

Apreciados compañeros: Es para mí muy sensible tener que estar ausente del "Circulo de Estudios" y no poder cumplir personalmente el encargo recibido de desarrollar esta ponencia.

Después de un afectuoso saludo a todos los presentes, intentaré en estas cuartillas "salir del paso", ya que no explicar debidamente un tema para el que creo no estoy suficientemente capacitado. (Sin falsa modestia).

Antes de todo, he de confesar que siento un vago temor de hacer afirmaciones propias sobre el mismo, porque estoy convencido que tienen sus "pros" y "contras", tan difíciles de aquilatar, que requerirían largas controversias, encuestas y hasta acopio de datos estadísticos, para poder pronunciarse en un sentido determinado.

Antes de entrar de lleno en la parte que me corresponde : "Conveniencia de los "Deberes" en la Escuela Unitaria"; permitidme algunas observaciones sobre los "Deberes" en general, toda vez que quizá sea este problema en el que menos están diferenciadas las

Graduadas de las Unitarias.

No me extenderé en amplias consideraciones sino en el breve examen de unos conceptos relacionados con este asunto.

Ya sabemos que el "Ideal" es lo que no se suele alcanzar; pero al que tendemos todos, y por lo tanto haré la distinción entre "idealidad y realidad escolar"; considerando como escuela perfecta a la que tienda, dentro de lo posible, a aunar ambos conceptos.

Hay quien opina que la escuela ideal no necesita de los deberes, ya que serían los propios maestros los que dirigirían, en clase, toda la actividad de los alumnos, porque si la finalidad de los deberes es llenar un vacío y completar con ejercicios adecuados lo que no se puede hacer en clase, es indudable que la escuela ideal sería la que no tuviese necesidad de ellos.

Otros opinan lo contrario: La escuela será tanto más perfecta cuanto más se acerque a la familia y por lo tanto los deberes hacen que ésta participe también en la formación de los escolares;

aunque pudiere ser que este razonamiento no sea tan sólido como el anterior, ya que este acercamiento puede verificarse de otro modo, quizá más eficaz.

Es muy posible que ambas tengan su parte de razón.

Expuestas estas opiniones, dejo a vuestro mejor criterio, el fallo sobre las mismas, cosa que no dudo ya tendreis hecho con anterioridad, pues estoy convencidísimo que no expongo ninguna novedad y mucho menos ninguna idea original.

Refiriéndome a lo que he denominado: "realidad escolar", supongo que todos los maestros estamos de acuerdo de que hay excelentes escuelas con deberes y sin ellos. Todo dependerá de la orientación que imprima la personalidad de cada maestro.

No obstante, parece que está siendo muy debatido actualmente este tema, saliendo incluso del ámbito profesional. Y aunque la discusión serena y desapasionada sea siempre conveniente, me parece que en el caso de que nos ocupamos no ha sido ocasionada

por un racional y metódico empleo de ejercicios complementarios a realizar en casa; sino porque en algunas escuelas en que se hacen "deberes", se busca, más que todo, una finalidad "efectista", una especie de competencia desordenada que mira más al interés comercial que la enseñanza pueda tener o al aparatoso boato externo, que a la eficacia pedagógica.

El problema de los "deberes" está íntimamente relacionado con otros dos de paidología: uno de tipo psíquico-fisiológico, el llamado "surmenage" o sea el agotamiento intelectual por un trabajo escolar excesivo, y el llamado "malmenage", trabajo escolar defectuoso, de tipo exclusivamente pedagógico.

Pués bien, en este sentido creo que tienen razón los detractores de los deberes, pues dicho empleo desordenado nos lleva a los dos grandes inconvenientes, en los que la enseñanza puede caer; "surmenage" y "malmenage", mucho más frecuente, y por lo tanto más grave el segundo que el primero.

En cuanto a lo que a la Escuela Unitaria se refiere, sólo quiero hacer resaltar lo siguiente, relacionado con la exposición general anterior:

Si los deberes han de ser rutinarios, o en otro caso no han de ser corregidos, comentados y debidamente coordinados con la labor diaria, preferible sería no ponerlos, pues caeríamos en el inconveniente de la labor defectuosa. Y hemos de reconocer que al maestro de una Unitaria sería excesivo exigirle una concienzuda revisión de esta clase de trabajos, aunque se trate de una revisión colectiva.

Además, en la Unitaria, ya se emplean ejercicios complementarios en la misma clase. El maestro, mientras atiende a una sección, tiene ocupados en esta clase de trabajos a las otras.

Por otra parte en la mayoría de nuestras escuelas (me refiero a las de la provincia), suele haber ~~una~~ ampliación de una hora en concepto de repaso. Si se dedica una hora a recreos, tenemos cin-

co de actividad escolar intensa, que puede llenar muy bien la capacidad de trabajo del niño, con ejercicios en la misma escuela; quedando el tiempo que dispone el alumno fuera de la misma, a otras actividades de carácter exclusivamente de convivencia familiar. De lo contrario podríamos caer en el inconveniente del trabajo escolar excesivo, monótono o rutinario.

Claro está que puede haber Maestros que orientada su escuela a una no tan intensa labor en clase, completada por trabajos fuera de ella, puedan obtener excelentes resultados.

~~Hacemos caso omiso~~ ^{No hablaremos} del inconveniente que suelen tener los deberes de no ser, algunas veces, sinceros.

El examen de este punto requeriría él sólo demasiado tiempo.

Concretándonos a las escuelas rurales, que son la mayoría de las nuestras, los llamados deberes presentan además tres inconvenientes, que de sobra todos sabemos:

1ª.- Los niños ayudan a sus familiares en las labores agrícolas.

2ª.- En general, las condiciones de sus viviendas no se prestan a la realización de trabajos escolares.

3ª.- Si una de las justificaciones de los deberes es la de que la familia coopere a la formación escolar, en la mayoría de los casos esto no es posible y a veces contraproducente, si bien en otros aspectos esta colaboración es esencial.

Como podeis ver nada he dicho en concreto y sobre todo nada que no sea de sobras sabido y que no esté en el ánimo de los compañeros presentes; pero me daré por satisfecho si mi trabajo no os ha cansado y ha sido escuchado con benevolencia. Os agradezco mucho la atención prestada.

Los deberes escolares en casa

1- Problema íntimamente ligado al de la fatiga escolar

- 2- Características de la fatiga en el escolar
- 1- La fatiga es un fenómeno normal
 - 2- Nos da la alarma cuando se ha trabajado demasiado
 - 3- Influyen en ella muchos factores
 - Es un problema de cantidad de trabajo
 - Es un " de calidad de "
 - Es un " de equilibrio de "
- 3- No hay dos niños iguales. Lo que vale para uno no vale para los demás.

