

- Curs 1979-80

PEDAGOGIA, TEM 3.1R

PROPOSTA DE TREBALL

1. Objectius
2. Metodologia
 - 2.1 Punts de referència
 - 2.2 Marc metodològic.
 - 2.3 Concrecions
3. Elements d'organització del curs.
 - 3.1 Programació
 - 3.2 Registre de classe.
 - 3.3 Treball de curs.
 - 3.4 Lectures obligades
 - 3.5 Recursos disponibles.
4. Avaluació.

1. OBJECTIUS

- 1er. Reflexionar sobre els factors interns i externs que influeixen en la marxa d'un grup-classe.
- 2on. Disseny de models vàlids d'actuació a la classe, tenint en compte els diferents aspectes estudiats.

2. METODOLOGIA

2.1 Punts de referència adoptats:

- Pràctiques passades o en curs.
- Experiència pròpia, com a ensenyant o com a alumne.
- Aportacions teòriques presentades per diferents autors.
- Aportacions fetes pel professor.

2.2 Marc metodològic previst:

- Observació, i posterior valoració, de les dades obtingudes personalment.
- Recull i valoració de dades obtingudes de professionals de l'ensenyament.
- Recull i valoració d'aportacions pedagògiques teòriques.

2.3 En concret, s'ha d'assistir i participar a:

- Exposicions teòriques.
- Treballs pràctics a classe: enquestes, debats, exposicions, etc.
- Conferències preparades pel departament.
- Elaboració d'un treball de curs del qual parlarem més endavant.
- Control, per part de professors i alumnes, tant de les experiències dutes a terme com del recull de dades teòriques.

3. ELEMENTS D'ORGANITZACIO DEL CURS

Els apartats que segueixen no pretenen d'exposar una forma inamovible d'organització del treball per a aquest any, sinó plantejar els principals problemes d'organització que cada grup d'alumnes haurà d'abordar i resoldre d'acord amb el professor que té assignat.

En tot cas, s'hi reflexa la postura conjunta de tots els professors de Pedagogia de 3er. que estem d'acord en la conveniència de garantir un nivell que considerem mínim.

3.1 Programació

Un punt de partida és el programa del curs. Vid. document a part.

Considerem, però, la possibilitat de:

- Ampliació del programa en temes concrets.
- Introducció de nous aspectes que no hi apareguin.
- Participació dels alumnes en la preparació, exposició i discussió de temes.

3.2 Registre de classe

Considerem que cada grup-classe ha de dur un registre de la seva activitat i del seu treball que cobreixi, com a mínim, tres aspectes:

1er. Acta dels acords d'organització presos pel grup i el professor.

Pensem que el fet de conservar per escrit els acords els hi dona una consistència i, encara, permet de parlar sobre unes bases objectives.

2on. Resum dels continguts treballats a classe per tot el grup, sobretot aquells que hagin tingut un interès especial, ja sigui per la temàtica tractada, ja sigui per la vitalitat de la discussió, ja sigui pel valor dels resultats obtinguts.

Pensem que, d'aquesta manera, és possible de tenir una constància material del treball fet pel grup i, ensems, anar descobrint-ne les línies de progressió.

3er. Observacions sistemàtiques de les discussions de treball que tinguin lloc a classe: punts d'acord i de divergència entre postures, grau de participació de diferents subgrups, diferències d'implicació entre professors i alumnes, etc.

Cada grup-classe haurà d'establir el procediment que li sembli més adequat per a realitzar la feina material de la construcció d'aquest registre.

3.3 Treball de curs

Els alumnes han de realitzar un treball a escollir entre els que es proposen en document a part (vid. document Treballs Proposats). Aquesta llista, però, no n'exclou d'altres.

El treball es farà en grups de quatre a sis alumnes. Però cada alumne haurà de realitzar tots els tipus de feina que impliqui el treball.

L'elaboració del treball implicarà les fases següents:

1ª Elecció i determinació dels objectius del treball.

- Explicitar què es pretén.
- Fixar un esquema inicial.
- Indicar la bibliografia que es pensa treballar.

Aquesta fase es complimentarà per escrit en la data que s'acordi.

2ª Estudi del problema i presa de posició teòrica.

Aquesta fase comportarà una feina individual i una de col·lectiva.

Individualment, caldrà:

- Haver llegit un llibre relatiu a la temàtica del treball elegit.
- Haver llegit un treball similar dels que hi hagi a l'arxiu del departament.

