

Biblioteca Provincial Lerma 24-5-63

II Cuernillos de Prioste

El desarrollo mental del niño

El desarrollo mental del niño

EVOLUCIÓN DEL PSIQUISMO INFANTIL.- LA MENTALIDAD DEL NIÑO EN LAS DIFERENTES EDADES. Anomalías en el desarrollo

Estoy realmente asustado. Acepté, demasiado alegremente, el encargo de mi buen amigo Sr. de Guzmán, de hablarles sobre uno cualquiera de los temas del II CURSILLO TEÓRICO-PRÁCTICO SOBRE PSICOLOGIA APLICADA Y PSICOTECNIA y se me asignó el 8º, que ~~había~~ de ~~ser~~ "Evolución del Psiquismo infantil", de "La mentalidad del niño en las diferentes edades" y, por si fuera poco y como una especie de apéndice, de las "Anomalías en el desarrollo". Si San Agustín vió en cierta playa a un niño empeñado en la ~~imposible~~ empresa de trasvasar todo el océano ~~en~~ un pequeño hoyo, aquí me tienen Vds. empeñado en una tarea no menos difícil, la de tratar de explicarles todo esto en el breve tiempo de ~~45~~ 40 minutos.

=====

En primer lugar existe una confusión muy grande respecto de la definición misma de lo que es inteligencia. Cada escuela psicológica tiene su propia definición. A mi, personalmente, me convence bastante la que nos da Claparède cuando nos habla de la inteligencia como la capacidad de adaptación a una situación nueva. Pero hoy día está demostrado que no es posible estudiar la mentalidad infantil desligada de su desarrollo afectivo, pues toda la vida intelectual está condicionada por la vida afectiva, como lo está asimismo por la vida social. No es posible sentir sin querer. Y lo mismo cabe decir respecto de lo físico y de lo sensorial. Cualquier perturbación de esa índole suele producir perturbaciones mentales. El niño es una unidad y como a tal hay que estudiarle. Su desarrollo psíquico forma parte de su desarrollo general, es decir, de su desarrollo físico, sensorial, afectivo, social, etc..

Además, es preciso confesar que somos horriblemente ignorantes respecto al desarrollo del niño, y principalmente respecto a su desarrollo intelectual. ~~En 1911/1912/1913/1914~~ ^{Hace} medio siglo los psicólogos creyeron tener el problema resuelto cuando Binet y Simón inventaron su famosa escala métrica de la inteligencia, con la que creyeron poder determinar el nivel o edad mental. Se pensó que con ella se podía determinar el nivel mental de un niño normal ~~de un niño~~ a los 3, a los 4 años, etc.. Luego se inventó el ~~coeficiente~~ coeficiente intelectual. Más tarde, ^{con} Rossolimo y Vermeulen, surgieron los tests analíticos. Por último aparecieron los llamados BABY TESTS, o tests de primera infancia.

Estos últimos, fueron Izard y Simón quienes los iniciaron, pero fué sobre todo el psicólogo norteamericano Arnold Gesell quien en 1926, en su laboratorio

de la Universidad de Yale (EE.UU.), analizó cinematográficamente el comportamiento de los niños pequeños y describió las etapas del mismo en su escala de BABY TESTS. Desde entonces han surgido muchas de tales escalas. ~~En castellano~~, hace años la Editorial Labor tradujo al castellano los tests de primera infancia ideados por la psicóloga austriaca Carlota Buhler. En Francia son muy utilizados los tests de Brunet-Lézine que no son más que una adaptación de los de Gesell.

Pero.....inmediatamente surge una crítica. Se tiene la impresión que ese desarrollo intelectual, que es tan rico, tan complejo, ^{con fines} ha sido reducido a algunos niveles cuantitativos. Los tests nos dicen la cantidad de inteligencia que se posee, pero no se declara cómo se desarrolla esa inteligencia.

Una segunda crítica se puede formular. Los tests no nos aclaran como es la mentalidad del niño en las diferentes edades. Entre los 6 y los 7 años existe, como entre los 3 y los 4 años, un sólo año de diferencia. Pero la diferencia de un año no tiene el mismo valor cuando las edades son distintas. Un aumento en el caudal intelectual no tiene solamente una expresión cuantitativa ~~una~~ cuantitativa ^{una} cuantitativa. La transformación cualitativa puede operarse gradualmente o bien de una manera más o menos brusca. La inteligencia no acostumbra a desarrollarse armoniosamente, gradualmente, regularmente, sino que es frecuente que lo haga por saltos bruscos, en determinados momentos, de un modo análogo a las llamadas crisis de crecimiento físico. Desde Preyer, en su clásica obra "El alma del niño", publicada en 1882, hasta Wallon, en su obra "Los orígenes del pensamiento en el niño", aparecida en 1945, se suele citar una de dichas crisis de desarrollo intelectual, que tiene lugar aproximadamente a los tres años. El niño, a dicha edad, adquiere el dominio reflexivo del lenguaje, es decir, su lenguaje se asemeja cada vez ^{mas} al de los padres. Llega ya a descubrir por sí mismo alguna palabra nueva.