1) Sueño

- a) Es un proceso de inhibición activo y coordinado
- b) Es una necesidad vital para los seres superiores - la privación del sueño mata antes que la supresión total del alimento
- c) Varía con la edad.

7 años	- 12 h
14 "	9 1/2 h
16 "	9 hor

4. Necesidades del niño

- d) Varía de un niño a otro. No hay dos niños iguales. Las muchachas duermen peor y tardan más en dormirse
- e) Si el ritmo de sueño necesario a un niño no se respeta, es en perjuicio del mismo.
- f) La dormición. El gran enemigo del sueño infantil: la T.V.
- g) Calidad del sueño. El sueño tranquilo es más reparador, más provechoso
- h) El despertar no debe ser brusco. El electroencefalógrafo

2) Alimentación (suficiente)

- 1º Desayuno insuficiente
- 2º Comeda del mediodía excesiva
- 3º Raciones alimentaciones mal equilibradas (proteínas, hidratos de Carbono, grasas). No proporcionan el número de calorías precisas

El refuerzo diario de raras de leche a los organismos en crecimiento es muy necesario.

3) Protección. Contra el frío, el calor, la humedad excesiva, el aire viciado, el ruido excesivo se fatiga el alumno y se agota el maestro

4) Actividad física. Es una necesidad tan profunda como las anteriores. El ejercicio físico es bueno, es necesario, pero sin rebasar ciertos límites, pues la fatiga física es también perjudicial y repercute sobre el rendimiento del escolar. Son causas de fatiga

- 1) Del ejercicio físico excesivo
- 2) La distancia a la escuela
- 3) Los niños que han de trabajar antes de ir a la escuela.

5) Organización escolar - Interesa a los Maestros.

6) Tareas escolares en casa - Los médicos aconsejan su supresión. La costumbre puede más.

Depende del número horas de clase. Recomendación del Ministerio. Utilizar las Permanencias - En señalar el gusto de aprender. Trabajo dirigido

No olvidar

- 1º - Que no hay dos niños iguales
- 2º - Que el problema varía con la edad. Hayamos de los excesos
- 3º - Que hemos de tender siempre al equilibrio. Los niños deben madurar normalmente



SOCIEDAD ESPAÑOLA DE PEDAGOGIA
DELEGACIÓN DE GERONA

Escuela Nacional Graduada de niños de La Bisbal
Nombre y apellidos Agustín Coca Domaguera
Edad: 9 años y 4 meses = Grado o Sección: 2º
Empieza a las 16 horas 5 minutos.
Termina a las 16 horas 15 minutos.

Pruebas realizadas bajo la dirección de:
Director de la Escuela Graduada D. Agustín Planelles y del
Maestro de Sección D. Agustín Planelles

Preguntas a contestar con una sola palabra: SI o NO. Hay que tachar la que no sirve.

- | | | |
|--|---------------|---------------|
| 1. —¿Sabes andar? | No | Si |
| 2. —¿Tienes diez dedos en cada mano? | No | Si |
| 3. —¿Sale el sol de noche? | No | Si |
| 4. —¿Es mayor un elefante que un gato? | No | Si |
| 5. —¿Les gusta jugar a las piedras? | No | Si |
| 6. —¿Sabes ladrar los perros? | No | Si |
| 7. —¿Sabes si cuatro es mayor que dos? | No | Si |
| 8. —¿Tienen todos los niños el mismo nombre? | No | Si |
| 9. —¿Son más grandes los hombres que los niños? | No | Si |
| 10. —¿Una docena es mayor que diez? | No | Si |
| 11. —¿Tienen cuatro alas los peces? | No | Si |
| 12. —¿Conoces algún hombre con dos cabezas? | No | Si |
| 13. —¿Están hechos de azúcar los vestidos? | No | Si |
| 14. —¿Es el viernes antes que el jueves? | No | Si |
| 15. —¿Hay mujeres que llevan pantalones? | No | Si |
| 16. —¿Tienen cola los perros? | No | Si |
| 17. —¿Tienes dos ojos en la cara? | No | Si |
| 18. —¿Es de color negro la leche? | No | Si |
| 19. —¿Se resuelven fácilmente los problemas difíciles? | No | Si |
| 20. —¿Se escapan a veces los palomos de la cárcel? | No | Si |

151

Los deberes escolares en casa

- 1) Problema intimamente ligado al de la fatiga en el escolar
- 2) Característica de la fatiga en el escolar
 - 1º La fatiga es un fenómeno normal
 - 2º Nos da la alarma cuando se ha trabajado demasiado
 - 3º Influyen en ella muchos factores

Es un problema de cantidad de trabajo
Id. de calidad e intensidad de trabajo
Id. de equilibrio de trabajo
- 3) No hay dos niños iguales. Lo que vale para uno no vale para los demás

4) El Sueño Es un proceso de inhibición activo y coordinado ~~varia con la~~
Es absolutamente necesario; ~~es~~ una necesidad vital para los seres que han alcanzado un cierto grado de desarrollo en la escala animal (primates, mamíferos). Se ha comprobado experimentalmente que la privación total del sueño mata antes que la privación total de alimento. No privar pues a los niños de las horas de sueño que necesitan.

3) Varia con la edad. Proporcionalmente se reduce. En razón inversa con la edad

5) Si el ritmo de sueño necesario a un niño no se perpetúa, es en perjuicio del mismo.

4) Varia de un niño a otro. No hay dos niños iguales. Las muchachas, por regla general, duermen peor y los niños ^{se duermen que los niños} pueden verter

6) La dormición (tiempo que un niño tarda en dormirse) puede verse comprometido por una fase de actividades especiales durante la velada o por espectáculos que impresionan al chico (cine, televisión)

Sueño
Suficiente
en duración
en profundidad
en calma,

7) El gran enemigo del Sueño infantil: la T.V. desroba horas de estudio y horas de sueño. ^(es muy difícil dormir cuando dan un programa que interesa)

8) Tanto como la cantidad de sueño, importa su calidad. Los movimientos en casa, el ruido de la calle, el estado psicológico del niño, determinan q. el sueño sea menos reparador, menos profundo, menos provechoso para el niño

9) El despertar matinal no debe ser brusco. La electroencefalografía

375
3314



341

SOCIEDAD ESPAÑOLA DE PEDAGOGÍA

DELEGACIÓN DE GERONA

Escuela Nacional Graduada de niños de Las Bisbal

Nombre y apellidos Dominic Tena Dalmas

Edad: 11 años y 6 meses = Grado o Sección: 2ª

Empieza a las 16 horas 5 minutos.

