

(Liny 86)



JOC DEL DISSENY DE LES COLONIES

-REGLES-

Aquest joc reproduïx de forma simplificada el procés de discussió que realitza un equip de monitores per arribar a dissenyar una colònia.

És un joc que admet un nombre de jugadors d'entre 4 i 6.

Els materials de joc són un tauler i quatre blocs de cartes relatives a les qüestions següents:

- . les necessitats dels nois/es
- . els propòsits dels monitores/es
- . les activitats
- . l'estructura de la vida quotidiana

Cal, a més a més, disposar de fulls de paper blanc per tal de resumir les conclusions dels jugadors al termini d'algunes de les fases del joc.

Les fases del joc són les següents:

1ª FASE

1ª Determinació de les necessitats dels nois/es.

Els jugadors prenen les cartes corresponents i cadascú en tria una -aquella que correspon al que ell considera que els nens en qüestió necessiten de forma prioritària-.

Si els jugadors són pocs, alguns d'ells poden prendre dues cartes.

Les cartes desestimades es deixen al lloc corresponent de cap per avall.

Cada jugador argumenta perquè considera que la necessitat elegida és aquella que ha d'ésser satisfeta de forma més urgent en el cas del grup de nois/es per als quals dissenya la colònia.

La discussió s'acaba quan el grup s'ha posat d'acord en l'elecció conjunta de tres cartes que, aquestes, han de posar-se al tauler de cap per amunt, ben visibles.

L'elecció del grup no implica que les altres necessitats no hagin d'ésser preses en consideració, únicament implica que les tres elegides són les que el grup considera prioritàries.

2ª Determinació dels propòsits dels monitors/es.

Es repeteix la mateixa acció amb les cartes corresponents als propòsits.

L'acció es considera concluida en el moment que el grup ha elegit tres propòsits prioritaris i ha posat de cap per amunt les cartes en el lloc corresponent del tauler.

És lícit d'arribar a acords o compromisos en el sentit d'establir propòsits més amples que els establerts a les cartes originals: llavors cal que el grup prengui alguna de les cartes que són en blanc i que hi escriu quins són els seus propòsits de síntesi.

3ª Fases de l'experiència que es proposa als nois de viure.

En acabar la fase anterior, el grup ha precisat a quines necessitats dels nois vol prestar una atenció preferent i quins són els seus propòsits més essencials.

De la confluència entre aquests dos tipus de criteris ha de sorgir-ne una pre-configuració -molt simple- de quina és la experiència que el grup de monitors/es proposarà de viure als nois/es al llarg de la colònia.

El grup ha d'esforçar-se en respondre a la qüestió següent: al llarg de la colònia els nois viuran en síntesi ...

Ha de formular-se aquesta definició simple de quina és l'experiència que hom vol proposar als nois d'acord amb les següents condicions:

- . Òptimament, ha de redactar-la en tres frases
- . si això no és possible, pot arribar a redactar-ne cinc.

Aquestes frases s'escrivien en un full de paper que es posa a l'indret corresponent del tauler.

4ª Elecció de les activitats centrals.

2ª FASE

El grup s'enfronta ara amb la feina de determinar quines són les propostes d'activitat que tradueixen millor allò que hom vol proposar de viure als nois/es.

Ha de procedir igual que en la primera fase del joc i acabar amb l'elecció de tres cartes.

Com sempre, pot considerar-se lícit de redactar activitats de síntesi del contingut de dos o més cartes.

Noteu que es tracta de decidir quin tipus d'activitats centrarà el desenvolupament de la colònia però no encara de precisar de quina manera

es desenvoluparan les dites activitats.

5* Determinació dels estructures de la vida quotidiana.

Es tracta de procedir a algunes decisions marc a propòsit de la vida quotidiana.

De moment, es decideixen només i s'anoten a les cartes corresponents les relatives a:

- . marc horari genèric de cada dia
- . organització bàsica de l'espai
- . organització dels serveis
- . organització dels nois en grups.