Una tercera crítica a la escala métrica de la inteligencia se basa en el hecho de que dichos tests más que medir la inteligencia lo que hacen es medir el lenguaje y éste se halla en relación con el medio, influenciado por el medio. El tan conocido test colectivo de BALLARD difícilmente puede ser aceptado como un test de inteligencia.

Para eliminar tales inconvenientes el psicólogo norteamericano Thordike ideó los llamados TESTS DE CONDUCTA. Buscó algunos tests que no precisaran de lenguaje. La conducta permite resolver problemas al margen del lenguaje.

Empezó sus experiencias utilizando animales, principalmente perro

Encerrado un perro dentro de una jaula y teniendo ante sí un poco de comida colocada en un platillo, el perro debía ~~deber~~ poner una de sus patas sobre un botón, situado en un sitio determinado de la jaula, para abrir la puerta que conduce a la comida. La primera vez es el azar quien hace que se abra la jaula. Poco a poco, por propia experiencia, llega a eliminar los errores, mejor dicho, a reducirlos. La curva de los ensayos precisos para superar la prueba, es decir, para lograr abrir la puertecilla que conduce a la comida, es una curva decreciente.

Otros psicólogos, como el psicólogo belga Decroly, el suizo Rey y la norteamericana Sra. Kellogg, han seguido el camino iniciado por Thorndike. La Sra. Kellogg ha utilizado monos en sus experimentos. Los animales, si bien reduciendo paulatinamente el número de los ensayos o pruebas para lograr un fin, no pasan nunca de la fase de los tanteos. Y, mientras hay tanteos, no existe inteligencia propiamente dicha. En los niños, en cambio, a partir de una determinada edad y de un modo brusco, cesan los tanteos. El niño deja de vacilar, ha encontrado la solución del problema. Lo ha resuelto, ha comprendido. Su actuación es ya una actuación inteligente.

Claro que se ha hablado de una cierta inteligencia en determinados animales, tales como perros, monos, etc. Hay perros que, debiendo salvar un obstáculo para poder acercarse a un objetivo, se apartan de éste para luego salvarlo de un salto. Pero su actuación es algo muy distinto de la inteligencia humana. Hay una cierta comprensión pero no una comprensión total. No llega a superar la fase de los tanteos.

El año pasado, en París, durante mi permanencia como becario en el Centro Internacional de la Infancia, tuve ocasión de escuchar una conferencia de labios de ^{unos} de los más famosos psicólogos actuales, de Juan Piaget, autor de múltiples obras de psicología, entre las que citaré "La psicología de la inteligencia", aparecida en 1947 y "Las relaciones entre la afectividad y la inteligencia en el desarrollo mental del niño", publicada en 1960.

Para Piaget, existe una ligazón entre lo biológico y lo psicológico, es decir, existe una ligazón, una conexión entre el acto biológico más sencillo y el acto intelectual. Según él, el desarrollo del niño pasa por seis etapas, siendo al final de la tercera cuando aparece la inteligencia.

La primera etapa es la de los ACTOS REFLEJOS. Aparece en las primeras semanas. Cuando el niño nace, dispone ya de una cierta capacidad de reacción. Y así reacciona frente a algunas excitaciones específicas, como por ejemplo la luz.

La segunda etapa es la de las REACCIONES CIRCULARES. Se produce aproximadamente a las cuatro semanas. Existe una relación entre elementos sensoriales diferentes. El sonido excita el oído (fenómeno auditivo) que va a provocar un fenómeno de excitación (el niño repite el sonido). La misma reacción se produce entre la impresión visual y la reacción motriz (ve su mano y la acerca). Se trata de reacciones sensorial-motoras.

La tercera etapa, a las 7 u 8 semanas, es la de las REACCIONES CIRCULARES SECUNDARIAS. El niño es capaz, a partir de las reacciones circulares de la etapa precedente, de reproducirlas, de hacerlas durar.

En estas tres etapas o niveles, nos hallamos todavía en el estadio de la movilidad pura y simple.

En la cuarta etapa o nivel es cuando se puede decir que aparece o nace la inteligencia. Es, por lo tanto la etapa del NACIMIENTO DE LA INTELIGENCIA. Tiene lugar entre los 6 y los 10 meses. Los esquemas son capaces de anudarse entre si y de dar lugar a otras reacciones. En presencia de una reacción nueva, es capaz de adaptar a ella las reacciones secundarias. Es capaz de elegir, de resolver pequeños problemas. No es todavía la inteligencia completamente desarrollada, pero si un primer paso. No se trata ya de actos reflejos, como en la primera etapa, sino de actos intelectivos.