Termina a las 16 horas 15 minutos.

Pruebas realizadas bajo la dirección de:

Director de la Escuela Graduada D. Agustín Planelles y del

Maestro de Sección D. Agustín Planelles

Preguntas a contestar con una sola palabra: SI o NO. Hay que tachar la que no sirve.

1320
120

1. 7 ¿Sabes andar?	No	Si
2. — ¿Tienes diez dedos en cada mano?	No	Si
3. — ¿Sale el sol de noche?	No	Si
4. 3 82 ¿Es mayor un elefante que un gato?	No	Si
5. — ¿Les gusta jugar a las piedras?	No	Si
6. — ¿Sabes ladrar los perros?	No	Si
7. — ¿Sabes si cuatro es mayor que dos?	No	Si
8. — ¿Tienen todos los niños el mismo nombre?	No	Si
9. — ¿Son más grandes los hombres que los niños?	No	Si
10. — ¿Una docena es mayor que diez?	No	Si
11. — ¿Tienen cuatro alas los peces?	No	Si
12. — ¿Conoces algún hombre con dos cabezas?	No	Si
13. — ¿Están hechos de azúcar los vestidos?	No	Si
14. — ¿Es el viernes antes que el jueves?	No	Si
15. — ¿Hay mujeres que llevan pantalones?	No	Si
16. — ¿Tienen cola los perros?	No	Si
17. — ¿Tienes dos ojos en la cara?	No	Si
18. — ¿Es de color negro la leche?	No	Si
19. — ¿Se resuelven fácilmente los problemas difíciles?	No	Si
20. — ¿Se escapan a veces los palomos de la cárcel?	No	Si

10

Otras necesidades del niño

Protección contra Alimentación suficiente } 3 errores

- 1º Desayuno insuficiente
- 2º Comida del mediodía excesiva
- 3º Raciones alimenticias mal equilibradas (proteínas, hidratos de Carbono, grasas). No proporcionan el número de calorías precisas

+ El refuerzo diario del vaso de leche a los organismos en crecimiento es muy necesario

Protección. Contra el frío, el calor, la humedad excesiva, el aire viciado, el ruido.

El organismo humano no puede trabajar bien más que dentro de ciertos límites de temperatura, de humedad, de ventilación y no debe hallarse sometido a exceso de vibraciones, principalmente de ruidos.

El frío ~~excesivo~~ ^{extremado}, el calor excesivo, la mucha humedad, la insuficiente ventilación, fatigan al niño alumno y agotan al Maestro, durante los rigores del ^{Es un error hacer estudiar a los niños} ~~trabajo~~ ^{trabajo} una temperatura óptima para el trabajo intelectual. Varía según los individuos e incluso según las Naciones.

Actividad física. El niño tiene una necesidad absoluta de movimiento. El inmovilismo prolongado provoca en él perturbaciones importantes. Es una necesidad orgánica tan profunda como la necesidad de sueño y de alimento.

Salvador Vilanova



SOCIEDAD ESPAÑOLA DE PEDAGOGIA
DELEGACIÓN DE GERONA

Escuela Nacional Graduada de niñas de La Bisbal
Nombre y apellidos Luis Cata López

Edad: 11 años y 5 meses = Grado o Sección: 2.º

Empieza a las 16 horas 5 minutos.

Termina a las 16 horas 13 minutos.

Pruebas realizadas bajo la dirección de:

Director de la Escuela Graduada D. Agustín Blanellós del

Maestro de Sección D. Agustín Blanellós

Preguntas a contestar con una sola palabra: SI o NO. Hay que tachar la que no sirve.

- | | | |
|---|---------------|---------------|
| 1.—¿Sabes andar? | No | SI |
| 2.—¿Tienes diez dedos en cada mano? | No | SI |
| 3.—¿Sale el sol de noche? | No | SI |
| 4.—¿Es mayor un elefante que un gato? | No | SI |
| 5.—¿Les gusta jugar a las piedras? | No | SI |
| 6.—¿Sabes ladrar los perros? | No | SI |
| 7.—¿Sabes si cuatro es mayor que dos? | No | SI |
| 8.—¿Tienen todos los niños el mismo nombre? | No | SI |
| 9.—¿Son más grandes los hombres que los niños? | No | SI |
| 10.—¿Una docena es mayor que diez? | No | SI |
| 11.—¿Tienen cuatro alas los peces? | No | SI |
| 12.—¿Conoces algún hombre con dos cabezas? | No | SI |
| 13.—¿Están hechos de azúcar los vestidos? | No | SI |
| 14.—¿Es el viernes antes que el jueves? | No | SI |
| 15.—¿Hay mujeres que llevan pantalones? | No | SI |
| 16.—¿Tienen cola los perros? | No | SI |
| 17.—¿Tienes dos ojos en la cara? | No | SI |
| 18.—¿Es de color negro la leche? | No | SI |
| 19.—¿Se resuelven fácilmente los problemas difíciles? | No | SI |
| 20.—¿Se escapan a veces los palomos de la cárcel? | No | SI |

16

El escolar necesita la agitación, el ruido, la respiración violenta, la actividad de juego. Y esta actividad, algo explosiva y esencialmente libre, no se sustituye con los ejercicios gimnásticos, pues aquella es la única que pone en juego todos los músculos del cuerpo en un desorden ~~total~~ útil.

Un fenómeno fácil de experimentar a la salida de clase: el alboroto y el griterío, como compensación a unas horas del inmovilismo.

El ejercicio físico es bueno, es necesario, pero sin rebasar ciertos límites, pues la fatiga física es también perjudicial y repercute sobre el rendimiento del escolar.

Son causas de fatiga | El ejercicio físico excesivo
de distancia a la escuela
los niños que han de trabajar
antes de ir a la escuela

Organización escolar

Tareas Esc. en Casa (mucho controversia)

Los médicos en general han aconsejado suprimir los trabajos escolares en casa.

Però las costumbres son más fuertes que los consejos de los médicos. Las familias (en general) quieren el trabajo escolar en casa (aunque dicen que no)

Depende del número de horas de clase. Se está preparando una Recomendación en el sentido de que, en la mayor medida posible, no se encomienden a los niños tareas escolares para



SOCIEDAD ESPAÑOLA DE PEDAGOGIA
DELEGACIÓN DE GERONA

Escuela Nacional Graduada de niños de La Bisbal
Nombre y apellidos José Barró Bayó
Edad: 8 años y 7 meses = Grado o Sección: 2º
Empieza a las 16 horas 5 minutos.
Termina a las 16 horas 15 minutos.

