

III BLOC: PEDAGÒGIC

Revisió dels mètodes

Consideracions:

- L'escoltisme ha passat d'una època en què els mètodes eren molt minuciosament definits, a una altra en què només ho són vagament. Aquest fet crea dificultats pràctiques i problemes d'identitat.
- Els protagonistes de l'educació que es fa a l'escoltisme són —a més dels nois i noies— els Caps (i no com podria semblar en la nostra pràctica, els equips generals del Moviment).

Són doncs, els Caps, els que han de tenir la darrera paraula en la definició dels mètodes.

Propostes:

- 1.^a Obrir un període de debat dels mètodes.
- 2.^a Que en aquesta revisió hi intervinguin dos llocs de treball:
 - 1.^{er} El Moviment —a través dels seus equips generals especialitzats— recollint i interpretant una història i promovent una crítica de les realitats actuals, aportant els elements psico-pedagògics pertinents.
 - 2.^{on} Els Caps, participant des del seu Agrupament o altra instància (FOCA, Subdemarcació...), en un debat que serveixi per a:
 - 1.^{er} Efectuar una reflexió crítica sobre les propostes metodològiques vingudes des de dalt que contribueixi a matisar-les i fer-les més precises.
 - 2.^{on} Portant a terme en la seva pràctica habitual una recerca de les millors formes de realització de l'escoltisme en el lloc on treballa i fent córrer la interpretació que donen a la seva experiència.
- 3.^{er} Que aquest període de revisió dels mètodes acabi amb la definició d'unes opcions per a cada Branca —opcions justificades per diferències sociològiques o ambientals— i no d'un mètode únic.
- 4.^{rt} Que, tot i acceptant la possibilitat de diverses opcions per a una sola Branca, cada opció sigui definida d'una forma suficientment precisa com per a què els Caps trobin en el mètode les referències concretes que els seran necessàries.

SOBRE ELS AGRUPAMENTS

1. Considerar que l'Equip d'Agrupament és un lloc de convergència de persones diverses (i això és educatiu) i és el que garanteix la inserció de l'Escoltisme en el lloc concret de l'Agrupament.
2. Que el Comissariat General impulsi la potenciació dels Agrupaments, analitzant les seves diverses formes possibles, i estudiant el col·lectiu "equip d'Agrupament".



L'escoltisme ha passat d'una època en què els mètodes eren molt minuciosament definits, a una altra en què només ho són vagament. Aquest fet crea dificultats pràctiques i problemes d'identitat.

Els protagonistes de l'educació que es fa a l'escoltisme són —a més a més dels nois i noies— els Caps (i no, com podria semblar en la nostra pràctica, els equips generals del moviment).

Són, doncs els Caps els que han de tenir la darrera paraula en la definició dels mètodes.

*(Dels acords de l'Assemblea
Gral. del maig de 1976)*

EL DEBAT DELS MÈTODES, EL DEBAT D'UN MOVIMENT

El compromís que, com a Moviment, tenim contret amb uns nois, amb unes famílies i amb un país ens obliga a mobilitzar una part de les nostres energies en la recerca d'un model d'educació ajustat a les necessitats actuals dels nois i noies que tenim a les Unitats.

L'escoltisme té una herència i un present que tant aviat serveix per a qualificar-lo de positiu, com negativament, però el que és innegable és que té també un futur; i aquest futur és a les nostres mans, a les de tots: depèn, en definitiva, de la nostra capacitat per a entendre i assumir el nostre lloc en la construcció de la democràcia.

Com que és evident que un futur no pot dibuixar-se únicament a partir d'unes minories, d'uns equips especialitzats, entenem que el compromís que l'escoltisme català té amb Catalunya significa que els caps, a més a més d'atendre setmanalment uns grups de nois, aprofundeixin en el significat de la seva tasca pedagògica i l'orientin col·lectivament.

Els mètodes de les Branques no hauran de ser, doncs, el resultat d'unes reunions de savis, sinó el fruit de l'anàlisi dels problemes reals i de l'estimació de les possibilitats que ofereix la pràctica quotidiana dels Caps. Els canvis que hagin de fer-se els farem tots o no els farem: el debat dels mètodes és un procés obert que, si sabem assumir-lo amb llibertat i responsabilitat, ens pot donar l'orientació i l'abast de la nostra contribució a l'educació dels nois que hom ens encomana.

I això sense limitacions establertes a priori.

D'acord amb aquestes reflexions de caire general, l'Equip Pedagògic formula una proposta de programa de treball.

EL DEBAT DELS MÈTODES, UN DEBAT EN DUES FASES

Si els mètodes han d'ésser debatuts pels Caps, el debat ha de dur-se a terme en aquelles ocasions en què els Caps es reuneixen, és a dir, bàsicament en les trobades de FO.CA, en les trobades per branques de cada Demarcació o Subdemarcació i en les assemblees generals.

