

44
Al Ilustre Sr Rector de la Universidad; a la Comisión organizadora de estas Conferencias; a las entusiasmadas y simpáticas compañeras a cuyos pies pongo mis sinceros respetos; y a los compañeros que celosos asistieron a este acto; a todos y a cada uno hago, ante todo ofrenda de mi cordial saludo.

Al ^{designarme} proponer la Comisión organizadora de estas Conferencias ^{para ocupar la plaza de una ellas acepté} los temas que habian de ser objeto gustoso su honorable encargo de estudiar uno de los temas señalados de estado, movido por el entusiasmo que siento por estos actos, ofrecí a aquella mi modesto concurso ^{si} en la creencia de que en estos momentos seria maestro de una escuela de esta provincia ^{para} la ^{cuál} me habia sido adjudicada provisionalmente, por el Sr. Turno; pero al revolverse hacerse los nombramientos definitivos fue adjudicada a otro compañero y conti-
nuo siendo maestro de la ^{x villa de Verges en la} provincia de Gerona. Ante esta inesperada contingencia me apresuré a escribir al Sr. Juncal poniendo a su disposición el honorable encargo de hablarles en esta ocasión, por continuar no siendo maestro de esta provincia y considerarme faltado de aquellas dotes requeridas para dirigirme ^{x sin invadir el campo de la oratoria} a ilustres compañeros que tienen en contra mia, su probada competencia pedagógica, aguilatada en ma-

2.
temas de enseñanza por una brillante historia
cuyas páginas se ^{ven} adornadas por inmarcesibles
laureles, honrosamente conquistados en las no-
bles lides de la educación y la instrucción

Favorecido con una nueva misiva del Sr. Juncal
diciéndome que no constituían obstáculo algu-
nas causas ^{no} que me decidieron a declinar el encargo de esta
conferencia, y cediendo a su ruego me decidí a
aceptar después de haber considerado que solo
horas de solaz constituirían para mí el estar
entre antiguos compañeros y a que maestro ha
sido ^{de esta profesión} por espacio de 8 años el que se honra en dirigir-
les la palabra.

Los destellos de bondad que despiden vuestras leales
miradas, y la respetuosa atención con que me veo
honrado, ^{desde el primer momento} me ahorran el trabajo de pediros bene-
volencia en estos embarazosos momentos que la
necesito toda de vosotros.

Hechas estas molestas digresiones de justifica-
ción, permítanme queridos compañeros que em-
piece por fundamentar el tema que motiva
mis mal pergenadas palabras cual es el de
Las Conferencias culturales.

Desde que se invento la palabra Maestro, aún remon-
 strandonos a las mas antiguas civilizaciones, se ha con-
 siderado al ser que representa a aquella, algo como
 singular dotado de una ciencia, austeridad, abnegacion
 y virtudes, que han merecido un especial respeto y
 consideracion de todos los pueblos que les ha movida
 a confiar a aquellos, a sus hijos para que aprendie-
 ran de sus ejemplaridades y doctrina, aquella ciencia
 y virtudes que habian de satisfacer los anhelos y fines
 sociales que han sido peculiares de cada pueblo
 y de cada época.

El maestro ha sido en todas las épocas y en todos los
 pueblos el que con propulsor de la cultura, el que la
 sociedad ha reconocido como incausable sembrador de
 toda idea noble y generosa y su mision ha sido ca-
 lificada de sacerdocio mereciend siempre la gratitud
 y el respeto de aquella, y si para corroborar nuestro
 aserto pasamos una brevisima ojeada en las paginas
 de la historia, vemos como los chinos ya antiguamente
 señalaron como principio el deber de venerar toda
 la vida al maestro que los ha instruido. Si echa-
 mos una mirada a la India con sus creencias reli-
 giosas respecto a la ^{transmigracion} inmortalidad del alma, veremos

como cuentan preceptos como estos: "El que ofende a su maestro, pasará despues de la muerte al cuerpo de un asno." "El que honra a su padre a su madre y a su maestro, ^{reintegrará en los tres mundos} gana el mundo celestial de Brahma y el que honra constantemente a su maestro

En la vecina Persia el discipulo estaba obligado a honrar a su maestro mas todavía que a sus mismos hermanos.