Pruebas realizadas bajo la dirección de:
Director de la Escuela Graduada D. Agustín Planellas y del
Maestro de Sección D. Agustín Planellas

Preguntas a contestar con una sola palabra: SI o NO. Hay que tachar la que no sirve.

1. —¿Sabes andar?	No	Si
2. —¿Tienes diez dedos en cada mano?	No	Si
3. —¿Sale el sol de noche?	No	Si
4. —¿Es mayor un elefante que un gato?	No	Si
5. —¿Les gusta jugar a las piedras?	No	Si
6. —¿Sabes ladrar los perros?	No	Si
7. —¿Sabes si cuatro es mayor que dos?	No	Si
8. —¿Tienen todos los niños el mismo nombre?	No	Si
9. —¿Son más grandes los hombres que los niños?	No	Si
10. —¿Una docena es mayor que diez?	No	Si
11. —¿Tienen cuatro alas los peces?	No	Si
12. —¿Conoces algún hombre con dos cabezas?	No	Si
13. —¿Están hechos de azúcar los vestidos?	No	Si
14. —¿Es el viernes antes que el jueves?	No	Si
15. —¿Hay mujeres que llevan pantalones?	No	Si
16. —¿Tienen cola los perros?	No	Si
17. —¿Tienes dos ojos en la cara?	No	Si
18. —¿Es de color negro la leche?	No	Si
19. —¿Se resuelven fácilmente los problemas difíciles?	No	Si
20. —¿Se escapan a veces los palomos de la cárcel?	No	Si

10

la realización ~~de~~ el hogar, muy especial ⁴
mente en los niños de los primeros cursos.

Es durante las Permanencias cuando deben los escolares realizar sus tareas y aun en ellas es mas interesante enseñarles a aprender que enseñarles cualquier cosa. Enseñarles el gusto de aprender. Y esto es fácil lográndolo mediante trabajos dirigidos.

No olvida

- 1º - Que no hay 2 niños iguales
 - 2º - Que el problema varía con la edad
 - 3º - Que tienden siempre al equilibrio, huyendo de los extremos.
- No queramos niños precoces. Que maduren normalmente sin precipitaciones

Organización escuela

- 1) Distribución del tiempo y del trabajo
- 2) Programas y Horarios del trabajo.

Horas de trabajo escolar

¿Cuál es la asignatura que fatiga más?

Se ha comprobado que hay una mayor fatiga en las clases de la tarde. Los alumnos se hallan ya fatigados y no se han establecido aún del cansancio.

con la fatiga disminuye la Memoria, la imaginación, sobre todo, la atención en poco tiempo. Hoy día es preciso enseñar más a privar. Se quiere que se hagan más cosas. Hay que establecer los horarios teniendo en cuenta la salud de los alumnos. Hay asignaturas que fatigan más.



SOCIEDAD ESPAÑOLA DE PEDAGOGIA
DELEGACIÓN DE GERONA

Escuela Nacional Graduada de niños de La Bisbal
Nombre y apellidos Jaime Ganes Sanchez
Edad: 17 años y 8 meses = Grado o Sección: 2º
Empieza a las 7.6 horas 5 minutos.
Termina a las 7.6 horas 4.4 minutos.

Pruebas realizadas bajo la dirección de:
Director de la Escuela Graduada D. Agustín Blauells y del
Maestro de Sección D. Agustín Blauells

Preguntas a contestar con una sola palabra: SI o NO. Hay que tachar la que no sirve.

1. —¿Sabes andar?	No	<u>Si</u>
2. —¿Tienes diez dedos en cada mano?	No	Si
3. —¿Sale el sol de noche?	No	Si
4. —¿Es mayor un elefante que un gato?	No	Si
5. —¿Les gusta jugar a las piedras?	No	Si
6. —¿Saben ladrar los perros?	No	Si
7. —¿Sabes si cuatro es mayor que dos?	No	Si
8. —¿Tienen todos los niños el mismo nombre?	No	Si
9. —¿Son más grandes los hombres que los niños?	No	<u>Si</u>
10. —¿Una docena es mayor que diez?	No	Si
11. —¿Tienen cuatro alas los peces?	No	Si
12. —¿Conoces algún hombre con dos cabezas?	No	Si
13. —¿Están hechos de azúcar los vestidos?	No	Si
14. —¿Es el viernes antes que el jueves?	No	Si
15. —¿Hay mujeres que llevan pantalones?	No	Si
16. —¿Tienen cola los perros?	No	Si
17. —¿Tienes dos ojos en la cara?	No	Si
18. —¿Es de color negro la leche?	No	Si
19. —¿Se resuelven fácilmente los problemas difíciles?	No	Si
20. —¿Se escapan a veces los palomos de la cárcel?	No	Si

15

Palabras mágicas { equilibrio
madurez

Surmenage - (Exceso de trabajo)

Malmenage (trabajo mal llevado, sin equilibrio)

Hay Malmenage

del sueño - (insuficiente en duración, en profundidad y en calma)

de la alimentación (insuficiente y mal equilibrado. No proporcionan el número de calorías)

de la fatiga física (distancia escuela-trabajo antes o después)

Hay una mayor fatiga en las clases de la tarde. Los alumnos se hallan ya fatigados de la clase de la mañana y no se han restablecido aún del cansancio.

Con la fatiga disminuyen la memoria, la imaginación y, sobre todo, la atención.

Baterías de tests para medir la fatiga escolar. Los efectos de la fatiga al principio y al fin de una semana de trabajo. El ergógrafo determina la fatiga muscular.

Le mi temps pédagogique et sportif, en Vanves,

en el extranjero de París.

Las actividades intelectuales se agrupan en la sesión de la mañana y las deportivas (judo, gimnasia, natación, etc) en la sesión de la tarde. Al final de la semana los niños se sienten en ellas menos fatigados.
Mañana - Ed. intelectual
Tarde - Actividades físicas y actividades culturales



SOCIEDAD ESPAÑOLA DE PEDAGOGIA
DELEGACIÓN DE GERONA

Escuela Nacional graduada de niños de San Bistol
Nombre y apellidos Conrado Fuentes Lloveras
Edad: 12 años y 5 meses = Grado o Sección: 4^a 3^a
Empieza a las 16 horas 7 minutos.
Termina a las 10 horas 11 minutos.

Pruebas realizadas bajo la dirección de:

Director de la Escuela Graduada D. Agustín Bonellos y del
Maestro de Sección D. Juan B. Pons Ferrer

Preguntas a contestar con una sola palabra: SI o NO. Hay que tachar la que no sirve.

