

Batallas

18 septbre 1962

Salón Actos Grupo Escolar

(Inauguración Curso Escolar)

"Trascendencia de la labor del Maestro"

Acto académico - Baños 18-9-62

Poner de relieve la importancia que, para todo ulterior desarrollo económico, social y cultural, y exaltar la figura del maestro, destacando la trascendencia de su labor

Un proverbio turco dice que "el verdadero huérfano es el que no ha recibido educación". Con estas palabras yo podría dar por terminada mi intervención. Y es que, realmente, por muy desgraciado que sea un ser humano, una buena educación puede transformarlo, obrar en él una especie de milagro.

Existe una obra teatral titulada "El milagro de Anna Sullivan". El argumento ha sido llevado a la pantalla. Ignoro si se ha proyectado o no en Baños. Anna Sullivan era ni más ni menos que una maestra a la que encargaron la educación de una infeliz criatura, llamada Helen Keller, que era tan desgraciada: la pobre, como que era ciega y sordomuda a la vez. ¿Os imagináis que tragedia para sus pobres y afligidos padres? --

2

No es de extrañar pues que el humanista catalán Francisco Espinosa, nos cuente que ~~que~~ Platón, aquel gran filósofo griego llamado Platón, poco antes de morir, se hizo traer ante sí todos los libros de su biblioteca, los besó uno a uno y luego, dirigiéndose a sus discípulos, les habló así: No os parezca caro el dinero empleado en conseguir buenos Maestros y buenos libros, pues ambas cosas no tienen precio en cuanto hacen hombre a quien les ama y en ambas está concentrado todo el Tesoro, riqueza y nobleza de este mundo".

Por ello ^{los} ~~las~~ gobernantes que desean para sus países un gran desarrollo económico y social, se preocupan en gran manera de la instrucción. Un ~~gran~~ ^{gran} ~~paradigma~~ ^{ejemplo} general del siglo pasado, pero de la guerra de Africa de 1860, Leopoldo O'Donnell, decía que "la Nación más ^{instruida} será necesariamente la más poderosa porque el poder reside en el mayor ingenio".

Y así vemos que, a principios de siglo, ³
el Japón se convirtió en una de las naciones
más poderosas del mundo y de mayor
desarrollo económico, gracias a un esfuerzo
titánico en mejorar su instrucción. Y
lo mismo cabe decir de Alemania, y de
Inglaterra, y de los Estados Unidos y aun
de Rusia. Y no solamente en las na-
ciones con muchos millones de habitantes
y gran extensión superficial, sino na-
ciones pequeñas como Austria, Suiza,
Belgica, ~~el~~ Holanda y Luxemburgo
gozan de gran bienestar social, merced
a su cultura y a la alta estima y
consideración en que se tiene al maestro
y al ^{mujer} ~~divino~~ que, sin regatos ni tacañe-
ces, destinan a la cultura primari-

Aun en España las regiones más
prósperas y de más alto nivel de vid.
son las de mayor nivel cultural, tales
como Cataluña, País Vasco, Asturias y
Levante. En cambio el Sur de España,
con su alto porcentaje de analfabetos,
es también el sitio de mayor miseria,

de jornales más bajos y de mayor 4
predominio de la injusticia social.
La instrucción trae riqueza. Yo viéndolo aquí
un canto a la cooperación familiar y
la obra cultural que ha convertido a
nuestra pequeña prov. de Jiron en una
de las más bellas, ricas y prósperas de
España.

~~No basta~~

Pero la ciencia sola no basta.
Si antes he comenzado con un proverbio
turco, ahora viene a cuento recordar
uno árabe que afirma que "Ciencia sin
virtud son perlas en un muladar" Por
ello, junto a la ciencia, la virtud; junto
a las verdades científicas, las verdades
religiosas. Pero la virtud, como la reli-
gión, no basta con amarla, hay que vivirla,
practicarla. Un gran sabio y filán-
trofo ^{noto} americano, Andrés Carnegie, decía
que ~~hay que~~ "esforzarse en hacer el
mundo algo mejor de lo que uno lo

ha encontrado, es tener un motivo ⁵
noble en la vida"

Pero, para hacer un mundo mejor,
debemos comenzar todos y cada uno en ser
individualmente mejores. Y es en la escuela,
como prolongación de la familia, y en la iglesia,
en la parroquia, donde Y es en el seno de
la familia, y en la escuela y en el
templo donde los niños han de aprender
a ser mejores. Decía Monsiñor Dupanloup.
que "el valor de los hombres está en propor-
ción del respeto que ellos tienen por su madre".
Pues bien, ~~en la~~ en la escuela se enseña
a los niños a amar a sus padres, a
sus amigos, a su ciudad, a su comarca,
a su patria y al Creador de todas
las cosas, a Dios.

