

Resum del treball fet

BRANCA RANGERS/NOIES GUIES

ORGANITZACIÓ DE LA UNITAT

1. Patrul·les
2. Organització de la u. per a les activitats
3. Proposta de progressió i de compromís
4. Organització de la unitat per a la reflexió
5. Procés de constitució al llarg de l'any.

1. PATRULLES

Tots estavem d'acord en que és important recuperar les patrulles en el significat que els donava Baden-Powell, és a dir, el de petits grups d'amics que tenen els seus propis projectes i que s'insereixen en major o menor grau en la vida d'un grup més ampli.

Un primer problema se'ns planteja en fer mixtes les unitats: fins a quin punt són possibles grups d'amistat en que hi hagi nois i noies?, fins a quin punt la mixticitat pot institucionalitzar excessivament les patrulles i ofegar els seus dinamismes?

Aquest problema varem intentar de resoldre'l amb l'establiment de criteris que fossin discutits pels Caps i pels nois abans de procedir a la formació de les patrulles tot al llarg d'un període inicial del curs.

Entre els criteris citats hi figuren els següents:

- el del sexe: procurar que les patrulles siguin mixtes,
- el de l'edat: que a cada patrulla hi hagi grans i petits barrejats,
- el de les qualitats personals de cadascú: cercar-hi un equilibri,
- la necessitat de tenir en compte els elements culturals del barri i del poble.

Un segon problema discutit va ésser el de la distribució de les feines i de la jerarquització a l'interior de cada patrulla. I sobre aquesta qüestió es va establir l'acord sobre aquestes bases:

- Ha d'haver-hi el càrrec de cap de patrulla, compartit per un noi i una noia si la patrulla és mixta.
- Altres càrrecs o responsabilitats a repartir-se són els de:
 - . acampada, orientació, ecologia, (assimilable a cap de patrulla, "guia", "rànger".)
 - . organització, economia, responsable del llibre de la patrulla (assimilable també a cap de patrulla, "guardià de les llegendes")
 - . cuina i focs ("cuiner o cuinera", "xef", "guardià del foc")
 - . animació, cançó, dansa, disfresses, etc. ("trobador", "bard", "joglar", "bruixa")
 - . responsable de material
 - . responsable d'observació i descoberta ("caçador")

Va semblar-nos que tots els nois i noies havien d'anar passant per tots els càrrecs.

Cada noi o noia, en el moment en que ocupa un càrrec, forma part aut maticament del comitè interpatrulles que pren cura de la mateixa problemàtica a nivell general de la unitat.

Un tercer problema és el de si les patrulles han de ser estables o bé poden canviar els seus membres amb una certa freqüència.

D'una banda, constatavem que la tendència dels nois i noies a canviar de grup és més aviat feble: només volen fer-ho els qui no hi són ben adaptats i el canvi els permet d'evadir el problema. D'altra banda, ens semblava que si les patrulles no tenen una certa continuitat és difícil que allò que tenen d'aventatjós pugui manifestar-se.

Així doncs, ens pronunciem per que les patrulles siguin preferentment estables i que l'acció dels Caps s'orienti a facilitar aquesta estabilitat tot al llarg d'un període relativament llarg: des del moment e que es constitueixen (novembre o desembre) fins a final de curs, excepte en casos molt especials.

Això pot aconseguir-se amb certa facilitat si:

- D'una banda, es dona un contingut a la vida de la patrulla: un nom, uns signes d'identitat propis, una història col·lectiva materialitzada i explicitada en un llibre de la patrulla, un dormir plegats en els acantonaments, un ésser la unitat de vida i de treball als jocs, a les empreses, etc.
- D'altra banda, si s'aconsegueix que les patrulles siguin el lloc on neixen i es duen a terme projectes. Això té relació amb el problema constatat que els tallers (lloc del projecte) s'havien menjat la vida de patrulla.

Aquesta qüestió ens mena a plantejar-nos un quart problema: tallers, sí o no?

Tot i tenir present que els tallers aconsegueixen la funció de permetre els nois i noies d'agrupar-se segons els seus gustos personals en uns moments de treball, també veiem que molt sovint aquesta agrupació es fa més en funció de les amistats que d'altra cosa (com si els tallers acabessin per esdevenir una mena de vida de patrulla no declarada). Per aquesta raó varem pensar que el millor era la supressió dels tallers incorporant la seva funció d'unitats de treball a les patrulles.

La patrulla, doncs, a més a més de ser un nucli humà, acomplirà també la funció d'ésser una unitat de treball en la reatlització dels projectes escollits pel grup.

Una funció secundària que aconpleixen els tallers, la d'obrir relacions més enllà del marc de la patrulla, serà aconpleerta en el futur per comitès: institucions estables, amb funcions ben definides i que forneixen serveis tant a la unitat com a la patrulla.