- | | | |
|---|---------------|---------------|
| 1.—¿Sabes andar? | No | Si |
| 2.—¿Tienes diez dedos en cada mano? | No | Si |
| 3.—¿Sale el sol de noche? | No | Si |
| 4.—¿Es mayor un elefante que un gato? | No | Si |
| 5.—¿Les gusta jugar a las piedras? | No | Si |
| 6.—¿Saben ladrar los perros? | No | Si |
| 7.—¿Sabes si cuatro es mayor que dos? | No | Si |
| 8.—¿Tienen todos los niños el mismo nombre? | No | Si |
| 9.—¿Son más grandes los hombres que los niños? | No | Si |
| 10.—¿Una docena es mayor que diez? | No | Si |
| 11.—¿Tienen cuatro alas los peces? | No | Si |
| 12.—¿Conoces algún hombre con dos cabezas? | No | Si |
| 13.—¿Están hechos de azúcar los vestidos? | No | Si |
| 14.—¿Es el viernes antes que el jueves? | No | Si |
| 15.—¿Hay mujeres que llevan pantalones? | No | Si |
| 16.—¿Tienen cola los perros? | No | Si |
| 17.—¿Tienes dos ojos en la cara? | No | Si |
| 18.—¿Es de color negro la leche? | No | Si |
| 19.—¿Se resuelven fácilmente los problemas difíciles? | No | Si |
| 20.—¿Se escapan a veces los palomos de la cárcel? | No | Si |

14

Hoy día es preciso enseñar más a
prisa. Se quiere que se hagan más cosas
en poco tiempo, y esto determina la fatiga,

summenage. Mas fatigado que sus
camaradas y que no se puede recuperar
facilmente

La clase con siesta en la escuela
Maternal

Las clases de siesta son maravillosas para
la salud y el equilibrio físico

Influencia del medio social /

La T.V. y la fatiga escolar

Los programas y los horarios escolares



SOCIEDAD ESPAÑOLA DE PEDAGOGIA
DELEGACIÓN DE GERONA

Escuela Nacional Grupo 6. de Niñas de Palau de Jorba

Nombre y apellidos Maria Call Aliu

Edad: 7 años y 1 meses = Grado o Sección: _____

Empieza a las 3 horas 30 minutos.

Termina a las 3 horas 35 minutos.

Pruebas realizadas bajo la dirección de:

Director de la Escuela Graduada D. _____ y del

Maestro de Sección D. _____

Preguntas a contestar con una sola palabra: SI o NO. Hay que tachar la que no sirve.

1. —¿Sabes andar?	No	Si
2. —¿Tienes diez dedos en cada mano?	No	Si
3. —¿Sale el sol de noche?	No	Si
4. —¿Es mayor un elefante que un gato?	No	Si
5. —¿Les gusta jugar a las piedras?	No	Si
6. —¿Saben ladrar los perros?	No	Si
7. —¿Sabes si cuatro es mayor que dos?	No	Si
8. —¿Tienen todos los niños el mismo nombre?	No	Si
9. —¿Son más grandes los hombres que los niños?	No	Si
10. —¿Una docena es mayor que diez?	No	Si
11. —¿Tienen cuatro alas los peces?	No	Si
12. —¿Conoces algún hombre con dos cabezas?	No	Si
13. —¿Están hechos de azúcar los vestidos?	No	Si
14. —¿Es el viernes antes que el jueves?	No	Si
15. —¿Hay mujeres que llevan pantalones?	No	Si
16. —¿Tienen cola los perros?	No	Si
17. —¿Tienes dos ojos en la cara?	No	Si
18. —¿Es de color negro la leche?	No	Si
19. —¿Se resuelven fácilmente los problemas difíciles?	No	Si
20. —¿Se escapan a veces los palomos de la cárcel?	No	Si

"Los deberes escolares en casa"

20-9-64

Palau de Jorba

"Deberes escolares en el hogar" (8-5-1964)

EL TRABAJO DEL ESCOLAR EN CASA

Salutación.-El problema pedagógico del trabajo del escolar en casa nos produce seguramente a todos la ilusión óptica, por así decirlo, de ser a primera vista muy fácil de contestar, afirmando rotundamente que sí, que deben pnerse deberes para casa, sin duda alguna a todos los escolares.

Pero eso sucede a primera vista, ya que si nos paramos a reflexionar sobre el caso, y a consultar a los compañeros sobre el particular y a los mismos niños y a sus padres, veremos que la cuestión se oscurece, que son contradictorias y todas respetables las opiniones y que hemos de tener en cuenta una serie de factores considerables, para poder dar una respuesta satisfactoria a la cuestión que nos ocupa.

Porque debemos tener en cuenta al educando, sí, en su aspecto educacional y de instrucción, pero no debemos olvidar otros factores no menos importantes fisiológicos y psicológicos, que quizás nos aconsejen decidirnos por una respuesta negativa, y en algunos casos debe ser así.

Y que si debemos tener en cuenta, como no cabe duda, lo fisiológico y lo psicológico, no será solo el pedagogo quien deba contestar categóricamente esta cuestión sino que deberán intervenir, al menos en los casos dudosos, el Médico escolar y el Psicólogo, facilitándonos el diagnóstico adecuado. Además en otros casos las condiciones de la familia del niño, el nivel cultural de los padres, el medio ambiente en que se desenvuelve el muchacho, pueden aconsejarnos no ser conveniente el dar deberes a los niños determinados para realizar en sus domicilio. Esto vemos, pues, que aparece ya a la 1ª segunda vista, que podríamos decir sobre el problema que nos ocupa.

De aquí aparece, por tanto, no ser esta una cuestión de poca monta, una cuestión baladí para la Pedagogía, sino que es todo lo contrario, un problema de muy difícil solución, prueba evidente la tenemos nosotros en nuestra encuesta con la diversidad de pareceres, y otra prueba tan elocuente o más la encontramos en que

recientemente nada menos que en una encuesta pública el New York Times aborda el mismo problema que nosotros tratamos, haciendo resaltar su excepcional importancia, ya que su acertada solución interesa no sólo a los Gobiernos para sacar el mayor rendimiento a los escolares, futuros hombres del mañana, sino que interesa no menos a las familias, a la Escuela, porq. tiene el deber de prestigiarse y rendir lo más posible, a la Medicina, a fin de que nosotros no contribuyamos a desviar o perjudicar lo fisiológico y lo psíquico, por lo que también toca plenamente esta cuestión lo anímico, entrando de lleno en la Psicología, e interesa por último al alumno, que tiene derecho a que le tratemos debidamente, y al Maestro, que no tiene menos derecho a defender sus legítimos derechos, si la cuestión de los deberes en casa no fuera procedente o fuese degenerescente para el niño y para el Profesor.