El quinto estadio o etapa es el de las REACCIONES CIRCULARES TERCIARIAS. El niño busca de por si nuevas situaciones para aplicar los esquemas motrices que posee. Trata de hallar situaciones nuevas y resolverlas. En la etapa anterior, resolvía dichas situaciones cuando se le presentaban. En esta etapa las busca, aunque no se le presenten. Ello sucede al final del primer año.

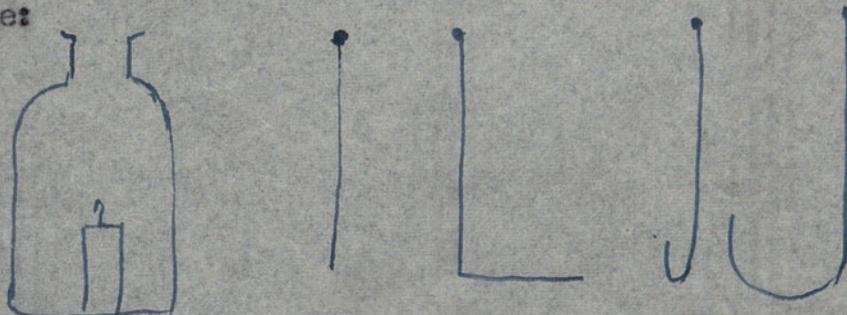
El sexto estadio, etapa o nivel es el de LA INVENCION. El niño es capaz de proponerse a si mismo problemas y de resolverlos. Nos hallamos ya en la etapa de la inteligencia práctica. Ocurre esto entre ~~los~~ uno y los dos años.

====

La teoría de Piaget es muy lógica, extremadamente lógica. Incluso cabría decir que es demasiado lógica. En todo ese desarrollo esbozado por Piaget se ha descuidado el medio social. Relaciona solamente los factores biológicos y los psicológicos, pero descuida el factor social. La actividad motriz no tiene en cuenta el medio social en que el niño vive, es decir, si se trata de un niño rico o pobre, si tiene juguetes o no, si tiene padres y hermanos o carece de ellos, etc.. No es posible separar el desarrollo del niño del conjunto de condiciones del medio ambiente donde se desarrolla. Los problemas afectivos y ãs sociales son muy interesantes y es preciso te-

nerlos en cuenta.

Ha sido un discípulo de Piaget, el psicólogo suizo Rey, quien habla ya de inteligencia práctica del niño. Siguiendo la línea marcada por Thorndike, ha ensayado con los niños una serie de tests de conducta. Uno de los utilizados es el siguiente:



En una botella de abertura algo espaciosa, mete dentro un tapón dotado de una pequeña anilla. Entrega al niño una serie de instrumentos, de los cuales uno sólo puede utilizarse para sacar el tapón del interior de la botella. Como los perros utilizados por Thorndike o los monos de la Sra. Kellogg, los niños actúan por tanteos o probaturas a ciegas. Si se efectúa el experimento delante de ellos, es más fácil que, por imitación, acierten antes. A medida que los niños crecen en edad, es mayor el ^{porcentaje} ~~número~~ de los que acaban por hallar la solución, y disminuye el número de tanteos o probaturas necesarios para hallarla. Entre los 6 y los 7 años el niño es capaz de resolver satisfactoriamente problemas concretos sencillos del tipo de los indicados.

Si se ayuda a los niños, puede irse más aprisa. Pero no conviene hacer correr demasiado a los niños. Ello no significa que no deba de hacerse nada. La inteligencia evoluciona y se desarrolla: no es preciso adelantarse a ese desarrollo. Hay un proceso de evolución intelectual y conviene respetarlo. Hay conductas de 4 años, de 6 años, etc., y no es bueno pretender que un niño de 4 años alcance, forzando la máquina, como vulgarmente se dice, una conducta de uno de 6 años. La inteligencia, como los frutos, necesita de un determinado tiempo para desarrollarse y madurar, y no es conveniente precipitar dicha madurez.

Las conductas no aparecen y desaparecen bruscamente, sino ^{que lo hacen} de un modo progresivo. Durante algún tiempo, el niño se adhiere a conductas anteriores aún habiendo alcanzado ya conductas correspondientes a una etapa o edad superior. Poco a poco, las nuevas conductas hacen desaparecer las conductas anteriores.

La forma ^{gráfica} de pasar de la conducta A a la conducta B es la siguiente:



Es preciso que exista un determinado nivel o grado de madurez para

que el niño aproveche de las explicaciones que se le dan, bien sean de sus padres, de sus Maestros, etc..

Se discute mucho sobre si conviene o no dar explicaciones a los niños que se hallen en una fase determinada, para precipitar el que alcance la fase siguiente, ...si es preferible o no que la madurez se alcance de un modo normal. ^{espontáneo}... La norma acertada parece ser la del equilibrio, la del justo medio, : ni la no intervención, ni la intervención a ultranza. Ayudar, si, pero con mesura.