Una darrera qüestió plantejada va ésser la del nom que caldrà donar a la institució "patrulla", ja que aquest mot ens sembla una mica inadequat.

En relació a aquest problema, i tenint com a teló de fons la mítica de les tribus, podria triar-se algun nom d'entre els següents: cercle, bloc, clan, estol, flota, aliança, lliga (sinònims trobats en diversos diccionaris).

2. ORGANITZACIÓ DE LA UNITAT PER A LES ACTIVITATS

Pensant que l'activitat dels grups ha d'articular-se fonamentalment de la mateixa forma com fins ara: és a dir, projectes escollits i gestionats pels nois i noies, ens ha semblat que les institucions existents a la unitat ja eren útils amb la única modificació de la incorporació de les funcions dels tallers a les patrulles i amb la creació dels comitès que garanteixen els serveis bàsics de la unitat.

Intentem imaginar la vida del grup al llarg d'un projecte:

1er. Cada patrulla presenta un projecte a l'Assemblea.

2on. L'assemblea delibera i, després d'un temps en el que cada patrulla s'ho pensa amb calma, elegeix un projecte comú per a tots.

Com a principi, pensem que el projecte ha d'ésser elegit per consens i que pot haver-hi problema en aquest aspecte. No veiem inconvenient que en fases inicials del curs la unitat adopti més d'un projecte. En canvi, ens sembla que, de cara al final del curs (moment que enclou el camp d'estiu) és més convenient que hi hagi un únic projecte per a tots.

3er. Es constitueix un comitè de coordinació (nom: trobada?) que fa un projecte d'organització de la feina i de distribució de les funcions entre els comitès i les patrulles:

- . les patrulles entomen cada una un taller (=una part de la feina específica del projecte)
- . els comitès asseguruen serveis comuns: menjar, acampada, etc.

Aquest comitè de coordinació (o trobada) és compost per:

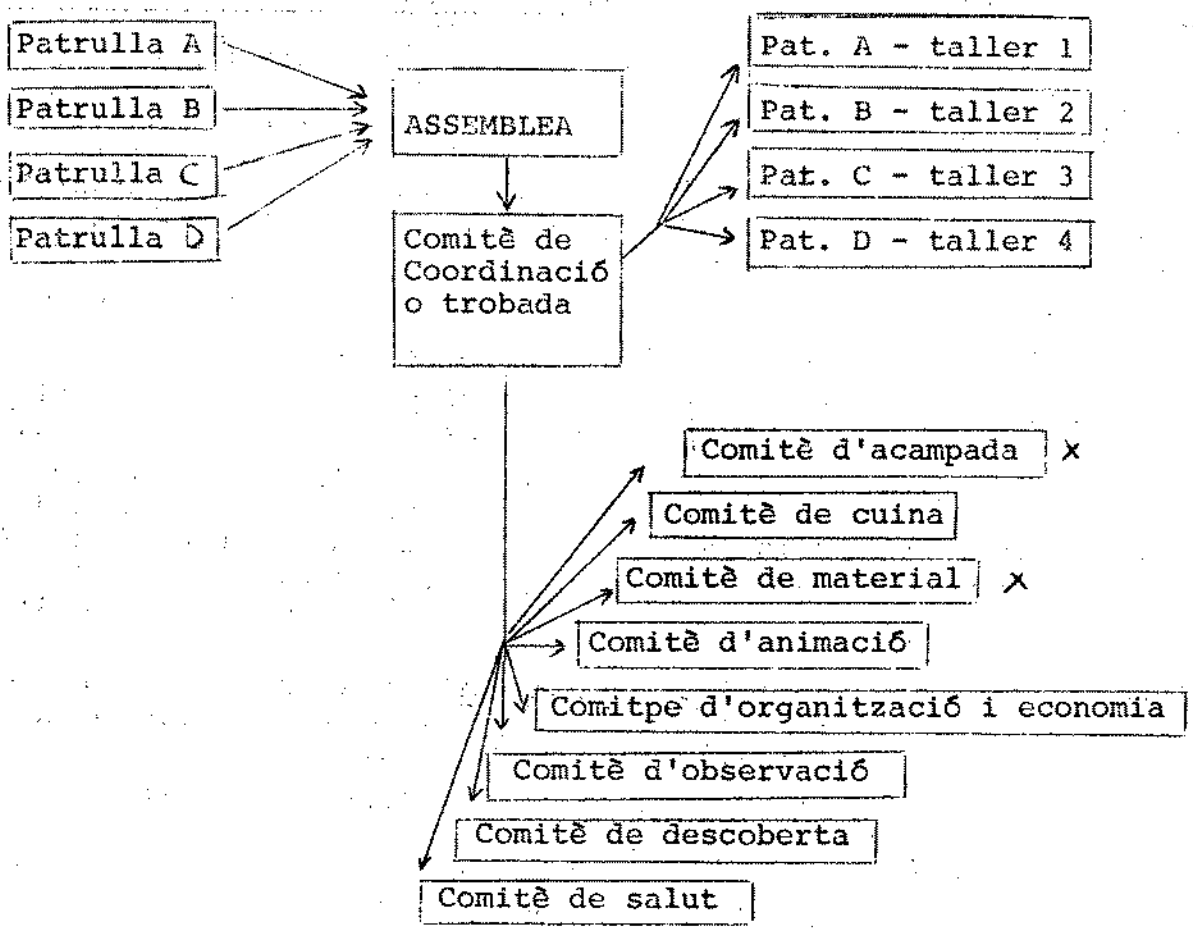
- . caps de la unitat
- . els responsables dels comitès que són necessaris per a l'execució del projecte
- . un representat de cada patrulla
- . els nois grans que han desenvolupat habilitats o coneixements que són útils per al projecte concret que s'ha elegit.