De ahí la trascendencia de la
misión del Maestro, su enorme respon-
sabilidad. ~~Ha de aprovechar~~ ^{debe aprovechar} Maestros, aprovechar
al máximo todo el tiempo que el niño
está en vuestras manos. Debe ~~for~~ ^{respon}

der a la confianza que el Estado y ⁶
las familias han depositado en vosotros.
No todos los niños son iguales: los hay
unos más inteligentes que otros, los hay de
un carácter y un temperamento más agre-
dable que otros. Estas diferencias hay
que tenerlas muy en cuenta a la hora
de calibrar los éxitos y de prodigar las
alabanzas: junto a los resultados alcan-
zados hay que valorar el esfuerzo desarrol-
lado para conseguirlos. A veces un ~~un niño~~
niño de inteligencia mediana logra
resultados extraordinarios, de un niño enorme
por la aplicación que supone. En cambio, por
un niño superdotado, ciertos resultados brillan-
tes pueden suponer escaso mérito.

Pero la misión del Maestro no
consiste solo en desarrollar inteligencias
sino también en formar caracteres, moldear
voluntades y reprimir instintos de ali-
bion de estudiar los alumnos en
todo momento de su vida escolar. De
ahí la necesidad de una entrega total
a su labor educadora.

7

De hecho, día a día la escuela
y las técnicas educativas van mejorando.
Ha pasado a la historia aquel aforismo
que decía que la letra con sangre entra.
Las escuelas actuales en nada se pare-
cen a las de hace medio siglo. Al par
que cambian los locales y se transforman
el material, se animan de un nuevo
espíritu. Todo hoy día nos empuja
a que nuestras enseñanzas sean
más amenas y las escuelas más
atractivas. La clase, su decoración, su
mobiliario, los libros de texto y de lectur-
a tan abundante y ricamente ilustrados,
la radio escolar, los espaciosos campos de
juego, etc. Todo invita al niño a vivir
en un clima de belleza, ~~de alto~~ de aquel
deber de aquel pedagogo del Ren-
acimiento que quería que la escuela
fuera la "casa de la alegría", la "casa
gozosa", se ha convertido ya en bella
realidad.

No aprovecho la ocasión para 8
felicitarlos a vosotros, niños, por haber
~~tenido la suerte de nacer en un~~
~~nacido en una~~ ~~ciudad~~ ~~en un~~
vivir vuestra infancia

en una ciudad como Banóla, cuyas
Autoridades aman la cultura, ~~como podéis~~
que se dispone de Magníficos edifi-
cios escolares, con un Magisterio Na-
cional eficientísimo y con Buenos Colegios
Privados.

A los padres de familia, les
agradezco la colaboración que prestan
a la Escuela y les recuerdo aquella
palabra de Platón a que me he referido
antes: "que no encuentren caro el
dinner empleado en la ed. de sus
hijos". A los nuevos ^{y llamantes} Directores, que con
tanto entusiasmo y empuje se han por-
cionado de su cargo, alentando a
no desfallecer y asegurando el apoyo
total y completo de esta Inspección
a los ^{señores} Maestros, agradezco
enles públicamente el esfuerzo de

9
llegado hasta hoy y animante
a perseverar y aún mejorar si cabe
su actuación. Llevan un honroso título,
el de Maestro. Y "Maestro" es precisa-
mente como llamaban a Jesús sus
discípulos. Tomen pues, como Modelo
vivo de su actuación al "Divino
Maestro". Y ya que estamos en el
año del Concilio, que todo el Curso
escolar gire en torno de este gran aconte-
cimiento del Mundo Cristiano "El
Concilio Vaticano II". Que en la escuela
se recen por el éxito del Concilio, que
se les hable a los niños del mismo,
de su inauguración, de su importan-
cia, de su trascendencia, de su desafío,
de sus resultados...

Por último a las Autoridades
el deseo de que sigan apoyando la escuela.
Primaria. Por ejemplo este Salón de Actos
carece de condiciones acústicas. Tampoco
las posee el Salón de Actos del Coliseo

y ~~tal~~ se ha encontrado la forma de 10
poner remedio al mal. Este Salón de Actos
podría convertirse, de acuerdo con la Parroquia
en Salón dominical de espectáculo honesto
que apartaran a los niños de otros especta-
culos, no aptos para menores, aparte de
su utilización por los Prof. Maestros para
veladas teatrales, festivales, reuniones
de padres, etc. Tal vez, dado el creci-
miento a marchas forzadas que expe-
rimenta Panamá, se haga preciso adap-
tar un aula más en el Grupo Escolar
de niños --- La Inspección confía en
que no faltará el apoyo municipal
como no ha faltado hasta ahora. Por su
parte ~~la~~ Inspección procurará ^{se} ampliar
el servicio de Comedor escolar, ^{interférica} las ayudas
por Ropero, repartir el mayor número
posible de carpetas de Material, ~~en~~ en
una palabra, poner cuanto esté de su parte
todo su esfuerzo para la buena marcha
de la cultura primaria, cumpliendo así lo
desear ~~de~~ y las consignas de la Superintendencia
siendo para mí un honor poder, ~~declarar~~
del Excmo. Sr. Ministro de Ed. Nac., declarar abierto el
curso escolar 1962-1963.