Per a omplir cada una d'aquestes cartes hi ha unes indicacions (bloc 4 dels jocs de cartes) i les cartes en qüestió són preparades per a concretar el que cal.

No es decideix encara el relatiu a:

- . marc normatiu de la vida del grup
- . procediment de presa de decisions del grup
- . especificacions organitzatives relatives a les activitats.

6* Precisió del desenvolupament de les activitats.

Atès que les activitats considerades centrals en el disseny de la colònia hauren de concretar-se en un marc de vida quotidiana que ha estat esbossat (fase 5*), es tracta ara de concretar com es desenvoluparan concretament les activitats a l'interior d'aquest marc.

És possible d'anotar quines restriccions imposa a l'activitat cada un dels elements base de la vida quotidiana.

Anotades aquestes restriccions, es tracta d'arribar a una definició precisa de cada activitat:

- . fase
- . calendari
- . repartiment de les tasques
- . organització del material

...

Aquesta precisió de com haurà d'organitzar-se cada una de les activitats bàsiques ha de redactar-se a la fitxa preparada a l'efecte.

7* Precisió del marc quotidià.

Semblantment a com s'ha fet a la fase 6* i atès que el marc quotidià serà el suport en el que es basarà el desenvolupament d'activitats ja decidides i perfilades, es tracta de donar una configuració definitiva als elements bàsics de la vida quotidiana rectificant o matissant

detalls de les decisions preses a la fase 5ª.

Hi ha unes fitxes preparades a l'efecte de registrar la configuració definitiva que han de prendre les coordenades de temps, d'espai, d'organització del temps i d'organització dels serveis

3ª FASE
JUZ

- 8ª Determinació de l'encadenament global de les activitats i del significat que se'ls vol donar.

A la vista de l'organització detallada de les activitats bàsiques (que s'ha fet a la fase 6ª), és possible de preconfigurar un calendari general .

A la vista del significat que vol donar-se a cada una de les activitats centrals, és també possible d'abstroure i de formular quin és el significat últim que té l'activitat (o les activitats) en el disseny que s'ha fet de la colònia.

Fer aquesta abstracció té molt de sentit perquè permet d'esplaçar l'activitat en el context de la vida i d'identificar quins factors més generals l'emmarquen

- 9ª Determinació del significat global de la vida quotidiana.

Es tracta d'una reflexió semblant a l'efectuada a la fase anterior però fixant-se en la vida quotidiana del grup.

El joc consisteix, en aquesta fase, en abstroure quin és el significat que es vol que tingui la vida quotidiana.

Fet això, cal encara traduir aquest significat del quotidià a un marc normatiu i a unes formes de regulació dels problemes, a unes formes de presa de decisions.

Això es farà a la fase següent.

- 10ª Establiment de la normativa bàsica.

Cal redactar-la i anotar-la a la fitxa de joc prevista amb aquesta finalitat.

Ha de tractar de tots els aspectes següents:

- l'autonomia dels nois: en quines coses han d'espavilar-se tots sols i han de tenir cura de si mateixos (per exemple, fer-se el llit, tenir la roba neta i andreçada, servir-se el menjar ...)
- la reglamentació que regeix en cada un dels espais de la casa o del terreny d'acampada
- les relacions personals i el respecte mutu

- la cura de la casa i del material

-
-
-

11ª La previsió de les dificultats.

En arribar a aquest punt, l'equip de monitors que està dissenyant la colònia ja ha decidit com pensa que ha d'ésser la vida quotidiana i quines són les propostes d'activitat que es faran als nois.

Això no ha de significar que els monitors creuen que tot anirà bé i que no es presentaran dificultats.

Cal, per tant, preveure quines dificultats poden presentar-se tant en el funcionament quotidià com en el desenvolupament de les activitats.

Aquest inventari de dificultats ha d'anotar-se en la fitxa que és prevista i en la que hi ha dos columnes:

- una columna per a registrar els problemes previstos,
- una columna per suggerir-hi de quina forma hom pensa intervenir per anar superant aquestes dificultats.