4rt. Acceptada per l'Assemblea la proposta del comitè de coordinació (trobada) es passa a anar treballant per a assolir els objectius:

- . cada patrulla es fa càrrec d'un taller (=una part diferenciada de la feina)
- . els comitès asseguruen els serveis cada vegada que són necessaris
- . el comitè de coordinació es reuneix regularment amb la finalitat de comprovar si va acomplint-se la feina tal com s'ha previst.

5è. Finalitzada l'operació, l'Assemblea fa una revisió en profunditat, tenint en compte els següents aspectes:

- . bon funcionament de les patrulles: ara és el moment de plan-tejar-se si cal que algú (excepcionalment) canviï
- . bon funcionament dels comitès: ara és el moment de veure si cada noi ha acomplert amb els aprenentatges i serveis que d'ell podrien esperar-se en el comitè i si se li pot reconèixer un progrés, tant a nivell personal com a nivell tècnic
- . bon èxit del projecte
- . bon funcioanment de la coordinació.



3. PROPOSTA DE PROGRESSIÓ I COMPROMÍS

Aquesta proposta ha de presentar-se conjuntament ja que la progressió és senyalada, com tot camí, per unes fites en les que s'invita els nois i les noies a precisar el contingut del seu compromís.

Deixarem de banda, per un moment, els aspectes quotidians de la progressió personal per fixar-nos en els moments en que hi ha una revisió de conjunt de l'avenç d'un noi o noia.

La vida d'un noi o noia a la unitat passa per tres fases:

3.1. Abans de la promesa

Es un període d'adaptació al grup i de reflexió general sobre la proposta que li fa l'escoltisme.

En el terreny de les habilitats i dels aprenentatges tècnics se li demana:

- que passi per tres o quatre responsabilitats a la patrulla i pels comitès corresponents (comitès i càrrecs ja citats)

pensem que, d'aquesta manera, viurà l'aprenentatge tècnic de forma intensa (comitè) i aprendrà a situar-lo en un marc grupal (pat.)

- que realitzi els aprenentatges bàsics que són necessaris per a ésser rànger o guia: alguns els realitzarà amb una certa profunditat pel fet d'ostentar una responsabilitat i pertànyer a un comitè, i altres els aprendrà per la pràctica que pugui observar en els seus companys i per esforç personal.

En el terreny de la maduració personal se li demana:

- que es situï adequadament en el grup i en el seu entorn humà.
- que escolti els altres i que gosi d'expressar la seva opinió.
- que respongui de les coses concretes que li siguin encomanades, ja sigui a la patrulla, ja al comitè.
- que faci una reflexió sobre la proposta de vida que li fa l'escoltisme i que la comuniqui al grup: patrulla i consell d'honor.
- que reflexioni sobre si mateix, intentant respondre a la qüestió: cóm em sento al grup? per què?

Si el noi o noia ha anat progressant d'acord amb aquestes especificacions, si està content del seu progrés i si vol demanar ho al grup, podrà fer la seva promesa sempre i quan el grup ho accepti.

3.2. Entre la promesa i l'accés a responsabilitats

És un període en que, adaptat ja al grup, el noi o noia el viu amb una certa plenitud de drets i obligacions. És un temps que es pren per anar precisant el significat del seu compromís que especificarà i concretarà a la fi d'aquest període.