=====

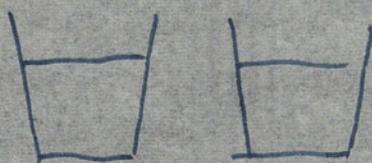
Podría ahora hablar de otro ^{psicólogo} ~~psicólogo~~; del francés Enrique Wallon. Pero se trata de un psicólogo muy difícil de comprender. A fuerza de querer esclarecer su pensamiento, resulta oscuro y complicado. Se halla, se podría decir en el extremo opuesto a Piaget. Wallon pretende señalar los factores neurológicos de la madurez intelectual. Para él, hay siempre relación entre las excitaciones biológicas y los problemas del medio. Estima que ^{no} son dissociables los valores biológicos, los sociales y los psicológicos. La amalgama se ~~precisa~~ ^{efectúa} siempre. A cada momento se produce un equilibrio entre esos tres valores, pero además hay que tener en cuenta la existencia de una unidad entre ellos. Hay una unidad horizontal, en cada edad, y una unidad vertical, a través de las edades.....

Psicólogo difícil y oscuro, si bien muy interesante, basten estas pinceladas para dar fe de su existencia.

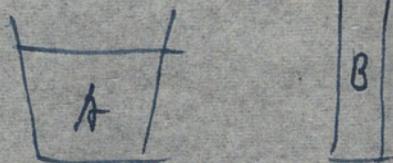
=====

También es preciso hablar, aunque sea ligeramente, de la noción de los invariantes, de Piaget. Dicha noción es fundamental en ^{Piaget} y es necesaria para comprender su Psicología.

El niño no posee, como nosotros, el principio de la identidad. Le cuesta llegar a la ~~constante~~ constante de cantidad.



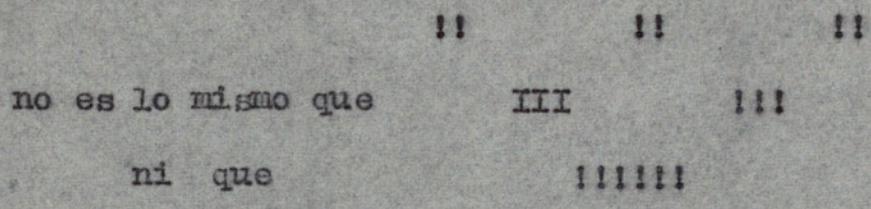
$A = B$



Para el niño $A < B$

Según el niño, $A = B$ en el primer caso, porque las alturas de ambos vasos son iguales. Pero, según él, A es menor que B , en el segundo caso, porque él ve que su altura es menor. Es preciso trasvasar el líquido de una vasija a otra, en presencia del niño. Verificada la operación un determinado número de veces, llega un momento en que se da cuenta que el líquido contenido en los vasos A y B , a pesar de su distinta altura, son idénticos. Llega a la constante de cantidad.

Lo mismo ocurre en cuanto al número. Para el niño



Para él son cosas diferentes. Por sí sólo, tarda un determinado tiempo en aprenderlo, en adquirir la constante de cantidad y la de número, es decir, la noción de identidad.

Nuestro papel como educadores no debe ser pasivo. Podemos y aún debemos ayudarles en la adquisición de dichos conceptos, pero teniendo siempre en cuenta dos cosas, que ya he esbozado antes, a saber:

1ª.- que si bien podemos acelerar la madurez intelectual del niño, no es aconsejable ir demasiado aprisa, pues la inteligencia debe desarrollarse en momentos determinados, es decir, a su debido tiempo.

2ª.- que nuestro papel de educadores consiste en colocar a los niños en condiciones normales, a fin de que la evolución y madurez de la inteligencia se haga también lo más normalmente posible, y así pueda aprovecharse a cada instante de su estado de desarrollo. *tenia horrible convertir a los niños en hombres a los cinco años. Hay que dejarlos ser niños cuando tienen la edad de niños*

Así En la actualidad, la psicología se define como la ciencia de la conducta. Ni los factores biológicos ni los factores sociales pueden dejar de ser tenidos en cuenta en Psicología.

Creo que vale la pena insistir un poco sobre el particular. El tema que estoy estudiando ahora es el de la evolución del psiquismo infantil. ~~mas~~ mas...¿a partir de cuando hay que estudiar dicha evolución?...¿Desde que el niño nace?...Esto parece lo lógico. Pero...¿Y los padres?...Porque hay que tener en cuenta que el nacimiento de un niño es un fenómeno a tres: el papá, la mamá y el propio niño, el cual, desde su ~~ya/ya/ya~~ concepción, desea vivir.

Desde el punto de vista de los padres, es preciso considerar si el hijo que nace es deseado, querido, anhelado, o bien si se presenta sin ser esperado, e incluso sin ser deseado.

Todo esto tiene su importancia, como la tiene para el desarrollo evolutivo de la inteligencia infantil la densidad familiar. No es lo mismo ser hijo único - el hijo-ray como lo llaman algunos autores- que el tener otros hermanos que le hayan precedido o bien que le sucedan....