12ª La presa de decisions.

Que els monitors hagin previst un marc de vida, una proposta d'activitat, una normativa i, fins i tot, les dificultats que poden presentar-se no vol pas dir que pensin que són ells i només ells qui han de decidir-ho tot.

És possible que els monitors considerin que els nois també tenen dret a la paraula i a la decisió, i que això és, de forma essencial, educatiu.

Cal doncs, elucidar en quins temes i en quines condicions els nois tindran accés a:

- la discussió dels problemes que es presentin,
- la regulació de les normes que dirigeixen la vida col·lectiva,
- la formulació de propostes relatives tant a l'activitat com a la vida quotidiana

Aclarir el terreny de la presa de decisions és establir el camp en el que els nois tindran accés al govern de la seva col·lectivitat.

Això ha de fer-se en la fitxa prevista

13a Redefinició de l'experiència que es proposa de viure als nois/es.

Una primera definició general d'aquesta experiència havia estat efectuada a la tercera fase del joc.

El grup, però, és ara en condicions de formular aquesta proposta en termes més precisos.

Aquesta definició concreta de l'experiència a viure pels nois ha d'ancorar-se al quadre final del tauler de joc.

14a Feed-back teòric.

Pot ésser que el resultat assolit al final de les fases 3a i 10a del joc sigui concordant, però també pot ésser que sigui discordant.

En aquest cas, vol dir una de dues:

- . o bé els propòsits del grup han anat canviant al llarg de la partida,
- . o bé, el grup no ha estat capaç de traduir correctament a activitats i vida quotidiana el seu projecte inicial.

És necessari de procedir als ajustaments que siguin necessaris.

15a Feed-back pràctic.

Un cop iniciada la vida de la colònia, el marc de reflexió establert per part del grup pot servir encara com a analitzador dels esdeveniments.

En efecte, si el desenvolupament de la vida de la colònia no s'ajusta a les previsions, cal determinar en rau la causa o causes de la desviació observable:

- . en un mal diagnòstic de les necessitats o interessos dels nois,
- . en una mala elecció dels propòsits dels monitors/es, que no són realitzables, que s'ajusten malament a les possibilitats dels nois o als seus interessos o necessitats
- . en una mala elecció de les activitats bàsiques,
- . en una mala selecció dels elements estructurants de la vida quotidiana.

JOC DEL DISSENY DE LES COLONIES

-BLOCS DE CARTES-

Bloc 1. Les necessitats dels nois

- . Seguretat física
- . Gaudir de la llibertat que suposa ésser a l'aire lliure
- . Canviar el seu ambient habitual per un de diferent
- . Poder viure experiències que els resultin plaents
- . Poder establir noves relacions amb companys diferents dels habituals
- . Cultivar la companyonia i l'amistat
- . Rebre atenció per part dels adults
- . Trobar-se en un marc en el qual els sigui possible d'actuar
- . Inventar
- . Expressar-se
- . Viure situacions en les que puguin col.laborar amb els altres
- . Relaxar-se, distendrir-se
- . Poder prendre decisions i dur-les a la pràctica
- . Poder trobar les conseqüències de les seves decisions
- . Demostrar-se a si mateixos de què són capaços
- . Poder organitzar-se les seves pròpies activitats
- . Seguretat emocional
- . Auto-governar-se
- . Ésser acollits, acceptats
- . Descobrir i afermar la seva identitat
- . Viure situacions de grup que els generin identitats col.lectives
- . Poder resoldre per si mateixos els seus problemes
- . Viure aventures
- . Tenir contacte amb la natura
- . Pours's, saltar, córrer ...