Prueba también de su enorme importancia la tenemos en que en enro último, en la sesión del día 30, para más detalles, la VIII Reunión de Estudios Pedagógicos Internacionales de Santander trató de la cuestión que nos ocupa, y cuyas conclusiones que con los debidos respetos nos hemos atrevido a rectificar un poco daremos a conocer al final de esta charla.

Fijemos antes el concepto, la noción de Deberes. No digo adrede definición, porq. que esta palabra se usa con poca propiedad, ya que lo que generalmente damos de las cosas no son definiciones, sino nociones, pues la definición es tan precisa que debería decirse con una únicas palabras, y en cambio usamos no pocas y hasta a veces algo diversas para definir las cosas. Es, pues, más propio el hablar de noción y no de definición. Diremos que por Deberes entendemos en un aspecto la aplicación y ejercitación de alguna noción aprendida, o que son también en otro aspecto verdaderas composiciones escritas o también, en un tercer aspecto, que es el estudio dirigido por los Maestros, cuando él no está presente con presencia física, pero intentando lograr precisamente con ello esa ubicuidad, ese estar presente para el alumno, estando ausente, que el verdadero Maestro sabe conseguir de sus alumnos, y obteniendo así en el discente los hábitos de trabajo intelectual y manual autónomos tan convenientes, tan valiosos para la auténtica formación completa del alumno. Son pues esas las tres facetas del trabajo doméstico de nuestros alumnos, de las que

que usando las palabras del Dr. Villarejo, diremos que son: aplicación, deber o composición por medio de los cuales el alumno aprende a expresarse con exactitud y con orden lógico y el estudio dirigido.

Otra faceta interesante del estudio que nos ocupa, del problema que nos ocupa, es el realizar una investigación comparativa del trabajo doméstico y del trabajo escolar, y vemos que el trabajo escolar es muy superior al doméstico no sólo en calidad sino también en cantidad, principalmente el trabajo de los niños lentos y de menor edad y capacidad. Ya el Dr. Mayer nos dice que el trabajo en casa adolece de uniformidad, y nuestra experiencia cotidiana nos lo patentiza.

Schmidt investigó las condiciones de trabajo de los alumnos, encontrando que las molestias exteriores apenas disminuyen el rendimiento, por adaptarse el niño muy pronto a esas molestias o estorbos. No obstante el trabajo escolar es siempre superior en calidad al doméstico. La hora de máximo rendimiento parece ser las primeras de la mañana y de 6 a 7 de la tarde.

Meumann, atento siempre a las características individuales de los escolares, encuentra que el trabajo en casa resulta más creador, más original, de mejor calidad y con la ventaja de cultivar la personalidad y de hacer adquirir hábitos de trabajo individual, lo cual no podemos por menos de reconocer.

Anderson investigó sobre alumnos de Br. y son sus conclusiones que el trabajo en casa aumenta el rendimiento escolar, lo cual no cabe duda debemos suscribir, y que produce una regularidad en los niveles culturales de los alumnos e intelectuales que los ejercitan.

Las objeciones que se presentan a poner deberes para casa a los alumnos se refieren principalmente a la preparación del mismo, a su dirección y a su corrección.

Otra objeción muy importante, que debemos tener muy en cuenta y es la de la fatiga, cuestión de máxima actualidad, no resuelta todavía, que está esperando nuestra solución y que urge que la Escuela resuelva cuanto antes y de una manera clara, definitiva, científica. Fatiga no sólo en el alumno, sino también en el Maestro.

Se ha investigado bastante sobre el particular y algunas de estas experiencias son muy curiosas, pero no se ha resuelto, como hemos dicho, de manera satisfactoria

esta cuestión de suma importancia, por los efectos perniciosos que puede produ-

4

cir. Se ha comprobado que la fatiga tanto mental como corporal es una intoxicación semejante a la producida por el alcohol, como ya nos dice Barth en su valioso libro Pedagogía. Recientemente, creo ha sido Mosso en Italia, ha comprobado que la fatiga obedece a detritus, que se acumulan entre los cilindro-ejes de las neuronas, y Mosso ha comprobado que una cabeza fatigada pesa por esos detritus más que cuando está descansada, pues ha logrado pesar separadamente la cabeza del cuerpo que esté producida por detritus queda con ello fuera de duda y en igual opinión coincide el parecer del sabio profesor de la Universidad de Barcelona y pedagogo, Dr. Font y Puig, el cual clama contra los programas de 2ª Enseñanza y Universitaria y contra el exceso de horas y días de clase, y vemos que en el nuevo Plan de Bachillerato se suprime el Examen de Estado y se sustituye por un curso de capacitación entre charlas, resúmenes de conferencias, etc.

Nuestros alumnos tienen sobre este particular de la fatiga la gran ventaja de inhibirse, cuando les intoxicamos con nuestras explicaciones o trabajos excesivos, se duermen o se distraen, pero precisamente corren peligro, si no les dosificamos bien las tareas los más listos, los más voluntariosos, pues su fuerza de voluntad puede sobreponerse a las exigencias fisiológicas y poner en peligro

precisamente a los mejores... Para poder contestar con exactitud a la encuesta ⁵ que nos ocupa, tendríamos antes que haber experimentado sobre el estado de fatiga en que salen de nuestras aulas los alumnos, tendría que disponer la Escuela y aplicar el ergógrafo y el estesiómetro, para ver cómo andan de fatigados nuestros alumnos, tendríamos además que obtener índices ponométricos precisos y definitivos, que no existen con este rigor, pues difieren los tratadistas, de las diversas asignaturas y quehaceres escolares.

Y este peligro y esta intoxicación producida por la fatiga afecta también al Maestro no menos que al alumno, pues si el alumno tiene con excesivo trabajo el peligro de surmenage, también lo tiene el Maestro, obligado a corregir los deberes puestos o impuestos, y sin corrección sistemática y calificación ya sabemos por experiencia que de poco sirven los trabajos en casa, pronto carecen de valor y estímulo para el alumno. Recuerdo a este propósito lo que me decía un simpático estudiante y buen estudiante por cierto, una vez pasados los exámenes: Qué feliz me siento en poder olvidar todo esto... En poder dejar los libros y no volver más sobre ellos. Era una respuesta a la intoxicación, a la falta de pedagogía del Profesorado, a que se le había violentado para el estudio y en vez de producirle afectuosidad, atracción, le proporcionaba animadversión, por los malos ratos y torturantes que le había hecho pasar. Hemos de procurar evitar estos efectos perniciosos, estos pecados mortales pedagógicos.