Si pasamos a Grecia vemos como en Esparta, se encomienda solo a ciudadanos de prestigio el vigilar la conducta moral de los niños y su educación física. En Atenas se levanta el gran Sócrates para acometer la noble y generosa empresa de regenerar a sus conciudadanos despertando en el corazón de los jóvenes atenienses el amor a la virtud. No faltaron empero Anito, Melito y Licónes que falsamente acusaron a Sócrates condenándolo a beber la cicuta al creador de la ciencia moral cuando ya había engendrado en el ~~corazón~~ alma de Platón la esencia de sus doctrinas que este tradujo en la mas elevada expresión del idealismo que parece a veces aproximarse a la idea Cristiana; Maestro fue el gran Aristóteles, discípulo de

5

Platon y ~~el~~ fundador de la escuela peripatética.

Llegamos a una nueva era en que aparece el Gran Maestro que con su cristiana doctrina habia de cambiar la faz del mundo. Desde entonces adquiere caracter de sacerdocio la mision del maestro. El Cristianismo irradia sus refulgentes luces por todo el viejo mundo, y cuando las naciones han organizado la enseñanza pública, ha sido a maestros, a estos hombres austeros, abnegados y virtuosos, a quienes se ha confiado la noble mision de inculcar a los niños aquella ciencia, aquellas virtudes y aquella cristiana moral que son bastantes para hacer de estos buenos hijos, excelentes ciudadanos, entusiastas patriotas y perfectos cristianos.

Cuando ~~los~~ los pueblos arrastrados por el torbellino de sus pasiones, se han hundido en sus luchas en el fúnel profundo de la degeneracion y de la barbarie, tambien ha sido en los maestros en quienes se ha puesto la mirada y en cuyas virtudes se han fundamentado las mas consoladoras esperanzas para la regeneracion y levantamiento de las sociedades caidas.

6

Nuestra actualidad, bien interesante por cierto para nosotros los españoles viene oportuna a confirmar una vez mas mis asertos. Nuestra Patria querida, como otros tantos pueblos, ha pasado tambien sus periodos de esplendor y decadencia; de manifestaciones de una potente espiritualidad a una alarmante decadencia moral como la que ~~ha estado~~ ^{estuvo} a punto ultimamente de hundirnos en el caos de la revolucion, la anarquia y el descredito, ante la inminencia de cuyos males. ~~ha surgido~~ un puñado de hombres de férrea voluntad que, arrojando peligro y no deteniéndose ante obstáculos de ningún género se ~~firmamentaron~~ en no cesar hasta haber extirpado los graves males que estaban llevando a la ruina a nuestra patria querida.

¿sabeis queridos compañeros hacia donde este puñado de patriotas volvio sus miradas en busca de firmes puntales que garantizaran la solidez de la obra de regeneracion emprendida? Pues hacia la Escuela nacional; hacia esta legion de maestros que en medio de las commociones sociales han sabido mantener incólme

7
mes, su fama, su prestigio y su acendrado pa-
triotismo, que les ha llevado incluso a no reivin-
dicar, como otras clases sociales, el pan para sus
hijos, para que no se bastardeara con juicios in-
convenientes lo que solo hubiera sido justa aspira-
ción económica impuesta por las ineludibles exi-
gencias de la vida

Si a través de todos los tiempos y en medio
de las mas complejas vicisitudes, las virtudes
del maestro le han mantenido rodeado de una
aureola de prestigio y de respeto; si en momentos
de prueba suprema la Patria llama a los maestros
para que aporten su concurso eficaz en la magna
obra de regeneración moral y material que se
ha emprendido, seria imperdonable que desoyé-
ramos los clamores de una madre que espera
de sus predilectos hijos el levitico que ha de con-
tribuir a poner término a los males que la
afligen