Bloc 2. Els propòsits dels monitorea

- . El desenvolupament d'hàbits saludables: alimentació, repos, higiene ...
- . La seguretat dels nois/es.
- . El coneixement del seu propi cos per part de cada noi/a
- . El desenvolupament motòric: habilitats, destrosses ...
- . La cura del seu propi cos per part dels nois/es
- . Que els nois i noies visquin una experiència plaent
- . Que nois/es aprenguin a acceptar-se a si mateixos
- . Que nois/es aprenguin a acceptar els altres, a ésser tolerants
- . L'autonomia personal: que tothom sàpiga resoldre els petits problemes de cada dia: vestir-se, servir-se ...
- . La independència i la llibertat de criteri, el raonament personal
- . Que nois i noies adquireixin capacitat per resoldre els conflictes que se'ls plantegen
- . La cooperació en el funcionament quotidià
- . La cooperació en el desenvolupament dels projectes dels nois/es
- . L'adquisició d'habilitats bàsiques: cuinar, cosir, rentar ...
- . L'adquisició d'habilitats socials bàsiques: desplaçar-se, comprar ...
- . La capacitat d'ordenar el sentit de l'experiència viscuda
- . La capacitat d'escoltar els altres
- . La capacitat d'expressar-se
- . El desenvolupament de sentiments de pertinença al grup
- . La capacitat d'organitzar-se en grup
- . Combatre les discriminacions
- . El desenvolupament de la capacitat d'observació
- . Que els nois i noies pensin per resoldre els problemes que es troben
- . L'ordre a l'hora d'organitzar-se el treball o el joc
- . L'adaptació a les exigències de la vida col·lectiva
- . La descoberta de la necessitat de les normes
- . L'acceptació crítica de les normes
- . L'austeritat, la senzillesa
- . L'autenticitat, l'honestetat, la sinceritat
- . La coherència
- . L'esforç, la constància, la tenacitat
- . L'actitud activa davant la vida, l'esperit crític
- . La curiositat, el gust per aprendre
- . La imaginació, la creativitat
- . La felicitat
- . La implicació i el compromís amb els altres
- . El respecte, la delicadesa, l'atenció als altres
- . L'eficàcia en les coses que cadascú fa
- . El servei als altres
- . El respecte a la vida, la sensibilitat a l'entorn
- . El sentit democràtic de la convivència

Bloc 3. Grans tipus d'activitats

- . Passejades
- . Grans jocs
- . Olimpíades
- . Descobertes
- . Accions de protecció del medi
- . La muntanya
- . La navegació
- . El ciclisme
- . El raic: 2 o més dies tots sols
- . El vivac
- . La construcció d'instal·lacions de camp o de joc
- . La meteorologia
- . Els estels
- . Tallers de pintura
- . Tallers de tapís
- . Tallers de modelat
- . Tallers de ...
- . Fer un muntatge teatral amb tots els detalls
- . Fer un concert amb tots els detalls
- . Preparar una exposició amb tots els detalls
- . Vetllades
- . Reportatges: escrits, fotos ...
- . Filmacions
- . Construccions amb troncs
- . Construcció amb pedres
- . Dansa
- . Biblioteca
- . Música: audicions
- . Música: interpretacions
- . Debats, fòrums, sobre temes monogràfics
- . Descoberta humana: enquestes
- . Circuits de footing
- . Esports
- . Dinars festius (o sopars)
- . Cura d'animals: aqüari, terrari
- . Cura d'animals de granja
- . Cura de jardins
- . Cura d'horts
- . Kim
- . Aventures
- . Cercaviles
- . Expressió artística lliure
-

- . Realitzar reparacions
- . Redacció d'un diari
- . Realització de projectes en petit grup
- . Visites a indrets interessants

Bloc 4. Estructuració de la vida quotidiana

. El temps (AQUESTA CARTA HA D'ESCRIBRE-LA EL GRUP)

Cal establir una hipòtesi d'utilització del temps de cada dia en la que es distingeixin:

- . els moments invariables (p.ex., dinar)
- . els moments flexibles (aquelles coses que poden fer-se a hores diverses)
- . els temps lliures

. L'espai (AQUESTA CARTA HA D'ESCRIBRE-LA EL GRUP)