Y, hechas estas consideraciones, que son muy ponderables, pasemos a ver lo que dicen sobre este particular los Maestros Nac. y particulares de Olot en su mayoría y el 25% de padres y alumnos, que han sido consultados por nosotros sobre este particular. Reduciendo a porcentaje, diremos que el Magisterio Nac. oletense masculino en su 40% opina que no deben ponerse Deberes para casa a los alumnos y que bastan las cinco o seis horas que el niño está en la Escuela para su completa formación, que el 60 % restante opina que sí, pero hecho esto aún con moderación y sin que sean una imposición ineludible ni algo que pueda parecer al niño una constante punición. Las Srtas. Maestras, que se han dignado contestar a la encuesta, que son el 50 % opinan unánimemente que sí que deben ponerse Deberes para casa a las

las alumnas, pero no en el intervalo entre las clases de la mañana y las de la tarde, por ser muy poco el tiempo disponible y también atendiendo a determinadas excepciones de ciertas niñas que tienen que realizar en sus domicilios ciertos quehaceres domésticos y que nunca sean excesivos y que se refieran a conocimientos bien asimilados por las alumnas. El 100 %, pues, del Magisterio femenino, creo podemos afirmar, que opinan deben ponerse deberes a las alumnas.

En cuanto al Magisterio particular también el 100 % opina que sí, pero sin ser excesivos. Y lo mismo sucede con los padres que en su totalidad absoluta han dicho que sí; pero los alumnos en cambio, por el contrario, salvo un 10 %, que contesta afirmativamente, el 90 % restante dice que no le gusta o que basta con los ejercicios que realizan en clase.

En resumen y en conjunto vemos que la mayoría opina que sí, salvo los pacientes niños.

(Y, visto todo lo que antecede, pasemos a las Conclusiones sobre el interesante asunto que nos ocupa:)

Vemos, pues, que la Vox populi, padres y Maestros en su inmensa mayoría opinan que sí, que deben ponerse deberes a los alumnos, y, si la Escuela es subsidiaria de la familia en primer lugar y debe estar al servicio de la sociedad y de la familia y los mismos Maestros en su mayoría opinan que sí deben ponerse deberes domésticos a los alumnos, indudablemente debemos sentar como primera conclusión que sí deben ponerse deberes a los alumnos, pero con limitaciones cuantitativas, que deben establecerse de acuerdo con la edad, debiendo empezar por una tarea mínima para ir aumentando a medida que los muchachos crecen, que esta es la 1ª conclusión de la Sociedad Española de Pedagogía

La 2ª conclusión de la S.E.P. es así: "Dichas limitaciones estrañ en función del horario escolar y de las condiciones familiares del muchacho. Sería conveniente la flexibilidad del horario de tal suerte que pudiera dividirse la jornada escolar en una parte de asistencia obligatoria y otra voluntaria. Los padres que pudieran preocuparse del del trabajo escolar de sus hijos en un ambiente favorable podrían prescindir de la asistencia a esta segunda permanencia en la institución escolar. Esta conclusión está muy concorde con nuestros menguados suel-

dos, si teníamos la suerte de encontrar a todos los padres de nuestros alumnos capacitados para enseñar a sus hijos por las tardes, quedando libre el M. para duplicar sus sueldo en otros quehaceres, pero no creo, salvo en caso muy contados, favoreciera nada a los alumnos. Debemos además añadir que no sólo las condiciones familiares del muchacho deben ~~la~~ determinar las limitaciones, sino las condiciones fisiológicas del niño principalmente, como son su fatigabilidad, sus crisis de crecimiento, etc.

3ª En cuanto a las modalidades cualitativas del trabajo se considera que es más propio de las tareas domésticas el trabajo de expresión original de los escolares. = Creo que todos estamos de acuerdo con ésta.

4ª La formación pedagógica del Profesorado es el medio indirecto más importante para determinar el trabajo doméstico que tenga verdadero valor pedagógico y para la supresión de las tareas inútiles. = No creo tampoco que haya nada que objetar a esta conclusión.

5ª Igualmente se considera necesaria la orientación de los padres con el fin de que su intervención no falsee la preparación intelectual de los muchachos. = Y es en esta conclusión donde nos debemos fijar con preferencia, porque en ello estriba el escaso valor de los deberes en casa, pues la mayor parte de las veces son los padres o el hermano mayor o la hermana quien los realiza y no el alumno; pero aun así tienen ciertas ventajas, la de introducirse la Escuela en la familia e influenciarla a ella y al alumno, que con cierta constancia, mientras no peque de abusiva vive el ambiente cultural beneficioso y reafirma conocimientos, por recibirlos por más vías, ya enseñados en la clase.

6ª Desde el punto de vista del trabajo doméstico de los escolares es necesario un contacto periódico e intenso entre padres y Profesores. = Siempre es conveniente ese contacto entre los profesores y la Escuela, porq. la Escuela siempre deduce del contacto con los padres criterios de ponderación valiosos para la mejor orientación de sus alumnos, y se hace necesario ese contacto al implantar los deberes, para recabar la atinada ayuda de los padres y no la falseada, perjudicial para el alumno y desorientadora para la Escuela, aunque no es fácil el engañar

sobre los conocimientos que posee un niño a su Maestro.

Estas son las conclusiones de la S.E.P. sobre las limitaciones del trabajo del escolar en casa, y que sin duda la mayoría de Vs. ya conocía, y éstas también con las observaciones hechas juzgamos deben ser las nuestras.

Toda vez que estamos en plan de charla se admiten toda clase de objeciones, que miraremos de contestar, de la mejor manera que la improvisación nos de a entender.

Olot, 8 Junio 1953.

Por los deberes se prolonga la Esc., que debería durar las 24 horas, no en régimen de clase, naturalmente, y medio de provocar el interés en la familia y sociedad.

No se les deben hacer estudiar cosas nuevas, y es allí donde deberíamos decir que no se deben poner deberes a los escolares, ni aun siquiera en redacciones, p.e., para evitar las primeras equivocaciones.

Con ello se consiguen más y mayores vivencias escolares y, por tanto, es vigorización de lo aprendido, siempre beneficioso.