Una regla general podemos establecer y dejar sentada aquí: la mayoría de las inadaptaciones del niño al nacer proceden de que el ambiente familiar no es conveniente.

Otra regla general no menos importante: El alumbramiento, el dar a luz, ejerce una influencia enorme y decisiva sobre la evolución del psiquismo infantil. Claro que en ~~el acto~~ ^{el acto} de dar a luz hay dos protagonistas principales: la madre y el hijo. Pero existen además otros factores a tener en cuenta, por ejemplo si el alumbramiento es normal o bien si ha sido preciso el empleo de forceps; si el parto es prematuro o no, si ha habido o no síntomas de asfixia; si se ha producido una compresión durante un determinado tiempo sobre alguna vena, determinando falta de irrigación en el cerebro, etc...

Afortunadamente el cerebro del niño recién nacido puede soportar por espacio de 20 a 25 minutos la falta de irrigación sanguínea y de oxígeno en el cerebro, cuando un adulto el máximo que puede resistirla son dos o tres minutos. Durante su vida uterina está habituado a vivir sin oxígeno en el cerebro, lo cual no deja de ser una ventaja cuando se producen tales compresiones en el momento del parto, cosa muy frecuente.

Desde luego, un parto normal y feliz es lo mejor.

Pero ~~eso~~ no basta. El niño ha nacido: es preciso que se adapte a la vida exterior. Hay en primer lugar una adaptación térmica; pasa bruscamente de la temperatura normal en el seno materno (36°7 a) a la temperatura de la sala de la maternidad. Muchos niños encuentran dificultades de adaptación. Lo mismo ocurre en cuanto al oxígeno: en su vida uterina el oxígeno era escaso; en cambio, en el momento de nacer, su vida se halla saturada de oxígeno. Este cambio equivale, poco más o menos, al que bruscamente pasa-se de los 10.000 metros de altura, donde hay enrarecimiento de oxígeno, a los cero metros. Es decir, el que ~~pasara~~ ^{descendiera}, rapidísimamente, desde la cima del Everest a la orilla del mar. Esta adaptación ha de ser forzosamente brusca.

Se ha comprobado, estadísticamente, que entre los niños que han tenido un parto difícil el número de los retrasados mentales es mayor que entre los nacidos en un parto normal. Ello demuestra que el parto, cuando no es normal ejerce una cierta influencia sobre el desarrollo intelectual del niño. Ahora bien, conviene no exagerar las cosas ni achacar a un parto difícil ~~la~~ ^{la} causa de todos los retrasos mentales.

El medio familiar que, como he dicho, ~~el~~ ^{el} influye decisivamente en el momento de nacer el niño, sigue ejerciendo un influjo extraordinario, favorable o adverso, durante todo el período de su desarrollo intelectual. es decir, durante los quince primeros años de su vida.

Antes de ir a la escuela, el niño no conoce otro mundo que su familia. Al principio el niño es poco sensible a las diferencias de nivel social o económico y a las comparaciones exteriores. El medio familiar le satisface

si le proporciona las dos necesidades elementales y vitales para él, a saber AFECTO y SEGURIDAD. La inseguridad exterior no le preocupa, mientras se sienta seguro y confiado en el seno familiar. El que haya guerras, revoluciones o epidemias no lo percibe, en tanto ellas no repercutan y ~~no~~ ~~no~~ disloquen los lazos de seguridad afectiva que le unen con su familia.

La composición del grupo familiar, es decir el número de miembros que la constituyen, edades, sexos, etc., y las relaciones entre los diversos miembros del mismo, tienen singular importancia en la evolución del psiquismo infantil. Ser hijo único es algo muy distinto que pertenecer a una familia numerosa, con muchos hijos. Indudablemente son las familias de dimensión media las que tienen mayores probabilidades para conseguir armonía y equilibrio.

A hora bien, ¿qué entendemos por una familia de dimensión media? catalogar a una familia como tal depende de muchos factores: los recursos materiales, la profesión de los padres y su facultad de asimilación, el espacio vital reservado a cada miembro, el clima moral, las condiciones de alojamiento, etc... En tal hogar, dos niños representan un máximo, mientras que en tal o cual otro siete u ocho hijos pueden encontrar fácilmente su lugar. No existen reglas fijas de valoración. Las circunstancias las determinan.

Un medio familiar coherente se compone, según el modelo clásico, del padre, la madre y los hijos, a ser posible de ambos sexos. La ausencia de cualquiera de estos elementos, se deja sentir de un modo forzoso. También tiene su interés el lugar que ocupa cada hijo en el seno familiar. El hecho de ser el mayor, o el mediano, o el benjamín, no dejará de tener su importancia.