Cal establir una carta de distribució i d'usos dels espais que doni resposta a les següents qüestions (Q)

- . espais als que els nois no hi tenen accés: quins són (Q)?
- . espais als que els nois hi tenen accés:
 - . hi tenen accés normalment:
 - . espais individuals (p.ex., el llit): quins són (Q)?
 - . espais de grup (p.ex., la cambra): quins són (Q)?
 - . espais col·lectius (p.ex., el menjador): quins són (Q)?
 - . en tots tres casos, quines són les normes que regeixen els usos de cada un dels espais (Q)?
 - . hi tenen accés excepcionalment (p.ex., la platja): quins són (Q)?, quines condicions regeixen l'accés (Q)?

. Els serveis (AQUESTA CARTA HA D'ESCRIBRE-LA EL GRUP)

Cal establir una carta en la que es defineixi l'organització dels serveis que doni resposta a les següents qüestions:

- . O bé els nois no fan serveis. Llavors només cal anotar que no en fan.
- . O bé els nois fan serveis. Llavors cal decidir el següent (Q):
 - . els serveis són fixes (cada grup fa sempre els mateixos) o són rotatoris (Q)?

- . quina són els serveis que es fan (Q)?
- . els serveis es fan a hores fixes o a hores variables (Q)?, a quines hores es fan cada un dels serveis (Q)?

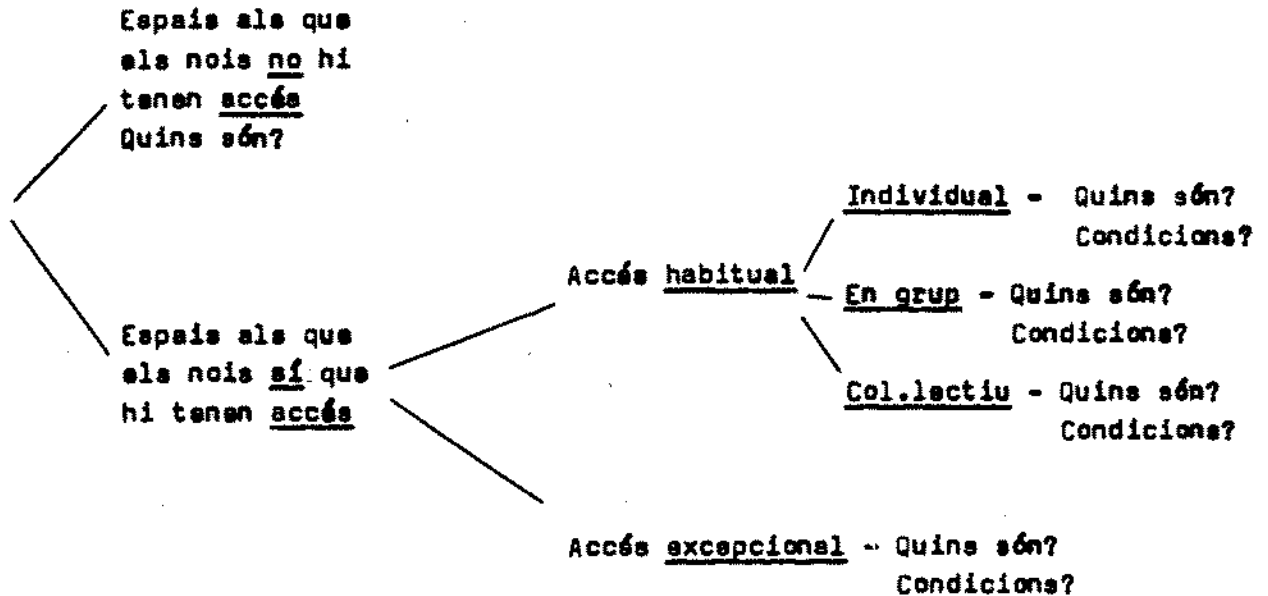
. L'organització dels grups (AQUESTA CARTA HA D'ESCRIBRE-LA EL GRUP)

