

JAVIER

ESCOLA UNIVERSITARIA DE FORMACIO DEL PROFESSORAT D'EGB. ST. CUGAT.

Curs 1979-80

PEDAGOGIA, TERCER

PROGRAMA

Tema 1 Psicosociologia i educació

Individu i grups. Institucions i grups.
Fenòmens de regulació a les col·lectivitats institucionalitzades.
Perspectiva que proposem i hipòtesis adoptades.
Fonamentació experimental i teòrica.

Tema 2 Circuit social de l'educació

La societat i el grup-classe.
Centres i estructures d'influència exteriors a la classe.
Aspectes de la vida del grup-classe en que es manifesta la incidència exterior.
Treball d'un inventari.

Tema 3 Els grups informals

Observació de grups de joc o de carrer.
Dinamismes bàsics dels grups:
Estructuració afectiva.
Estructuració funcional.
Jerarquització.
Conformitat a unes normes (implícites i/o explícites).
Camps d'activitat.

Tema 4 Tècniques d'observació dels grups.

Sociometria.
Anàlisi de les interaccions.
Estudi dels rols.

Tema 5 El grup-classe com a institució

Grup i institució en el cas de la classe.
Determinants i modificacions en el pas de situacions informals a la situació de classe.
Condicions materials, institucionals i humanes.
L'organització escolar.

Tema 6 Model d'interpretació del grup-classe

Inputs i outputs.

Sistemes de regulació:

Fas de la jerarquització a un ús controlat del poder.

Regulació/ús de l'afectivitat.

Pas del sistema de rols a l'organització.

Transformació de l'actuar en un treball.

Pas de la conformitat a la construcció d'unes valoracions.

Utilització del model per al diagnòstic de situacions.

Tema 7 Evolució del grup-classe

Evolució d'un grup al llarg d'un curs. Anàlisi del model anterior (tema 6) aplicat a diferents fases.

L'història del grup.

Tema 8 Grup-classe i projecte.

El projecte del grup com a encontre d'una proposta institucional i unes possibilitats i dinamismes individuals i grupals.

La proposta del/s mestre/s com a punt de partença.

Elements a considerar en l'elaboració d'un projecte. Condicionaments.

Elements a considerar en l'apropiació/modificació del projecte per part dels nois/noies. Regulació del projecte: feed-back.

Tema 9 Projecte, programació i avaluació.

Necessitat de programar i avaluar la posta en pràctica d'un projecte pedagògic.

Fases del procés de programació.

Tècnica bàsica de la programació.

Plantejament i recursos de l'avaluació

Tema 10 La comunicació

Paper de la comunicació en l'educació.

L'actitud de l'ensenyant enfront de la comunicació i la definició del tipus d'educació.

Problemàtica de la comunicació.

Ambit comunicatiu i canals de comunicació.

Tema 11 Ensenyament i aprenentatge

L'acte d'aprendre i l'ajut de l'ensenyant.

Teories de l'aprenentatge.

Aspectes complementaris a valorar:

Contacte amb el patrimoni cultural vigent

Adquisició de coneixements i d'instruments.

Adquisició d'actituds i de tècniques.

Coneixement i creativitat.

Lligam entre teoria i pràctica.

Treball intel·lectual, treball manual.

Aspectes individuals i col·lectius

L'avaluació com a forma de feed-back.

Tema 12 Organització del grup-classe.

Relació entre organització i projecte. Principis generals d'organització.
 Inventari de funcions i de tasques. Enquadrament.
 Organització material
 Organització econòmica
 Organització del treball
 Organització de les decisions. Procediments.
 Problemàtica de la disciplina.
 Les institucions de la classe: funció terapèutica, pedagògica, de facilitació i de canvi.

Tema 13 La progressió del grup-classe

Paper de la història del grup.
 El projecte i el feed-back com a nus de les funcions de comunicació, d'aprenentatge i d'organització.
 Desajustaments, conflictes i contradiccions com a vies de progrés.
 La paraula i la valoració col·lectiva.
 La constatació del progrés i l'orientació del futur de la col·lectivitat grup-classe.