Pero el medio familiar no influye solamente en cuanto a su composición numérica. Depende igualmente de su estructura, es decir, de la actitud profunda de marido y mujer en relación el uno del otro... ¿Se casaron por amor? ¿Por conveniencia?... ¿Qué edad tenían cuando se casaron?... ¿Son compatibles sus caracteres?... ¿Se aman?... ¿Se desprecian?... ¿Se odian?... ¿Conviven en el hogar?... ¿Están separados?... ¿Se han divorciado?... ¿Viven con madrastra o con padrastro?... ¿Se hallan reunidos todos durante las comidas?... ¿Pasa el padre o la madre largas temporadas ausente del hogar a causa de su profesión?... ^{el niño} ¿Recibe buenos o malos ejemplos de sus padres?...

El niño, colocado en una situación familiar falsa, experimenta ~~fatalmente~~ un influjo nocivo, que le coloca fatalmente en un mayor o menor grado de inadaptación a la existencia. Lo mismo cabe decir de los niños excesivamente amados o mimados por sus padres y de los que lo son insuficientemente. ^{los hijos} Todo ello repercute en su desenvolvimiento psíquico. El influjo ^{los padres, en más o en menos, son desfavorables.}

Ejercido por el medio familiar es decisivo.

Juntamente con el ambiente familiar hay que tener en cuenta el ambiente escolar. ¿Ha ido el niño a una escuela de párvulos?...¿No ha ido?... ¿Ha frecuentado una guardería infantil?...¿Se ha criado hasta muy mayor en el seno de la familia?...¿Qué tal han sido las escuelas que ha frecuentado?...¿Eran competentes sus maestros?...¿Qué lazos afectivos le unían a ellos?...¿Han descuidado los padres su educación y se ha criado como un golfillo, en el ambiente de la calle?...¿Cómo son sus amigos?...¿Frecuenta el cine?... todos estos factores influyen en el desenvolvimiento de su psiquismo y hay que tenerlos en cuenta.

La posición social y económica de los padres también influye. Los niños no tienen todas las mismas oportunidades de triunfar en la vida. La madurez psicológica es, sino más precoz, por lo menos más normal en los medios intelectual y económicamente bien situados, es decir en aquellos donde los padres poseen una cultura adecuada y no tienen que hacer frente a graves problemas económicos. En cambio en los medios familiares sub-desarrollados las cosas van peor. Estudios sobre el nivel intelectual de los niños en edad escolar nos demuestran que existe una localización geográfica y social de los niños retrasados y de los inadaptados. El desarrollo intelectual del niño está pues en función del medio social, aunque sin depender exclusivamente de él.

En el medio escolar, hay un factor que es muy digno de tenerse en cuenta: el estímulo o emulación. Este factor se nos demuestra muy claramente al estudiar el problema del último de la clase. Hay niños que son siempre el último en su clase. ¿Por qué?...¿Son el último por tener una inteligencia menos desarrollada?...¿O lo son porque son perezosos?...¿O se ha creado en ellos un complejo de inferioridad y creen que ya es inútil todo esfuerzo y que jamás saldrán de su precaria situación de ser la linterna roja del grupo escolar?... Los buenos Maestros saben tratar de tal manera a estos muchachos que logran infundirles ánimos y el empuje preciso para superarse y adelantar. Indudablemente que ello favorece su desarrollo intelectual.

II.- LA MENTALIDAD DEL NIÑO EN LAS DIFERENTES EDADES.

He hablado antes de las seis etapas señaladas por Piaget en el desarrollo de la inteligencia del niño hasta cumplir los dos años. Según Piaget la edad en que aparecen ^{tiene} no es un valor absoluto. Lo importante es el orden de su aparición.

Voy ahora a insistir un poco más en el asunto. Si observamos el desarrollo neurológico durante los seis primeros años de la vida del niño, podemos constatar:

1º.- El desarrollo motriz y sensorial ejerce una influencia sobre el desarrollo intelectual, neurológico.

2º.- Los factores de conducta no están siempre en relación con el desarrollo neurológico.

El niño que nace no tiene ninguna noción del mundo exterior. Sus primeros descubrimientos son dos:

1º El YO, es decir, su esquema corporal.

2º.- El NO-YO, o sea lo que le rodea, en sus dos aspectos, a saber

a) El mundo físico en el cual vive.

b).- El mundo de las personas que le rodean.

Hacia los dos meses comienza a sonreír. Reconoce a los otros, sobre todo a su madre.

Entre los seis y los 10 meses distingue ya entre figura e imagen y figuras familiares.

La noción del espacio estático es también muy importante. Es a partir del momento en que podrá acercarse o aproximarse a los objetos que él se dará cuenta del espacio, bien por el marcharse desplazarse, bien por coger las cosas voluntariamente.

Mucho antes que Piaget, Binet había señalado diversas etapas en el desarrollo del psiquismo infantil. Son fundamentales las referentes a la forma de comportarse un niño al que se le presenta un grabado: A los 3 años se limita a enumerar los objetos que figuran en el grabado; a los 7 años los describe y a los 15 interpreta el grabado. Es decir, a los tres años se limita a decir ^{niño,} ~~carro,~~ carro, casa, perro, etc.. A los 7 años ya dice carro grande, casa nueva, caballo blanco, perro negro. A los 15 años ya nos explica lo que significa el grabado, es decir nos da una interpretación del mismo.