Per a ordenar una mica la feina que ens espera, hem pensar partir-la en dues fases, la primera que ocuparà el curs present i la segona que es desenvoluparà al llarg del proper.

1.^a fase Durant aquest any 1976-77, pensem que ha de centrar-se la feina en una discussió de base que serveixi per a identificar els problemes més urgents que es plantegen als Caps.

Es tractarà de veure quines són les dificultats pràctiques que es presenten amb major freqüència a cada etapa i de cercar-hi unes solucions provisionals, basades en una anàlisi de dades de la psicologia de cada edat i en les experiències reeixides que aportin els Caps.

Aquestes solucions haurien d'ésser comprovades, experimentalment en les Unitats de cada grup de treball —Demarcació o Subdemarcació— per a anar-ne analitzant la validesa.

2.^a fase Al llarg del curs vinent hauria de fer-se una sistematització més rigorosa dels problemes i solucions detectats en la primera fase del debat de cara que pugui arribar-se a la formulació d'uns mètodes per a cada branca.

De moment, diguem-ho, no veiem massa clar el que hagi de definir-se un únic mètode.

tode per a cada Branca, sinó algunes alternatives, suficientment explicitades això sí, perquè els Caps de cada lloc puguin decidir-se per la que respon d'una forma més concreta als problemes específics que li toca de viure.

CALENDARI DE LA PRIMERA FASE DEL DEBAT

Exposada l'orientació general del treball, passem a concretar el programa elaborat per l'Equip Pedagògic, d'acord amb l'Equip General de FO.CA, per al curs present:



1.º trimestre

1. Establir contacte amb els equips de Demarcació i Subdemarcació. Això s'ha fet mitjançant l'organització del primer Campòsium i, també, a través d'una col·laboració amb els equips d'Adjunts que s'hi han mostrat interessats.

L'Equip Pedagògic valora molt positivament els contactes que ha pogut establir, tot i que considera que han estat més aviat escassos.

2. Elaborar en unes reunions obertes, a les quals hi ha tingut accés tothom que ho ha volgut, un material escrit per al debat a dur a terme durant les FO.CA/Permanents d'enguany.

Aquest material es concreta en sis documents que, partint d'unes dades de tipus psicològic o psicopedagògic, intenten plantejar amb una perspectiva àmplia alguns dels problemes que, després d'un bon nombre de consultes, han semblat els més urgents. Es tracta, concretament, de:

- El sentit de l'educació en l'escoltisme.
- El compromís dels nois com a element educatiu.
- El progrés personal dels nois.
- La coeducació.
- L'autogestió.
- L'acció, l'operació i l'empresa.

3. Aquests documents, creiem que poden furnir una bona base al debat dels mètodes a efectuar al llarg del segon trimestre —FO.CA/Permanent— i seran presentats al Comissariat Gral. Ampliat del Desembre (si pot ser, abans) ocasió que pensem aprofitar per a fer, a nivell d'Adjunts, un plantejament definitiu de l'operació del debat. En aquest Comissariat esperem poder:

- Plantejar-nos, equips generals i equips de Demarcació i Subdemarcació, algunes formes d'animació de les trobades del debat.
- Discutir els documents objecte del debat.
- Posar-nos d'acord perquè, al llarg de tot el segon trimestre, un membre dels equips centrals treballi dins d'un equip sectorial de formació de Caps.

2.º trimestre

1. Tal com acabem d'anticipar-ho, cada membre de l'Equip Pedagògic i de l'Equip General de FO.CA. treballarà amb un equip de Demarcació o Subdemarcació per a preparar i dur a terme conjuntament el debat dels problemes de cada Branca al llarg de totes les sessions de FO.CA/Permanent.

Hem pensat que és millor que els tècnics de la casa no s'especialitzin massa de moment —els uns en autogestió, els altres en coeducació, etc.— sinó que visquin, al costat dels Caps i dels Adjunts, el conjunt de la problemàtica real. Així, doncs, no hi haurà especialistes, sinó persones que han teoritzat una temporada amb persones que viuen una pràctica i que van teoritzant-la.

2. A les sessions de FO.CA/Permanent s'hi durà a terme, si accepteu la nostra proposta, la discussió dels problemes concrets que es plantegen els Caps. És clar, això ha de fer-se amb un mínim d'ordre, qüestió per qüestió. Els documents que hem citat poden servir com a pauta, però no creiem que els equips de Demarcació o Subdemarcació hagin de sentir-se obligats a treballar necessàriament les qüestions previstes: junts podem preparar esquemes de treball d'altres temàtiques que cada zona pugui considerar prioritàries.
3. La discussió dels problemes concrets dels Caps no ha de quedar-se en una pura col·lecció de lamentacions o de constatació d'impotències. Hem de fer el possible per a treballar constructivament:
 - Ajudant cada Cap a acostar-se una mica més a les solucions que li són necessàries.
 - Ordenant i sistematitzant els problemes similars que apareguin i classificant els tipus de solucions que es vagin trobant.
 - Escrivint i publicant —"Canal 0" especial o un full diferent— les conclusions de cada discussió per a constituir una xarxa de comunicació entre els Caps.