Lacudamos pues el marasmo que parece
reducirnos ~~a~~ al limitado círculo de la educa-
ción infantil; ya que se nos llama, mostre-
mos dignamente cual somos y cual va-

lemos; no tenemos profanar con ello el santuario de la modestia, de la cual somos fervorosos devotos, ya que la ecuanimidad que preside siempre nuestros actos nos dirá el momento de detenernos, antes de invadir esperanzas que no nos correspondan, ni herir susceptibilidades que está muy lejos de nuestro ánimo provocar.

Yo estoy seguro de que todos los que formamos en las filas del Magisterio nacional, al ingresar en él, lo hicimos conscientes de nuestros deberes y de los sacrificios que debíamos imponernos y por esto hoy que las circunstancias nos lo exigen y la Patria nos lo demanda no estara fuera de su lugar que en todas las escuelas se desarrolle una obra circunescolar lo mas vasta posible a fin de que los pueblos vean en aquellas un sembrero de virtudes un foco luminoso que disipe las tinieblas de la ignorancia y una tribuna desde la cual se les habla al corazón, desde donde se le señalan mas que sus vicios y defectos, aquellas virtudes ^{o cualidades} que le son innatas y que solo les basta poner

9
preside siempre nuestro acto, nos dará
el momento de detenernos antes invadir
esperas que no nos conpitan, ni herir sus
ceptibilidades que están muy lejos de
nuestro ánimo provocar.

Lo estoy seguro de que todos los que
formamos en las filas del Magisterio
nacional, al ingresar en él, lo hicimos
conscientes de nuestros deberes y de los
sacrificios que debíamos imponernos
y por esto hoy que las circunstancias
lo exigen, es él y la patria no lo deman-
do, ^{no espere fuera de su lugar, que iniciemos} ~~debemos~~ iniciar una obra circum-
escotar lo mas vasta posible a fin de
que las ~~mas~~ ^{mas} pueblos vean en la es-
cuela un sembrero de virtudes; un foco
luminoso que disipa las tinieblas de
la ignorancia, y una tribuna desde
la cual se les habla al corazón, desde
donde se le señalan, mas que sus vicios
y defectos, aquellas virtudes y cualidades
^{que les son imputas, y} que solo les basta poner en practica para
que vean trocadas en bienestar sus desventuras.

Y para conseguir este objeto nada
 mas a propósito y mas en lo posible
 para el maestro que la instauración
 en su escuela de las Conferencias peda-
 gógicas y de Cultura popular que como
 resultado inmediato elevarán ~~su~~ ^{de aquí,} prestigio
 darán a conocer la obra de la escuela
 e interesarán al pueblo por la obra de la
 educación, hoy por desgracia tan desatendida
 en el hogar y en el seno de las entidades
 y corporaciones populares (1) pag 11

Esta obra circunscolar que yo os
 propongo, muy queridos compañeros,
 ha sido objeto de mis preocupaciones desde
 los primeros años de mi magisterio; la he
 ensayado y continuado durante muchos
 años y hoy aleccionado en ella, justo es
 tambien que os diga cuanto en ella
 la experiencia me ha enseñado sobre
 el particular a fin de que desde un
 principio no ~~se~~ tropezéis con obstáculos
 que pudiesen hacer decaer vuestro en-
 tusiasmo

(Sigue en la página 11)

9
en práctica para que vean trocadas en bienestar sus desventuras.

Y para conseguir este objeto, nada mas a propósito y mas en lo posible para el maestro que la inauguración en su escuela de Conferencias culturales que como resultado inmediato elevaran el prestigio de aquel, darán a conocer la obra de la Escuela e interesarán al pueblo por la obra de la educación, hoy, por desgracia tan desatendida en el hogar y en el seno de las entidades y corporaciones populares.