Cada psicólogo tiene su propia ^{clasificación} concepción de las etapas de la evolución del psiquismo infantil. No me alargó sobre el particular para no cansarles a Vds.

III.- ANOMALIAS EN EL DESARROLLO.-

Una primera división fundamental se nos ofrece al estudiar dichas anomalías. De una parte están los que no alcanzan toda la plenitud de su desarrollo intelectual, es decir, los que solamente alcanzan una inteligencia inferior a la normal. ~~ya/ya/ya/ya/~~ De otra parte tenemos los inadaptados.

Entre los que no alcanzan su pleno desarrollo intelectual, están los ~~ya/ya/~~ anormales profundos (Idiotas, imbéciles, etc.) y los débiles

mentales. Los primeros no tienen su lugar en las escuelas y por lo mismo interesan menos. Los débiles mentales o retrasados mentales, los encontramos con frecuencia en nuestras escuelas. Lo interesante sería educarlos en escuelas especiales, a cargo de Maestros especializados. Cada vez se tiende más a establecer escuelas de ese tipo. En este mismo año se ha ^{organizado} en Madrid ~~un Cursillo para la aprobación de maestros capacitados para regentar dicho tipo de escuelas.~~ ^{y Valencia un Cursillo para Profesores especializados en Pedagogía Terapéutica, es decir para Profesores capacitados para regentar dicho tipo de escuelas.} No basta una preparación ligera. Es indispensable una formación más completa y profunda. ^{El B.O.E. 8 mayo aprueba la relación de los declarados aptos en dicho Cursillo}

De los débiles mentales los hay armónicos e inarmónicos, según que estén en déficit de todas las facultades mentales (memoria, atención, comprensión, juicio, etc.) o que lo estén en unas más que en otras. Aquí también caben muchas clasificaciones. Cada autor especializado en la enseñanza de niños anormales tiene la suya. Vermeylan, por ejemplo, señala entre los que presentan anomalías en el desarrollo intelectual de tipo bastante armónico, a los pasivos, a los ponderados, a los activos y a los pueriles. Entre los inarmónicos coloca a los tontos y a los inestables. Un grupo intermedio entre los armónicos y los inarmónicos lo constituyen los emotivos.

Y luego están los inadaptados, los niños difíciles, aquellos con coeficiente mental elevado pero que no encajan bien entre los niños de inteligencia normal.

Hay inadaptados inadaptables, aunque la mayoría de ellos son inadaptados adaptables, es decir, seres a los que es posible recuperar, normalizar. Ello tiene una gran importancia. Generalmente es entre los muchachos inadaptados donde hay que buscar el mayor porcentaje de delincuentes juveniles y de gamberros..

Los inadaptados intelectuales son siempre inadaptados caracteriológicos y, recíprocamente, los inadaptados caracteriológicos son, al mismo tiempo, inadaptados bajo el ^{pleno} ~~pleno~~ intelectual, y bajo el plenosocial, y bajo el plano afectivo

Ahora bien, en lugar de niños inadaptados, es preferible hablar de niños que presentan dificultades caracteriológicas, sociales, afectivas, intelectuales, etc... ^{Entre estos niños difíciles están los mentidos, los ^{los} peregrinos, etc}

CONCLUSION.

Como resumen, he de repetir lo que ya he indicado al principio: que somos terriblemente ignorantes en relación con la evolución del psiquismo infantil; y que la inteligencia, en su desarrollo genético, se halla condicionada por factores biológicos y factores sociales y ambientales; y que el niño es una unidad y el desarrollo de su psiquismo no es más que una parte de su desarrollo general; que el niño, en su desarrollo intelectual, no progresa en forma regular y constante, sino que a veces se producen estancamientos y saltos bruscos, en forma análoga a lo que ocurre en cuanto a su talla o crecimiento física; que si bien podemos acelerar la madurez intelectual del niño, no es aconsejable ir demasiado aprisa, sino que lo interesante es colocar a los niños en condiciones normales, a fin de que la evolución de su psiquismo se haga también normalmente.

La regla de oro de dicho desarrollo parece ser la de buscar el equilibrio, huyendo lo mismo de fabricar niños prodigio, que contribuir a que surjan niños inadaptados.

En 20 de noviembre de 1959 la Asamblea General de las Naciones Unidas, en el curso de su 841 sesión plenaria, aprobó la NUEVA DECLARACIÓN DE LOS DERECHOS DEL NIÑO. En el principio II de dicha Declaración se le reconoce al niño el derecho a desarrollarse de una manera sana y normal, en el plano físico, intelectual, moral, espiritual y social. Pues bien, contribuirá mucho a lograrlo si satisfacemos tres necesidades esenciales del niño, a saber:

- UNA BUENA FAMILIA
- UNA BUENA ALIMENTACIÓN
- UNA BUENA ESCUELA.