En grup, hi haurà també una doble feina:

- Formulació de les hipòtesis sobre les quals es vol organitzar el treball.
- Elaboració del material necessari per a dur a terme les observacions pertinents:

- . esquemes o guions d'observació
- . quadres d'anàlisi de situacions
- . models explicatius o descriptius de processos
- . enquestes
- . etc.

Tant el material d'observació com les hipòtesis del treball han d'ésser fets a partir de les aportacions individuals de cadascú, basades en les lectures fetes.

Aquest material ha d'ésser presentat per escrit, abans de la data acordada com a límit, en forma d'una primera memòria del treball que consisti de:

- Recensió i comentari de cada un dels llibres i treballs llegits individualment.
- Resultats obtinguts en grup relatius a:
 - . Hipòtesis teòriques assumides pel grup (que caldrà verificar en la següent fase del treball)
 - . Materials d'enquesta i d'observació posats a punt pel grup.

3ª Observació de la realitat i comprovació de les hipòtesis adoptades.

Es tracta de verificar sobre el terreny (l'escola) si allò que hom ha elaborat en el plà teòric es correspon amb la realitat i en quina mesura.

Hi ha la possibilitat, segons el calendari de cada grup, d'aprofitar el període de pràctiques per a dur a terme aquesta fase del treball.

4ª Redactat final del treball.

Haurà de comprendre:

- Un recull de les dades obtingudes de l'observació.
- La redacció de les conclusions que se n'extreuen (el que constitueix pròpiament la tesi defensada en el treball).
- Una valoració de:
 - . els resultats obtinguts
 - . la validesa del procés seguit per a arribar-hi.
 - . la utilitat que ha tingut el treball per a cadascú.

Els treballs seràn discutits amb el professor i, sempre que sigui convenient i possible, exposats a la classe. Això implicaria fer-ne un resum i multicopiar-lo per als companys.

Els terminis per a l'elaboració de cada fase del treball seràn fixats de comú acord per professors i alumnes, fonamentalment en funció del calendari de pràctiques.

Els treballs no seràn retornats.

3.4 Lectures obligades

El Departament considera que en aquest moment és imprescindible haver fet una bona lectura dels llibres:

- "La cuestión escolar". Jesús Palacios. Ed. Làia. Barna. 1979.
- "Modos de enseñar". Bruno Ciari. Ed. Avance. Barceloba.

El primer d'aquests llibres serà treballat per cada alumne que n'haurà de fer una recensió d'acord amb les pautes següents:

- Es centrarà en un dels autors o dels corrents pedagògics presentats al llibre.
- Consistirà en fer una comparança crítica entre l'aportació de l'autor o corrent esmentat i la proposta de visió integradora que és presentada al final de l'obra.

En document a part s'explicarà més detalladament com fer aquesta recensió.

El llibre de Bruno Ciari serà treballat a classe, de vegades individualment, de vegades col·lectiva, en arribar a la segona part del programa.

3.5 Recursos disponibles

El Departament posa al servei dels estudiants els següents:

- Arxiu bibliogràfic basat en les recensions fetes pels alumnes de cursos anteriors.
- Arxiu de treballs realitzats per les promocions precedents.
- Eventualment, fotocòpia de materials per a la discussió a classe.

Els diferents professors de Pedagogia de 3er. estàn a la disposició dels grups d'alumnes, sigui quina sigui la seva especialitat, per ajudar-los a treballar aquells aspectes que dominin més intensament.

4. AVALUACIO

Tots els professors del Departament estem d'acord en impulsar la recerca de formes d'autoavaluació.

En aquest sentit, i havent valorat allò que compon el treball d'aquest curs, anticipem des del començament els criteris quantitativs en els que l'experiència ens diu que és positiu de moure's.

Els percentatges expressats en el quadre següent són només indicatius i resten al criteri de cada professor i a les resultes de l'acord que estableixi amb els seus alumnes.

Evidentment, els percentatges expressen una part proporcional de la nota final.

ASPECTES DEL TREBALL A PEDAGOGIA

PERCENTATGE

1. Participació a la classe. 40-60 %

Implica:

- . assistència regular, puntualitat
- . entrega de la fitxa
- . participació a les discussions
- . realització de proves
- . resum de discussions en grup
- . resum de les conferències

2. Ressenyes bibliogràfiques 10-20 %

Qualitat de la ressenya feta en els llibres de lectura obligada.

3. Treball de curs. 30-40 %

Implica:

- . puntualitat en els terminis
- . documentació (aportacions individuals cercades per cadascú en les lectures).
- . grau de contrast amb la realitat o amb la pràctica.
- . qualitat final del treball (tan dels procediments com dels resultats).

St.Cugat-Bellaterra, Octubre de 1979.