En una gran masa de nuestro pueblo la cultura deja tanto que desear que ello pone en evidencia el descuido que aquella ha tenido deficiente de su espíritu desde su salida de los centros docentes lo que nos coloca en un sensible plano de inferioridad respecto a otros pueblos, condición deprimente que no hemos de consentir continue los que ~~sentimos~~ venimos obligados por la ley a laborar firme y conscientemente por la grandeza de nuestra Patria querida. Confiamos que el éxito mas lisonjero ha de coronar nuestros esfuerzos, emprendamos una cruzada hasta que los hombres se convencian de la necesidad de mejo-

rar su cultura, promiendo medios a su alcance para conseguirlo y haciendo de cada uno un estudiante perpetuo cuyo título debe ser considerado como uno de los mas preciados galardones que se pueden conquistar ya que la función de aprender debe revestir caracter permanente en todo individuo consciente de sus deberes para con la Patria con la familia y con la sociedad.

Supuesto que la necesidad de adquirir nuevos conocimientos es inagotable en las gentes mentalmente normales y con aptitud para seguir el cultivo de su inteligencia, ello exige que despues de haber frecuentado la escuela en sus diversos grados, por razones de propia conveniencia y decoro y por el deseo de superarnos, hayamos de ^{con empeño} continuar nuestra labor de preparacion y adaptacion para la vida siguiendo el ritmo del progreso humano, asistiendo a conferencias y otros actos de caracter cultural, frecuentando bibliotecas visitando laboratorios y Museos, viajando y cooperando con nuestro esfuerzo a la difusion del saber por todos los medios que esten a nuestro alcance. Procediendo asi no solo damos y recibimos enseñanzas que fortalecen nuestro

x uno que
 el entendimiento, señalan nuevas orientaciones a
 nuestra ^{la} conducta ofreciendo extensas perspectivas al
 espíritu dilatando nuestros conocimientos de un
 modo extraordinario, enriqueciendo así el caudal
 de erudición tan indispensable para vigorizar nues-
 tra individualidad física, pues así que se despe-
 jan las ^{nebulosidades} incógnitas que cubren nuestra imagina-
 ción, surgen nuevas concepciones ideológicas que
 impulsan nuestra mente a laborar con mayor
 ahínco ^{y seguridad} hacia el camino de la humana perfección

Son muchísimos los hombres pensadores que han
 manifestado su fundada esperanza de que un ma-
 yor desenvolvimiento de la cultura pudiera favo-
 recer la transformación del régimen social entero
 determinando una potente corriente de opinión entre
 los espíritus selectos, que sirva para ^{concretar una} imponer una
 armónica solución a los ^{insolubles} pavorosos problemas que
 hoy ponen en conmoción a todos los pueblos, pues el
 ampliar el horizonte mental de miles de individua-
 lidades fuertes tiene más trascendencia para la
 colectividad que el ~~hacer~~ aumentar el jornal
 o disminuir la jornada. Lo innegablemente bene-
 ficioso para los pueblos es que a los hombres bien

dispuestos se les ponga en ^{convenientes para} condiciones ~~de~~ culturales con acierto su mentalidad.

Después de haber expuesto la importancia y necesidad de las conferencias culturales, como formando parte de la obra *circum y post escolar* que conviene desarrollar en cada escuela, para el progreso de los pueblos podemos concretar los ^{aspectos} temas más indicados que han de ser objeto de ~~dejar~~ estudio, ^{sobre que han de basarse los temas} y si tenemos en cuenta la celebre frase de Ciceronio que dice: "Hombre soy y nada de los hombres puede dejar de interesarme" comprendemos el alcance y extensión de asuntos que pueden tratarse en dichas conferencias, unos de carácter o cultura general y otros de especialización que surgirán necesariamente del estudio y atenta observación de todos los valores que integran la vida de cada población en particular, sus características y manera de ser en cuanto a su valor económico, religioso y social. Este último aspecto social puede decirse que, actualmente, dadas las orientaciones modernas de la Pedagogía representadas por Natorp, alcanza una importancia