CONCLUSIONES DE LA SESION CELEBRADA POR LA SOCIEDAD ESPAÑOLA
DE PEDAGOGIA ACERCA DE LAS LIMITACIONES DEL TRABAJO DEL ESCOLAR EN CASA

=====

- 1ª. Las limitaciones cuantitativas al trabajo doméstico del escolar han de establecerse de acuerdo con su edad debiendo empezar por una tarea mínima para ir aumentando a medida que los muchachos crecen.
- 2ª. Dichas limitaciones estarán en función del horario escolar y de las condiciones familiares del muchacho. Sería conveniente la flexibilidad del horario de tal suerte que pudiera dividirse la jornada escolar en una parte de asistencia obligatoria y otra voluntaria. Los padres que pudieran preocuparse del trabajo escolar de sus hijos en un ambiente favorable podría prescindir de la asistencia a esta segunda permanencia en la institución escolar.
- 3ª. En cuanto a las modalidades cualitativas del trabajo se considera que es más propio de las tareas domésticas el trabajo de expresión original de los escolares.
- 4ª. La formación pedagógica del Profesorado es el medio indirecto más importante para determinar el trabajo doméstico que tenga verdadero valor pedagógico y para la supresión de las tareas inútiles.
- 5ª. Igualmente se considera necesaria la orientación de los padres con el fin de que su intervención no falsee la preparación intelectual de los muchachos.
- 6ª. Desde el punto de vista del trabajo doméstico de los escolares es necesario un contacto periódico e intenso entre padres y profesores.

Madrid, 6 de marzo de 1.953

Es verdad que a la escuela le toca específicamente la educación intelectual de la juventud, pero aun cuando lógicamente podamos separar el intelectual de otros aspectos de la educación, en realidad el hecho educativo es uno, por lo cual la vida moral influye en la educación intelectual y, recíprocamente, las funciones intelectuales ejercen un influjo evidente en la vida afectiva. Conviene que la Sociedad Española de Pedagogía reflexione acerca del hecho lamentable de que los padres no participan en la educación intelectual de sus hijos. Si esta ausencia se debe a que los padres no quieren preocuparse del perfeccionamiento intelectual de sus hijos, estamos ante una enorme reformación de la conciencia paternal al hacer dejación del deber más importante que la vida familiar impone. Si la dejación mencionada se debe a que los padres no pueden ocuparse de sus hijos, entonces habrá que echar su tanto de culpa a una sociedad desintegradora de la familia que impide a los hombres el ejercicio de un derecho natural y el cumplimiento de un deber fundamental para la vida humana.

Después de estas consideraciones el Presidente planteó las siguientes preguntas:

- I.- ¿Es recusable totalmente el trabajo doméstico del escolar?
- II.- ¿O es más bien recusable la absorción total del muchacho por parte de la escuela?
- III.- ¿E igualmente es recusable el abandono de los deberes familiares respecto de la educación intelectual de los hijos?
- IV.- Si se acepta el trabajo escolar, ¿ha de aceptarse sin limitación?
- V.- ¿Qué limitaciones podrían señalarse?
 ¿De tipo cuantitativo solamente?
 O podría pensarse también en una diferenciación cualitativa del trabajo a fin de señalar un determinado tipo o tipos de tareas para casa dejando tal vez otros exclusivamente para la institución escolar?
- VI.- ¿Podría indicarse alguna norma para aumentar la eficacia del trabajo doméstico?

En la deliberación intervinieron el Dr. Yagüe, la Dra. Payá, los profesores Sacristán, Plata, Agustín y Barbero adoptando la Sociedad las siguientes conclusiones:

- 1º.- No es desestimable en absoluto el trabajo doméstico del escolar.
- 2º.- Es recusable la absorción total del muchacho por parte de la escuela
- 3º.- Es igualmente recusable el abandono de los deberes familiares respecto de la educación intelectual de los hijos.
- 4º.- El trabajo doméstico del escolar ha de aceptarse con limitaciones.
- 5º.- Han de señalarse limitaciones cuantitativas y cualitativas del trabajo doméstico del escolar.

Se acordó igualmente que la determinación de tales limitaciones ha de ser objeto de un estudio más detenido, por lo cual la Sociedad acordó dejar pendiente este problema para una próxima sesión deliberativa.

EL TRABAJO EN CASA DE LOS ESCOLARES

El martes 25 de noviembre se reunió la Sociedad Española de Pedagogía en sesión científica para examinar la cuestión del trabajo del escolar en casa y ver si era posible que la Sociedad tomara posición en este problema.

Dirigió el debate el Presidente de la Sociedad quien hizo la introducción y planteó los problemas en torno a los cuales convenía centrar la deliberación.

El Presidente puso de relieve que el problema ha salido a la calle planteado en primer lugar por el Ilmo. Sr. Director General de Enseñanza Media, quien en una de las conferencias pronunciadas en el Ateneo hace aproximadamente un año se manifestó completamente opuesto a que los escolares tuvieran trabajo para realizar en casa.

Con post rioridad, la Sociedad Española de Pediatría en el Congreso que celebró en Barcelona se manifestó en el mismo sentido, y últimamente la Confederación de Padres de Familia pidió también que los escolares no tuvieran trabajo para casa.

Tales posturas han surgido de una visión unilateral y por lo tanto incompleta del problema, aun cuando parece que pudieran estar fundadas científicamente en la superioridad del trabajo escolar sobre el trabajo doméstico, tal como se puso de manifiesto en las investigaciones realizadas a principios del siglo en Alemania a las cuales Meumann se refiere en su obra de Pedagogía Experimental.

Mas por otra parte no puede desconocerse la orientación pedagógica actual de acercar la escuela a la vida, tendencia que parece opuesta a romper la relación que se establece entre la familia y la escuela mediante el trabajo doméstico. Igualmente la colaboración de la familia en la educación intelectual parece que ha de resultar más eficaz si el trabajo de la escuela tiene alguna proyección en la casa. También pudiera pensarse que no es buena preparación del escolar para la vida acostumbrarle a realizar el trabajo intelectual únicamente en el ambiente en el cual no se ha de encontrar con posterioridad el alumno. Si éste solo sabe ejercitar sus funciones mentales bajo la vigilancia del profesor, en el silencio de la clase y en medio de sus compañeros dedicados a la misma tarea, no tendremos garantías de que estará dispuesto a realizar una vida intelectual intensa cuando éstas condiciones falten.

Por lo que se refiere a la superioridad del trabajo escolar, conviene tener presente que en las mismas investigaciones aludidas se puso de manifiesto que si bien en general es superior al trabajo escolar al doméstico, considerando los distintos tipos de trabajo se vio que tal superioridad se pone del lado del trabajo doméstico en aquellas tareas en las cuales se ejercitan, no las funciones receptoras, sino la capacidad creadora de los escolares.

El Presidente llamó la atención de los socios acerca del verdadero problema que en esta cuestión se plantea: El de la participación de la familia en la educación de los hijos. La marcha actual del mundo va mermando cada vez más las posibilidades de la familia, y siendo ésta el hogar natural de la educación, inconscientemente va siendo desplazada por otras influencias.