Tema 14 El mestre. Funció, personalitat i actuació.

Paper/s del mestre. Dimensions institucionals i personals.
 Orientació ideològica, aptituds i condicions personals.
 Exigències "professionals".
 La resultant de l'encontre entre un model "ideal" de mestre amb unes condicions personals.

Tema 15 L'observació i l'auto-observació del mestre

L'observar i l'observar-se, activitats essencials.
 El significat de l'observació.
 Aspectes que cal observar. Esquemes i registres d'observació.

Tema 16 L'equip de mestres

Diferents nivells del plantejament en equip.
 Formes d'organització, a partir de les funcions que s'exerceixen en una escola.
 Elements estructurals i personals en la dinàmica de l'equip d'escola.
 Repercussions de l'equip sobre l'actuació del mestre:
 Equip i creativitat.
 Equip i entorn social.

Tema 17 Elements d'Història de la pedagogia.

Els pensadors moderns i contemporanis iràn apareixent al llarg del present programa en aquells aspectes en que el seu treball ha estat una aportació significativa.
 Veure programa anex.

ERIC

ESCOLA UNIVERSITARIA DE FORMACIO DEL PROFESSORAT D'EGB. ST. CUGAT.

Curs 1979-80

PEDAGOGIA, TERCER

PROGRAMA

Tema 1 Psicosociologia i educació ← 1

Individu i grups. Institucions i grups.
Fenòmens de regulació a les col·lectivitats institucionalitzades. ✓
Perspectiva que proposem i hipòtesis adoptades.
Fonamentació experimental i teòrica.

Tema 2 Circuit social de l'educació ← 2

La societat i el grup-classe.
Centres i estructures d'influència exteriors a la classe. ✓
Aspectes de la vida del grup-classe en que es manifesta la
incidència exterior.
Treball d'un inventari.

Tema 3 Els grups informals (← 4)

Observació de grups de joc o de carrer. ✓
Dinamismes bàsics dels grups:
Estructuració afectiva.
Estructuració funcional.
Jerarquització.
Conformitat a unes normes (implícites i/o explícites).
Camps d'activitat.

Tema 4 Tècniques d'observació dels grups. (← 5)

Sociometria.
Anàlisi de les interaccions.
Estudi dels rols.

Tema 5 El grup-classe com a institució (← 6)

Grup i institució en el cas de la classe.
Determinants i modificacions en el pas de situacions informals
a la situació de classe.
Condicions materials, institucionals i humanes. ✓
L'organització escolar.

Tema 6 Model d'interpretació del grup-classe

Inputs i outputs.

Sistemes de regulació:

Pas de la jerarquització a un ús controlat del poder.

Regulació/ús de l'afectivitat.

Pas del sistema de rols a l'organització.

Transformació de l'actuar en un treball.

Pas de la conformitat a la construcció d'unes valoracions.

Utilització del model per al diagnòstic de situacions.

Tema 7 Evolució del grup-classe

Evolució d'un grup al llarg d'un curs. Anàlisi del model anterior (tema 6) aplicat a diferents fases.

L'història del grup.

Tema 8 Grup-classe i projecte.

El projecte del grup com a encontre d'una proposta institucional i unes possibilitats i dinàmiques individuals i grupals.

La proposta del/s mestre/s com a punt de partença.

Elements a considerar en l'elaboració d'un projecte. Condicionaments.

Elements a considerar en l'apropiació/modificació del projecte per part dels nois/noies. Regulació del projecte: feed-back.

Tema 9 Projecte, programació i avaluació.

Necessitat de programar i avaluar la posta en pràctica d'un projecte pedagògic.

Fases del procés de programació.

Tècnica bàsica de la programació.

Plantejament i recursos de l'avaluació

Tema 10 La comunicació

Paper de la comunicació en l'educació.

L'actitud de l'ensenyant enfront de la comunicació i la definició del tipus d'educació.