Nosaltres donem una importància molt gran a aquest esforç d'anar escrivint d'una forma ordenada el treball de cada grup de Caps: potser aleshores les publicacions seran un reflex de la realitat del moviment i un dinamitzador de la seva evolució.

3.^{er} trimestre

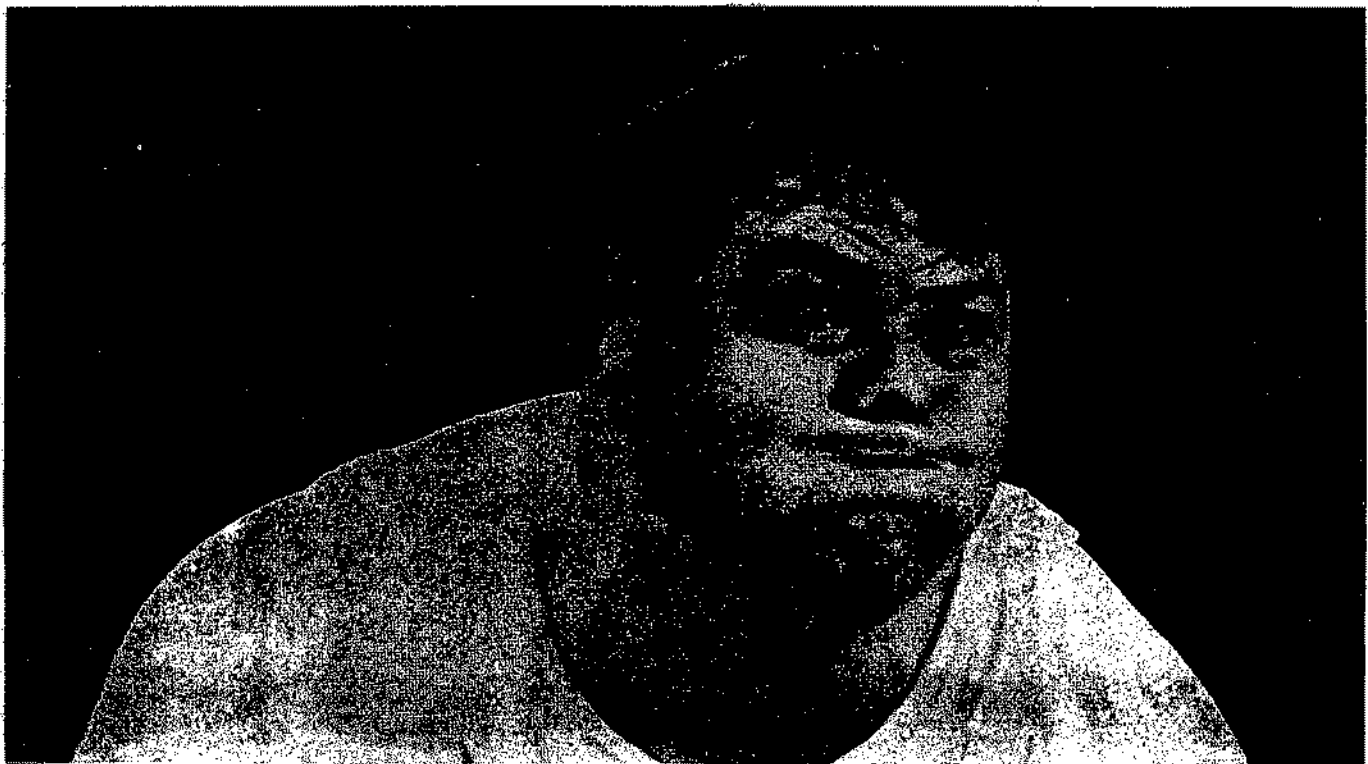
1. El tercer trimestre pensem dedicar-lo, com el primer, a una tasca més silenciosa, d'estudi i d'anàlisi de tot el treball que s'hagi recollit a llarg de les FO.CA/Permanents. Ja des d'ara fem una crida a tothom que vulgui ésser present a aquestes sessions de treball.
2. Aquesta anàlisi de la realitat la voldríem cloure amb la redacció d'unes noves fitxes de FO.CA per a ésser utilitzades el curs vinent, segona fase del debat dels mètodes, amb la intenció que, des del primer moment, es plantegin als Caps els problemes tal com se'ls formulen els seus companys més experimentats, els veterans.

Debatre els mètodes vol dir, comprovar si la teoria s'ajusta a la realitat.

Implicar-se en el debat vol dir impulsar un moviment que parteix de la realitat per a transformar-la.

Compartir amb senzillesa l'experiència i sotmetre-la a discussió vol dir educar-se.

Equip Pedagògic



DESEMBRE 1976

CIRCULAR