Cal redactar una carta relativa a l'organització dels nois en grup en la que es respongui a les qüestions (Q) següents:

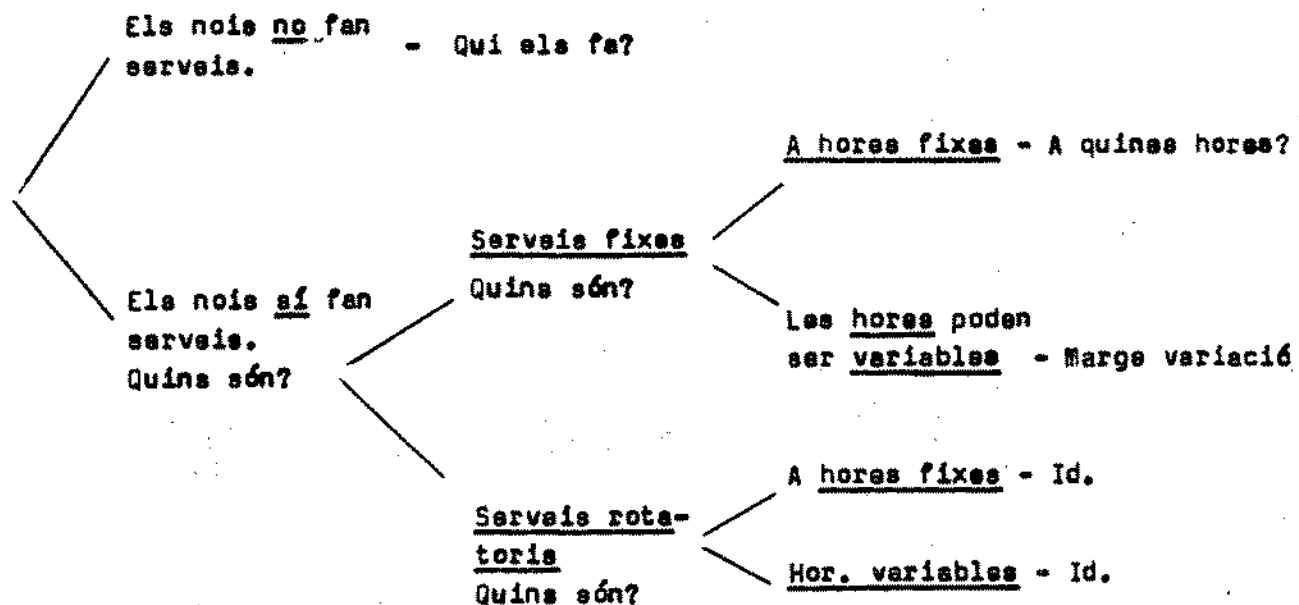
- . Els nois són organitzats en grups estables o no (Q)?.
- . Els grups, si és que n'hi ha, són petits (6-10 nois per exemple) o nombrosos (15-20 nois per exemple) (Q)?
- . Els grups són formats pels monitores o bé són els nois qui trien els grups (Q)?
 - . cas que siguin els monitores qui formen els grups, amb quins criteris ho fan (Q)?
 - . cas que els grups els facin els nens, hi ha alguna restricció que hagin de respectar en la formació dels grups (Q)?
- . Els grups són fixes o variables (Q)?
- . Cas que els grups siguin variables, quins són els criteris que regeixen el canvi d'un grup a l'altre (Q)?
- . Cas que els grups siguin nombrosos (entre 15 i 20 nois), existeixen o no subgrups a l'interior de cada grup (Q)?
- . Quina és la forma de presència dels monitores a la vida dels grups (Q)?

Annex 1. Lògica de l'organització de l'espai

Aquest annex amplia la fase 5ª del joc i és relatiu al bloc de cartes nº 4.



Annex 2. Lògica de l'organització dels serveis



Annex 3. Lògica de l'organització dels grups