Problemàtica de la comunicació.

Àmbit comunicatiu i canals de comunicació.

Tema 11 Ensenyament i aprenentatge

L'acte d'aprendre i l'ajut de l'ensenyant.

Teories de l'aprenentatge.

Aspectes complementaris a valorar:

Contacte amb el patrimoni cultural vigent

Adquisició de coneixements i d'instruments.

Adquisició d'actituds i de tècniques.

Coneixement i creativitat.

Lligam entre teoria i pràctica.

Treball intel·lectual, treball manual.

Aspectes individuals i col·lectius

L'avaluació com a forma de feed-back.

afectiu i domini
compartiment

← 15

Tema 12 Organització del grup-classe.

Relació entre organització i projecte. Principis generals d'organització.
 Inventari de funcions i de tasques. Enquadrament.
 Organització material
 Organització econòmica
 Organització del treball
 Organització de les decisions. Procediments.
 Problemàtica de la disciplina.
 Les institucions de la classe: funció terapèutica, pedagògica, de facilitació i de canvi.

Tema 13 La progressió del grup-classe

← 16? 17

Paper de la història del grup.
 El projecte i el feed-back com a nus de les funcions de comunicació, d'aprenentatge i d'organització.
 Desajustaments, conflictes i contradiccions com a vies de progrés.
 La paraula i la valoració col·lectiva.
 La constatació del progrés i l'orientació del futur de la col·lectivitat grup-classe.

Tema 14 El mestre. Funció, personalitat i actuació. ← 9

Paper/s del mestre. Dimensions institucionals i personals.
 Orientació ideològica, aptituds i condicions personals.
 Exigències "professionals".
 La resultant de l'encontre entre un model "ideal" de mestre amb unes condicions personals.

Tema 15 L'observació i l'auto-observació del mestre

← 10

L'observar i l'observar-se, activitats essencials.
 El significat de l'observació.
 Aspectes que cal observar. Esquemes i registres d'observació.

Tema 16 L'equip de mestres

← 11

Diferents nivells del plantejament en equip.
 Formes d'organització, a partir de les funcions que s'exerceixen en una escola.
 Elements estructurals i personals en la dinàmica de l'equip d'escola.
 Repercussions de l'equip sobre l'actuació del mestre:
 Equip i creativitat.
 Equip i entorn social.

Tema 17 Elements d'Història de la pedagogia.

Els pensadors moderns i contemporanis iràn apareixent al llarg del present programa en aquells aspectes en que el seu treball ha estat una aportació significativa.
 Veure programa anex.

TEMA 12.

Projecte / proposta i Grup-classe.

Elaboració del projecte. Condicionants.

El projecte definidor del GC i del camp de valors.

La vivència del projecte per part dels implicats.

Regulació del projecte: Feed-Back.

Consideracions sobre l'ordre dels diferents temes del programa inicial de Pedagogia.

Ha semblat millor d'alterar l'ordre de la següent forma:

Deixar les lliçons 9, 10, 11 pel final del programa.

Després d'haver treballat les qüestions relatives al grup d'alumnes, sembla millor continuar amb l'anàlisi del projecte i funcions del Grup-classe (comunicació, coneixements, organització...) i acabar, tot recollint tota la informació subministrada, amb els temes que fan referència al mestre i l'equip de mestres (els temes 9, 10, 11)

TEMA 12.

El punt de partida del tema el constitueixen les afirmacions fetes al tema 6, que d'una forma esquemàtica queden inscrites i interrelacionades en el quadre de la plana 10 del mateix tema.

Abans de passar a l'elaboració del tema cal subratllar que les afirmacions es fan amb motiu de considerar i valorar el que s'anomena "l'impacte de la institució".

El fet institucional, el que es tracti d'un grup-classe, és el que suposa que hi hagi un projecte d'influència i un marc institucional.

Cal subratllar que el fet de tractar-se d'un grup-classe implica l'existència d'aquestes dues noves realitats.