

Palma Mallorca

29 agosto 1937

Clanur-

"Cunillo Tomación Magisteri"

1

Dignísimas Autoridades - Señoras y Señores.

Por enfermedad del Sr. Delegado de Enseñanza, será mi insignificante persona quien ~~les dirigirá la palabra~~ ~~por breves momentos~~, abriendo este acto. Lo lamento doblemente, tanto por la enfermedad en sí del Sr. Ramis, que Dios quiera no sea cosa de cuidado, cuanto por que ello nos privará a todos del placer de escuchar su autorizada palabra. Pero el Sr. Ramis, aunque ausente, está presente en espíritu. Nada mejor, para hacerse cargo de sus sentimientos en este instante que la lectura de la carta que ha dirigido al Ilmo. Sr. Director del Instituto "Ramón Lull", Delegado por el Excmo. Sr. Rector de la Un. de Sevilla para la organización de estos Cursos: (lee)

Y ya que he de hablaros, sean mis palabras
para congratularme por el éxito ^{magnífico} de estos Cursos. Y
para felicitar a esos 400 Maestros que no han repartido
sacrificio alguno para perfeccionar su formación cultural
y para mostrar públicamente su adhesión a nuestro
^{instituto} ~~Generalísimo~~ ^{Caupillito} y a los postulados de Religión y Patria
que él encarna y por los ^{cuales} ~~que~~ lucha, ^{tan} admi-
rablemente secundado por nuestros bravos
Soldados, nuestros valientes boinas rojas
y nuestros heroicos camisas azules.

Sean también mis palabras ^{por} de agradecimiento
^{en nombres de los Maestros} a vuestras dignísimas autoridades
cívicas a los profesores que ^{con tanta com-} de agradecimiento igual
^{por haber dado realce, con su presencia, a este acto.} han explicado las lecciones que se habían
sido asignados. ~~El~~ ~~palacio~~ ~~quiere~~ ~~en~~ ~~ver~~

apuí todos los días, como un Maestro más, a ³
~~forma escuchando~~. Y les admiraba Porque Yo sé
lo que representa de esfuerzo y de sacrificio lo que
han hecho dada la escasez de tiempo que han teni-
do para preparar las lecciones; ^{compiéron} se les dio el programa
una semana antes de empezar los Cursos. Por patrio-
tismo aceptaron la pesada, a la par que honorífica
tarea. He pasado gusto en venir aquí todos los
días, como un Maestro más, a ^{perfeccionarme} ~~escuchar~~, a es-
cuchar las documentadísimos trabajos del M. I. L.
D. Francisco Ortega de la Larena; a ~~entusiasmar~~ ^{vibrar de entu-}
siasmo con las patrióticas ^{preferencias} ~~renovaciones~~ del bondadoso
^{y magnífico} D. José Fouz y Maroto, ^{embellecidas} ~~ampliadas~~ con las palabras de
su fantasma de epílogo poeta, a admirar la ~~buen~~ ^{el espíritu}
de sacrificio que ^{demuestra} ~~representaba~~ para D. Carmen Cal-
cante ^{explicando} ~~aceptando~~ sin interrupción sus ^{interminables} lecciones

a pesar de su delicado estado de Salud y de ⁴
no ser precisamente la ~~Metodología~~
~~Pedagogía~~, sino el Lenguaje
y su Metodología, la materia a que desde hace
año viene dedicando su actividad en la Normal;
a aprender
~~aprendiendo~~ muchas cosas en las explicaciones del
^{y con presente ánimo} ~~Maestro~~ a José Roselló Ordinas, el cual
ha expuesto ~~en su experiencia~~ ^{propia} los frutos de su experien-
cia ~~personal~~ durante varios lustros de conducta
profesional intachable; a deleitarme, a embelle-
cerme con las magníficas lecciones sobre
Filosofía y Psicología con que nos ha obsequiado
el M. J. Sr. D. Antonio Sancho.

~~Por último, seg~~

Ahora sólo falta pedir a Dios, como hace
el Sr. Delegado de Enseñanza, para que sea fructí-
fero este Cursillo. Yo espero que lo será. Los Maes-
tros no deben ~~olvidar~~^{olvidarán} las enseñanzas recibidas
y ~~aplicarlas~~^{las aplicarán} en su labor escolar. En tres ~~cosas~~^{puntos}
voy a permitir me insistir en estos ~~momentos~~^{momentos} ~~solemnes~~
solemnes. La primera en Recordar a los
Maestros que los tiempos nuevos reclaman
una Escuela netamente española.

Aprovechad las sabias enseñanzas de estos
Cursillos. Aplicadlas en vuestra labor escolar. Y no
olvidéis que los tiempos nuevos reclaman una Escuela
netamente española. La tristemente famosa ge-
neración del 98, en su afán iconoclasta ^{hacia} ~~de~~
todo lo que olía a España y a tradición, en su
idolatría por lo extranjero, puso de moda en nuestro
país una ~~serie de~~ pedagogía anti-española, materialista
y atea a la cual mi buen amigo Marcelino Re-
yero ha bautizado acertadamente con el nombre
de "Pedagogía de Ginebra", y que ha sido el ~~alimento~~ ^{bagaje}
~~espiritual~~ ^{intelectual} ~~con que los catedráticos~~
~~de todos los Maestros del presente~~
siglo y contenido casi exclusivo de los libros de texto
de las Normales y de la Escuela Sup. del Magisterio.