capital, pues si la escuela en su acepcion mas amplia es la preparacion para la vida, debemos rodearla de toda clase de instituciones y medios que reflejen lo mejor posible la sociedad de la cual el niño tendra que formar parte el dia de mañana, como hombre consecente de sus actos, pues como dice Herbart, debemos educar para la vida y no para la escuela, excitando en el niño ^{+ y en el hombre} el interes multiple por todas las cosas, sobre todo el interes, palabra magica que forma toda la Pedagogia Herbartiana llamada por autonomaia Pedagogia del interes

Respondiendo a este ideal social de la Escuela, no son otra cosa esta serie de instituciones circunescolares y post escolares que deben rodear la escuela actual ocupando lugar preferente las Conferencias Pedagogicas y de cultura popular, como medio de cultura del pueblo y como preparacion para la vida del niño, pues como dice Rosenkranz, el hombre no puede darse sin el hombre, y Natorp dice; el individuo por si solo no es nada, la comunidad lo es todo, teoria contraria a la puramente indi-

vidualista de Rousseau

Hemos dicho que los valores de un pueblo están en su triple aspecto religioso social y económico. Hemos considerado ya el aspecto social, y vamos a tratar del religioso ya que la religión forma la palanca sobre la cual se apoya la sociedad moral ya que entre la moral y la religión existen relaciones tan íntimas, que no puede existir la moralidad sin un gran fondo religioso, y así lo han reconocido las naciones más adelantadas pues como dice Lázarus, la religión es el corazón de la sociedad y donde este corazón deje de latir, sobreviene como en lo físico la descomposición y la putrefacción.

Forme parte pues de nuestras conferencias la instrucción en asuntos morales y religiosos aportando la cooperación del Párroco y personas competentes en la materia, y así levantaremos el nivel moral de nuestros pueblos, conduciéndolos por el camino de la paz y del progreso

Por último debemos estudiar el valor económico de cada población para proporcionarle los conocimientos necesarios según su ca-

característica y de ahí los temas de especialización que respondan a la manera de ser de cada población señalándole un camino de perfeccionamiento, pues a esto tiende ^{la} educación y cultura de un pueblo, al perfeccionamiento en todos los órdenes de la vida y muy particularmente de aquellos que constituyen la riqueza de cada población. Así, en una población rural, mostrémosles los adelantos en la técnica agrícola, de modo que abandonen la rutina en ciertos procedimientos y obtengan el mayor rendimiento con el menor esfuerzo?

Si es una población fabril, industrial, comercial, etc interesemos al pueblo dando conferencias en las que se estudien temas encaminados al mejoramiento de cada ramo.

(2) ¿No sería loable el que las señoras maestras se impusieran el desarrollo de un ciclo de conferencias sobre fmericultura, especialmente en la parte relativa a Higiene, materia tan descuidada y de tan capital interés en su aspecto individual y social?

He ahí esbozado, queridos compañeros,

~~un pequeño esquema de los principales aspectos a que deben referirse los temas objeto de las conferencias culturales y aunque la cultura ilustración, y entusiasmo y buena voluntad que son cualidades que nunca faltan en nuestra abnegada clase, con ^{el mejor} acierto sabrá elegir temas adecuados y que revistan el mayor interés, vamos a puntualizar algunos ya que así se pide en el enunciado de esta Conferencia~~

todos los aspectos relativos a Psicocultura preocupan actualmente a pedagogos e higienistas ya que hasta hace poco estaba aquella relativamente olvidada, pero con la preponderancia que van adquiriendo los estudios de Psicología para llegar al conocimiento del niño son muchos los aspectos de carácter práctico que van adoptándose como lo atestiguan los laboratorios de Psicología experimental que deberíamos conocer todos los maestros, y si los recursos alcanzasen, hacer algo de provecho en este sentido en ^{nuestras} escuelas; pero yo entiendo, y esto es mi humilde opinión, que los estudios propiamente de Psicocultura relacionados con la

higiene tienen un campo muy amplio en las escuelas de niñas, pues si la escuela, como he dicho, es en su acepcion mas amplia, la preparacion para la vida, deben formarse a las niñas como futuras madres y amas de casa, y a esta preparacion tiene seguramente la instauracion desde hace pocos cursos de la asignatura de Economia Domestica en nuestras Normales femeninas