Inauguración curio

Bawola

18-9-1962

España se transforma, se renueva, se rejuvenece, se renova. También la Escuela se está transformando con paso rápido y necesario. España aspira a una mayor grandeza en el concierto de las naciones del occidente europeo y la Escuela debe impulsarle.

Murillo, el pintor excelso de las Inmaculadas y de las escenas infantiles, no trabajó en ningún asunto religioso sin haber consultado antes

La misión del Maestro, como la del sacerdote, es una misión santa. Y si el labor del Maestro resulta a veces duro e ingrata, no debe desanimarse ni desmayar por ello, sino pensar que el premio que le espera en pago es un premio infinito: Dios en contemplación y gozo eterno. No en balde Gabriel y Galán, con aquella belleza y

galanura con que los poetas salen
decir las cosas, afirma que

"No se llega hasta Vos, ¡Oh Dios
por caminos de flores ^{divinos!} alfombrados,
¡se llega con los pies ensangrentados
por las duras espigas del Camino!"

S. Carlos Borromeo decía que
todo Maestro ha de ser luz del
mundo. Su influencia es decisiva.

"Maestro" llamaban a Jesús

Prov. Turco "El verdadero huérfano es el que
no ha recibido educación"

Fray Eipimeus en uno de sus libros, nos dice
que Platón -- "No os parezca caro el dinero
empleado en conseguir buenos Maestros
y buenos libros, pues ambas cosas no tienen
precio en cuanto hacen hombre a quien la
alma y en ambas está concentrado todo el
tesoro, riqueza y nobleza de este mundo."

Por ello los gobernantes q. desean
para sus países un gran desarrollo
económico y ~~será necesariamente~~ social se preocupan de
la cultura primaria.

O'Donnell "La Nación más instruida
~~de~~ será necesariamente la más
poderosa, porque el poder reside
en nuestro mayor ingenio."

Prov. Turco: "El verdadero huérfano es el que no ha recibido educación."

Ana Sullivan y su milagro. Helen Keller
Tos Eximienis - Platon: "No os parezca con el
dinero empleados en conseguir buenos Maestros y buenos
libros, pues ambas cosas no tienen precio en
cuanto hacen hombre a quien las ama y en ambas
está concentrado todo el tesoro, riqueza y nobleza
de este mundo"

Por ello los gobernantes que desean para sus
países un gran desarrollo económico y social
se preocupan de -

O'Donnell "La nación más instruida será
necesariamente la más poderosa, porque el
poder reside en nuestra mayor ingeniería."

Japón, Alemania, Inglaterra, E.U.A., Rusia,
Austria, Bélgica, Holanda, Suiza.

España: Cataluña, País Vasco, Asturias, Levante
Sur: mayor miseria, jornales mas bajos, mayor injusticia
social. Genua.

"Ciencia sin virtud son perlas en el mar
de virtud, como la Religión, no basta amarla,
hay que vivirla, practicarla
andres Carnegie "Esforzarse en hacer el mundo
algo mejor de lo que uno lo ha encontrado, es
en tener un motivo noble en la vida"
Hacer individualmente mejores.

Se aprende a ser mejores en la familia, en la Esc. en la Igl.

Dupanloup: "El valor de los hombres esta en proporción del respeto que ellos tienen por su madre" ... ~~La~~ Esc. se enseña a amar a los padres, ~~ciudad~~, comunidad, pais, Dios

Trascendencia y responsabilidad de la imagen del maestro. Aprovechar el tiempo ser dignos de la confianza del Estado y familia los niños no son iguales

La misión del maestro no consiste solo en desarrollar inteligencia, sino también en formar carácter, moldear voluntades y reprimir instintos. De ahí la necesidad de estudiar a los niños en todo momento de su vida escolar. De ahí la necesidad de una entrega total a su labor educativa

La escuela y las técnicas se mejoran. La Can de la Alegría - las escuelas se animan de un nuevo espíritu. Más abundante de letra en sangre entre

Relacionar niños por Autoridades, Locales, maestros, ~~si~~ cuenta, buenos colegas

a los padres: colaboración. Platón

a los dueños ~~titular~~ ^{Consejo} ~~facultad~~ II

a los maestros ~~se dignos~~ ^{titular} ~~Maestro~~

a la Inspección colabora (Comedor, repartir, carnet) Salón direct. Sala inspectoral honesta