y de la creciente división del trabajo. Esto hecho, agudizado por los progresos técnicos, exige con urgencia adaptar a los individuos al oficio que mejor se ajuste a sus posibilidades e inclinaciones (orientación profesional) y buscar para cada profesión a las personas más idóneas (selección profesional)

El que ~~se~~ equivoca ~~en~~ su ruta se convierte en un fracasado. Se perjudica a sí mismo y perjudica a los demás. Con frecuencia se convierte en un resentido, en un rebelde

Ahora bien los fracasos de los muchachos, sobre todo los que estudian Bachillerato, no son siempre debidos a inaptitudes sino a un cierto déficit en la parte más frágil: las Matemáticas. Otra causa enorme de fracasos no la dan apretados años cuya infancia no se desarrolla en un medio familiar normal (Responsabilidad de los padres)

La Escuela

¿Qué papel desempeña la Escuela en la ~~Escuela~~ ^{Orientación profesional}? Cuenta la Esc. con los medios ^{y preparación} precisos para orientar? Uno, dicen que si, que el ~~es~~ y otros que no.

~~En primer~~ El papel de la escuela en materia de orientación profesional abarca una triple proyección:

- 1° Desarrollar en el alumno hábito de trabajo
- 2° Comprensión del mundo del trabajo
- 3° Conocimiento del niño.

a) Desarrollo de hábito de trabajo. - Muchos de los hábitos que el niño desarrolla ~~mientras~~ ^{mientras} está en la escuela son de aplicación al trabajo que realizará como adulto, los hábitos de regularidad de la atención, de orden, de cuidado, de perseverancia, de cortesia, de adaptabilidad, de iniciativa, pueden ser desarrollados en el trabajo escolar y están llamados a cumplir un gran papel en el mundo del trabajo.

b) Comprensión del mundo del trabajo. No se trata de dar a los niños una enseñanza completa y detallada de todas las profesiones (ya hemos dicho que son más de 20.000) se trata que las noticias que adquirieran, a través de las lecturas, sobre las distintas profesiones, no les conduzcan a una visión errónea del mundo del trabajo. Hay que proveerlos de la mayor cantidad de información posible.

c) Conocimiento del niño. Ha de abarcar tres aspectos:

- 1° Nivel de inteligencia. El niño es menor de 100 m. Coeficiente intelectual, no parece. debe ser encausado al Bachillerato y profesiones liberales.
- 2° Inclination de los alumnos. La inclinación que los escolares manifiestan por unas materias y no por otras, tiene enorme interés en la orientación de los alumnos.
- 3° Posibilitarles el cultivo de sus aptitudes.

Durante el periodo escolar, la personalidad del niño es todavía inmadura y sin posibilidad de una norma y guía que facilite su incorporación, recta y conveniente, al mundo del adulto y del trabajo, de modo positivo y satisfactorio.

El escolar necesita dirección, asistencia y consejo. El Maestro ha de facilitar ~~el todo ello~~ debe buscar un acercamiento entre las capacidades e inclinaciones del alumno y la situación social-laboral, procurando aconsejar y proponiendo lo más acertado, abierto y flexible, acorde con cada caso práctico.

Al término de la escolaridad se ofrecen al niño tres caminos:

- El Bachillerato común
- El Bachillerato laboral
- El aprendizaje de una

profesión. El Maestro (a falta del Psicólogo) debe estar en condiciones de ayudarlo a acertar en el camino mejor a seguir en dicha encrucijada. Su intervención es decisiva, pues, en la inmensa mayoría de los casos, es el único orientador a quien suelen acudir los padres en demanda de consejo. Y hacen bien en acudir a él.

El Maestro ha sido siempre un descubridor de vocaciones al que han acudido los padres pidiendo informe sobre la capacidad, aprovechamiento, conducta y posibilidades para un futuro conveniente de sus hijos. E incluso las Emisas, con frecuencia, se acercan a la escuela por

El Laboratorio psicotécnico

25

El papel de los Maestros se me antoja un poco parecido al del Médico de cabecera: Es excelente para ^{de diagnóstico} un primer diagnóstico. En los casos ~~de diagnóstico~~ ^{de diagnóstico} difíciles, debe aconsejar el ~~seguir en un~~ ^{seguir en un} Centro especializado, y ~~mas todavía si se trata de niños subnormales o inadaptados~~ ^{mas todavía si se trata de niños subnormales o inadaptados}.

La realidad, sin embargo, es que los laboratorios de Psicotécnica ^{Dr. Prof.} son ^{todavía} muy escasos y no están al alcance de los Millares de niños ^{que} salen anualmente de nuestras escuelas.