Si en España no tenemos ninguna escuela oficial de enseñanza menagere como las de Bélgica y Francia cabiendo citar solamente de este caracter la Escuela del Hogar de Madrid y algo en este sentido que se ensaya en las escuelas de adultas, es de todo punto indispensable que las señoras maestras apliquen sus conocimientos para hacer algo práctico en este sentido, relacionandolos con la Higiene ya que por falta de higiene la mortalidad infantil y adulta da en las estadísticas una cifra aterradora en España y esto, queridos compañeros, que es un problema social, alcanza hasta la escuela, puesto que en ~~esta~~ cristalizan todos los problemas de la sociedad, ya que como llevamos dicho hemos de formar educar para la vida y no para la escuela y a nosotros los maestros de poco o nada

nos servirá que inculquemos a nuestros alumnos hábitos y prácticas de higiene, si encuentran en su hogar una madre ignorante de tales materias.

Ya ven distinguidas compañeras la misión tan grande que les está encomendada y que abarca un radio de acción tan grande, que algo podría realizarse con la obra *circum y post. escolar*, objeto del tema, inaugurando ciclos de conferencias, sobre materias tan interesantes, de las cuales se aprovecharían no solo sus alumnas, sino sus madres, hermanas y en general todas las mujeres de la sociedad creando un ambiente benéfico y aportando así un valioso concurso a la obra de perfeccionamiento de la humanidad que es el ideal de la educación que debe procurarse alcanzar todo maestros.

He ahí esbozado querido compañeros un pequeño esquema de los principales aspectos a que deben referirse los temas objeto de las conferencias culturales y aunque la ilustración cultural, entusiasmo y buena voluntad, que son cualidades que nunca suelen faltar en nuestras clases, con el mejor acierto sabrá elegir temas adecuados y que revistan el mayor interés, va-

mos a puntualizar algunos ya que así se pide en el enunciado de esta conferencia.

La primera serie de conferencias que yo entiendo es conveniente desarrollar son las ^{de carácter} que se refieren al porqué de las mismas y que implican una preparación adecuada del pueblo para que pueda cooperar con eficacia en la obra de cultura y educación que es la finalidad de estos actos.

Como temas de carácter o cultura general es conveniente elegirlos de carácter histórico descriptivo que se hacen interesantes si se ilustran con proyecciones para fijar mejor las ideas expuestas y se prestan admirablemente los que se refieren a la historia de la tierra, a la del hombre a través de las edades, a los fenómenos naturales muchas veces inexplicables para el vulgo y personas poco cultas a nociones de astronomía pintoresca; a los principales inventos y sus aplicaciones, a la narración de hechos o acontecimientos cuya actualidad los haga interesantes procurando, no ser posible ilustrarlos con adecuadas proyecciones

Esta obra circunvescolar que nos ocupa, muy queridos compañeros, ha sido objeto de mis preocupaciones desde los primeros años de mi magisterio; la he ensayado y continuado durante muchos años y hoy abalconado en ella justo es tambien que os diga cuanto la experiencia me ha enseñado sobre el particular a fin de que desde un principio no tropescis con obstáculos que podrian hacer decaer vuestro entusiasmo.

Los maestros conscientes del ideal que persiguen deben ser los unicos organizadores y mantenedores de estos actos, haciendo ante todo un recuento de los factores locales que puedan secundar sus planes, procurándose en primer lugar la adhesion y apoyo de las autoridades locales, Ayuntamientos, corporaciones y personas de relieve, evitando omisiones, que suelen producir efectos lamentables.