6/ Pues bien, en contra ^{de} esta extranjerización de
la Escuela debemos responder con una revalo-
rización de lo tradicional. ^{del momento.} España ha tenido
"valores", en el campo de la Pedagogía, aunque
muchos Maestros apenas los conocen. Los ha tenido
en todas las épocas. Basta citar los nombres de
Quintiliano, San Gregorio, San Leandro, Raimundo
Lulio, ^{San Vives} San Ignacio de Loyola, Pedro Simón Abril,
Saavedra Pajaro, Ponce de León, San Joni de Calatay,
Balmes, M. Manjón, P. Ruiz Arcaño y Rufino
Blanco. Podríamos citar muchos más. A ellos
hemos de volver si queremos que España vuelva
a recobrar su personalidad ^{pedagógica} ante el mundo
civilizado. ~~Dejemos ya de plagiar, para crear.~~
Ciertos métodos, formas y ^{procedimientos} ~~modos~~ de enseñanza, extra-

Y juro, que revolucionar^{en} el ambiente escolar espa-
ñol, pueden ser excelentes para determinados
países, ^{para} determinadas latitudes y ^{para} determinadas
razas. A nosotros el traje no nos sirve. No
está hecho a nuestra medida. Y nos defor-
ma el cuerpo. Dejemos ya de plagiar para
crear. ~~Solo el artista, el creador es~~

^{un} Hagamos pedagogia con vistas a
la realidad escolar ^{de nuestro país} ~~española, y así será posible~~
pedagogia española.

En ~~la segunda~~ ^{el segundo punto} cosa en que voy a inter-
suar en la intervención ^{antropométrica} del ~~Estado y Familia~~
en la ~~educación de la mujer~~ ^{obra escolar}. A ~~estas tres sociedades~~
interesa la educación de la niñez. El Maes-

to es el representante del Estado? No olvide, si ⁹
quiere que su obra sea realmente fructífera,
que ha de buscar, de conseguir la colaboración
de la Iglesia y de la Familia. La colaboración con
la Iglesia ha de llevarle a una ^{absoluta} compenetración con
el pároco respectivo y a ~~trabajar de cony~~ trabajar con todo entusiasmo
en la ~~preparación~~ ^{formación} de la in-
formación de una España católica. La cola-
boración con la familia llevará al Maestro a ren-
dir, según está ordenado, en la localidad donde
radique su Escuela, ~~para poder estar~~ y buscar el contacto con
los padres de sus educandos, interesándose en la
obra escolar y evitando se malogre en la casa
o en la calle la educación recibida en la Escuela.
El marxismo pretende ~~eliminar~~ ^{aco} monopolizar la Escuela.

separándola del influjo de la Familia y, sobre ¹⁰
todo, del de la Iglesia. Para el Maestro español,
y por español, católico, la norma en este punto ha
de ser la Encíclica "Divini Illius Magistri", ~~la~~ condena
serena y enérgica del marxismo en el terreno
pedagógico, la cual regula magistralmente
la intervención armónica de Iglesia, Familia
y Estado en ~~la~~ obra de la educación. Aparte
de la explicación que de la misma se ~~le~~ ^{se} ~~hizo~~ ^{ha dado}
ya en una conferencia, es necesario que los
Maestros ^{de hoy} la lean y la mediten con frecuencia,
aprovechando ^{en} esta ocasión para expresar
públicamente a ^{la J. de} Acción Católica mi apro-
bación por el obsequio que hizo a los Maestros
de un ejemplar de dicha encíclica.

El tercer y último punto ^{de} que quiero hablar ¹¹
a los Maestros es de la ~~necesidad~~ ^{conveniencia} de que
procuren imitar a Jesucristo, divino Maestro. Se lo
dije ya en la Salutación que les dirigí al tomar
posesión del ~~mi~~ cargo ~~de~~ ~~Respecto~~ ~~de~~ ~~la~~ ~~que~~ ~~fue~~
honrado por el Gobierno Nacional. Y se lo repito
ahora. Y se lo repetiré siempre. "Aprended de
Mi, que soy manso y humilde de corazón". ^{dijo Jesús} Así
deben ser los Maestros: mansos y humildes de
corazón. Su vida ha de ser de abnegación y ~~sa~~
crificio. Vida de apostolado. Quien no se sienta
apóstol, quien no sepa llevar una vida ^{de}
austeridad y renunciación, ^{quien no sepa formar} ~~quien no sepa ser~~
digno ^{el ejemplo de} su actuación pública y su conducta privada ^{que} ~~que~~
~~no~~ ^{una generación de} y patriota, vale más que renuncie a su cargo ^{porque es}
no es digno, en modo alguno, de la Nueva España.