Si el ambiente familiar es adecuado, si la situación económica de la familia permite proporcionar una alimentación sana y suficiente y si los maestros que colaboran con la familia en la tarea de su educación poseen la conveniente capacitación, el desarrollo psíquico del niño promete realizarse en óptimas condiciones.

El desarrollo mental del niño
Evolución del Psiquismo in-
(por Luis M. Mestres Martí)
fantil.

Después de hacer un estudio de la inteligencia y de los ensayos para medirla, desde que Binet inventó su famosa escala métrica ~~de la~~ ~~inteligencia~~, para a hacer una ~~esta~~ crítica de los tests, incluidos los baby tests o tests de primera infancia, tachándolos de incompletos pues miden la cantidad de inteligencia cuando lo que realmente interesan son valores cualitativos. Además, los llamados tests de inteligencia, al recurrir al lenguaje, se hallan influenciados por el medio.

Para eliminar tales inconvenientes, Aparecieron los tests de conducta, iniciados por Thorndike y proseguidos por Decroly, Rey, y la Dra Kellogg, entre otros. Para seguidamente a estudiar la in-

fluencia de los factores biológicos y sociales en el desarrollo mental del niño, citando estudios de los psicólogos Piaget y Wallon. ~~Estudia~~ ^{Porque} ~~estudia~~ ^{análisis} ligeramente la teoría de los invariantes de Piaget y las diversas etapas señaladas por éste en la evolución del psiquismo infantil. Por último se ocupa de las anomalías en el desarrollo de la inteligencia, haciendo especial hincapié en los niños llamados inadaptados o difíciles.

Como resumen, llega a las siguientes conclusiones:

- 1.º Que somos terriblemente ignorantes en relación con la evolución del psiquismo infantil.
- 2.º Que la inteligencia, en su desarrollo genético, se halla condicionada por factores biológicos y factores sociales y ambientales.
- 3.º Que todo niño constituye una unidad y el desarrollo ^{intelectual} ~~intelectual~~ no es más que una parte de su desarrollo general.
- 4.º Que el niño, en su desarrollo intelectual, no progresa en forma regular y armónica, sino que a veces se producen estancamientos y saltos bruscos, en forma análoga a lo que ocurre en cuanto a su talla o crecimiento físico.
- 5.º Que si bien podemos acelerar la madurez intelectual del niño, no es aconsejable ir demasiado aprisa, sino que lo interesante es colocar a los niños en condiciones normales, a fin de que la evolución de su psiquismo se haga también normalmente.

El desarrollo mental del niño

San Agustín

24-5-63

Definición inteligencia - concepción con la vida afectiva y social
son ~~horriblemente~~ ignorantes. d. escala métrica by baby tests
Izard y Simón, Arnold Gesell (Yale)

- críticas a los tests -
- 1° Cantidad
 - 2° Un año entre 5 y 7 y entre 3 y 4
expresión cualitativa
 - 3° son tests de lenguaje y de instrucciones
(influenciado por el medio)

Thorndike - tests de conducta, Decroly, Rey,
tra. Kellogg
Mientras hay tanto no hay inteligencia.

Teoría Piaget

Actos reflejos

Reacciones circulares - tonidas - repetición
de las manos - acercamiento

Rea ad - id. secundarias - ^{especificaciones} las reproduce y
reacciona

Nacimiento inteligencia - Capaz de elegir,
adapta a las nuevas situaciones
las reacciones secundarias

Reacción circulares terciarias - Busca
nuevas situaciones

Invencción se propone a sí mismo
problemas

(descuida
el factor
social)

Rey - Inteligencia Práctico



Si se ayuda a los niños, puede irse más a prisa.
Hay un proceso de evolución intelectual y con-
viene respetarlo.

Pan de una conducta
a otra

conduct. B

conducta A

¿Conviene dar aplicaciones a los niños? Nom.: equilibrio
Ayudón, xi, pero con mesura.

Teoría Henri Wallon.

Noción de los invariantes, de Piaget
(constante de cantidad)

principio de
identidad
mínimo

Nuestro papel de educadores

Podemos acelerar la
madurez intelectual
del niño - no hacen

ser horrible convertir los
niños en hombres a los 5 años

Porque en condiciones normales
para q. el desarrollo sea
normal

Psicología: ciencia de la conducta. Hay que
tener en cuenta los factores biológicos y
los sociales

Influencia del medio | al. dan a luz
parto los 15 años

| el ambiente familiar
| el ambiente escolar

Posición social y económica - familia
El último de la clase

L. mentalidad del niño en los diferentes
edades. Etapas Piaget. el 4º y 5º finis
personal

Anomalías. | etapas Piaget
debiles mentales - Binet, Verwey, Len
Inadaptadas