El dia que tenga dispuesto para la inauguracion de estos actos, que ha de procurarse revestirlo de la mayor solemnidad posible, debe ser avisado con antelacion suficiente

en forma de oficio para las autoridades y corporaciones y de invitación afectuosa para aquellas personas que, por razones de amistad o por su representación social puedan realzarlos con su asistencia y yo no he prescindido nunca de la invitación general por medio de pregón a fin de que alcancen a todas nuestras atenciones.

Es muy del agrado del auditorio amenizar estos actos con canciones escolares, patrióticas populares y rítmicas, acompañadas de música a ser posible, a cuyo efecto, con un poco de buen tacto puede conseguirse fácilmente el concurso de un grupo de señoritas y jóvenes de la localidad que por este hecho de su colaboración, se convierten en asiduos concurrentes y amigos de las Conferencias, además de la educación artística que reciben.

No deben celebrarse estos actos a plazo fijo sino discrecionalmente, ni deben tener lugar en días ni festividades que por razón de inveteradas costumbres y festejos pudiera verse menguada la asistencia a los mismos y la hora de celebrarse, debe procurarse que sea compatible con la realiza-

ción de estas mismas costumbres y diversiones.

El sitio mas a propósito para la celebración de estos actos, es la escuela nacional si sus condiciones de capacidad lo permiten. Cuando arreceja el calor yo acostumbramos celebrar estos actos frecuentemente de noche, al aire libre en el Paseo que existe frente la Escuela, iluminado y dispuesto convenientemente.

Debe evitarse en absoluto, mezclar la política en estos actos, ya que esta es un tóxico suficiente para ocasionarles una muerte fulminante.

El maestro debe trazarse un programa personal que convendrá vaya desarrollando en varias conferencias, alternando con los colaboradores a las mismas, a los cuales se les debe dar libertad en la elección de los temas, no sin insinuarles con mucha discreción el carácter esencialmente cultural y educativo de estos actos en los cuales esta proscrita la política, y que las cuestiones dogmáticas y religiosas quedan reservadas a los ministros de nuestra sacrosanta religión, que siempre a mí me han prestado leal concurso.

Colaboradores, a esto; actor no han de faltarle al maestro, ya que en la misma población y entre sus amistades y relaciones, ha de hallar los bastantes, para salirse con éxito de su empresa

De todos estos actos, es muy conveniente hacer una síntesis en cuadernos a propósito, en la que consten los nombres de los ponentes, los temas objeto de estudio, las autoridades que los han honrado con su asistencia, la calidad y cantidad del auditorio, la impresión observada en este, así como la enumeración y los que han colaborado en ella, y así, quedarán en el archivo de la escuela testimonios de la obra realizada por el maestro, que podrán servir de guía y estímulo a los que le sucedan.

Y ahora prometiéndome atrevido vuestro perdón por haber molestado con exceso vuestra atención, concluyo diciéndolo por vía de exhortación.

¡Compañeros! maestros nacionales a los cuales la Patria ha encomendado la honrosa misión de moldear a sus hijos: acordémosnos que el ejemplo es el mejor.

medio de educación; seamos celosos jueces de nuestros actos; que sea nuestra vida espejo de ejemplaridades; que ni una sola palabra inconveniente empañe jamás nuestra dignidad profesional; pensemos cada día si hemos realizado el esfuerzo necesario para llevar cumplidamente nuestro cometido; y así, como dice Kaniro de Maetz, tendremos autoridad para imponer nuestra cultura a los hombres incultos; los pueblos verán en la acción del maestro una obra de primera necesidad; la Patria será generosa con aquellos que con tanta dignidad y entusiasmo la sirven, y Dios bendecirá a aquellos que se han afanado en conducir a los hombres por el camino del bien y de la perfección

Profesor Irine Macan