Y, mientras no dispongamos de esos Centros en número suficiente, o bien de los psicólogos escolares que puedan llevar a cabo ^{una} orientación profesional con garantía científica, es el Maestro quien puede emitir un consejo orientador más fundamentado. Se fundamentará dicho consejo en un conocimiento bastante exacto del niño y en la información psicológica que, si no es tan perfecta como la que pueden ofrecer los organismos especialmente dedicados a la orientación profesional, es suficiente para formular un Consejo orientador.

La creación y sostenimiento de los gabinetes psicotécnicos es muy costosa, si se quiere que sean eficientes. Existen por esto muchos de esos pseudo-psicotécnicos, que van de Colegio en Colegio examinando globalmente a los muchachos y prometiendo ^{diagnosticar} ~~examinar~~ sus aptitudes. Sus diag-

místicos no siempre ~~merece~~^{ofrecen} el rigor científico de
ficio necesario y, en algunos casos, se trata
simple y llanamente de unas máquinas
sacaperras.

~~La verdadera orientación~~

(Ejemplo ^{Cita} de la Casa David y el
Dr. Mira)

La verdadera orientación no consiste
en señalar una ruta única, sino un conjunto
de caminos convenientes para cada persona,
de modo que pueda alcanzar ciertos objetivos
de acuerdo con una dificultad pronosticable
en cada rumbo.

La orientación profesional ha de efec-
tuarse en un Laboratorio Psicotécnico. Pero irá
precedido de una atenta, permanente y sis-
temática labor de búsqueda de los antecede-
ntes y de exploración de la capacidad
y rendimiento de cada muchacho, la cual
labor, iniciada en el parvulario, debe proseguir
a través de los distintos periodos escolares
hasta culminar en el grado de iniciación
profesional. Los alumnos se presentarán ante
el Centro psicotécnico de orientación con la
ficha-resumen de su historia escolar.
Para facilitar las respuestas o datos que
ha de proporcionar la escuela, se han ideado
diversos tipos de cuestionarios. El examen

ALFABETIZACION

ALFABETIZACION

ALFABETIZACION

CAMPAÑA NACIONAL DE ALFABETIZACION

ALFABETIZACION

ALFABETIZACION



de texto (de ^{de instrucción,} inteligencia, de personalidad, de habilidad, ^{manual,} de aptitudes especiales, etc)

- En ella el sujeto ha de ser estimulado!
- 1º - A evaluar el ^{niño} y sus posibilidades
 - 2º - A elegir su ^{camino}
 - 3º - A aceptar la responsabilidad por esta elección
 - 4º - A iniciar un plan de actividad de acuerdo con esta elección.

28
mundo que se le proponen para seguir
Mas el verdadero centro de la
orientación, el que le da una pureza de
autenticidad humana, es el momento op-
tativo. La persona orientada elige entre
las diversas vías que se le han propuesto,
"sabiendo que" puede caminar por ellas y
sabiendo a donde le llevan. No sólo debe
saber lo que elige, sino las posibilidades
de avance personal por cada una
de las vías y las probabilidades de
éxito o fracaso. En el fondo de su saber
se instala la semilla de la integra-
ción personal

Resumen

No es aconsejable ^{imponer} una profesión a la fuerza. Puede provocar en los niños reacciones de rebeldía.

Hay 3 factores ~~que tener en cuenta~~
1/ la energía, la voluntad y el deseo de triunfar lo pueden
la voluntad, la vocación y la aptitud
todo más posible prescindir del motor de la voluntad si se quiere
triunfar en la vida
Hay 9 tener en cuenta, además

- 1/ la aptitud del niño
- 2/ los deseos, ambiciones, ^{aspiraciones} y anhelos del niño
- 3/ los deseos y aspiraciones y anhelos de la familia y sus medios económicos
- 4/ las profesiones apropiadas, dadas tales condiciones y el grado de posibilidad de hallar colocación en ellas

La orientación profesional es la culminación de la vida escolar y a su vez evaluación han de coadyuvar, primero el propio interesado y, juntamente con él, la familia, la escuela y el psicólogo. De la colaboración afectuosa y constante de estos 4 elementos puede salir un consejo acertado. El papel del maestro es, en muchos casos, decisivo. De ahí su responsabilidad. La verdadera orientación no señala un camino único sino un conjunto de caminos.

Al dar el consejo orientador, el dicto ha de ser estimulado

a evaluar el mismo y sus posibilidades	a elegir su camino
a aceptar la responsabilidad por esta elección	a iniciar un plan de actividad de acuerdo con esta elección

El momento culminante es el momento optativo, el de la decisión

The right man in the right place