En el terreny de les habilitats i dels aprenentatges tècnics se li demana:

- que continui ocupant càrrecs a la patrulla (com tothom) passant pels que no han tingut abans.
- que el moment en que ocupi càrrecs que ja ha tingut abans, i per tant sigui membre de comitès que ja coneix, sigui als comitès en qualitat de responsable.

això pot comportar que, eventualment, sigui membre del comitè de coordinació (trobada).

- que es prepari per a la fase següent en la que haurà d'optar entre:

- . ésser cap de patrulla.
- . tenir una responsabilitat tècnica específica a elegir entre les següents:

- . observacions biològiques
- . jocs i esports
- . natació
- . construcció
- . fusteria
- . fotografia
- . mecànica
- . electra
- . decoració
- . disfresses i escenaris
- . etc.

En el terreny de la maduració personal se li demana:

- que, donat que ja és situat/da en el grup, s'esforci ara per conviure amb els altres en un sentit més ple i per a ésser útil.
- que s'esforci per a construir el diàleg amb els altres, que en les seves crítiques faci l'esforç d'ésser realista.

- que, més enllà de les responsabilitats concretes, es faci càrrec dels problemes que se li encomanin i que en respongui amb constància.
- que faci una reflexió personal en profunditat sobre els matissos que va descobrint en la seva vida com a escolta i que es respongui si vol o no vol esdevenir un servidor dels companys.
- que reflexioni també sobre sí mateix intentant de respondre a la qüestió: per què vull actuar a dins d'aquest grup?.

Arribat a aquest punt, el noi o noia pot demanar al grup que li permeti d'accedir a unes responsabilitats majors que les que deriven de la vida de patrulla o de comitè. És a dir, o bé esdevenir Cap de Patrulla o bé responsabilitzar se cara a tot el grup d'una de les problemàtiques citades.

3.3. L'accés a responsabilitats de cara a tot el grup.

De fet, ja queda explicat en la preparació que s'hi efectua al llarg de la fase anterior.

El noi o noia pot ésser Cap de Patrulla o bé garantir un servei material o d'animació de cara a tot el grup (evidentment un servei els que no assegura cap comitè).

En el pla tècnic només se li pot demanar que sigui eficaç.

En el pla personal, se li demana:

- que, més enllà de la simple convivència amb els altres i més enllà d'un simple ésser útil, prengui el grau d'iniciativa necessària per a impulsar el grup (prendre el timó) en algun aspecte.
- que, més enllà de l'escoltar i parlar, més enllà del fer crítica realista i raonable, s'esforci per a ésser coherent amb les crítiques que ell/ella fa.
- que, s'esforci per a poder respondre amb profunditat dels problemes que ha decidit de prendre a càrrec.

Amb tot el que s'acaba de dir, es veu que els nois i noies poden trobar-se a la Unitat en tres situacions diferents: Els qui no han fet promesa, els qui l'han feta però encara no tenen responsabilitats generals i els qui en tenen.

Això condiciona el que exposarem tot seguit.

4. ORGANITZACIÓ DE LA UNITAT PER A LA REFLEXIÓ

La paraula "organització" no és adequada per a parlar de la reflexió, però ja ens entenem.

El que volem explicitar en aquest apartat és la forma com els nois i noies, segons la situació en que es troben en el procés de progressió, tenen accés a les diverses institucions que canalitzen els moments de reflexió.

Tots els nois i noies participen a l'assemblea del grup, que té les següents funcions:

- elegir projectes d'operació i determinar el comitè coord.
- supervisar la proposta d'organització elaborada pel comitè de coordinació.
- revisar, al final, el funcionament de l'operació.
- elaborar la carta.

Només aquells nois i noies que han fet la promesa participen en el consell d'honor que té les següents funcions:

- escoltar a aquells qui demanen fer la promesa, és a dir, integrar-se plenament en el grup.
- ésser el lloc d'anàlisi de problemes seriosos que es presentin, tant si afecten individus isolats com si afecten patrulles o el grup sencer, sempre i quan es tracti de problemes relacionats amb la llei i el pacte.
- escoltar aquells qui demanen tenir accés a responsabilitats.
- en general, fer de lloc d'anàlisi i de formulació de la llei i establir els criteris d'exigència personal i col·lectiva.

Només aquells nois i noies que fan de caps de patrulla formen, juntament amb els caps de la unitat, el consell de caps, que ha d'acomplir funcions similars a les del consell d'honor, però en aquells casos en que és prudent o necessari que la discussió no s'escampi massa i que no cal fer massa soroll.

Ja hem parlat en un altre apartat del comitè de coordinació (trobada?) que limita les seves reflexions a un pla tècnic o d'organització del treball.

5. PROCÉS DE CONSTITUCIÓ AL LLARG DEL CURS

Tal com ja s'apunta a la fitxa de FO.CA. publicada aquest any, ens sembla que la vida del grup passa per fases diferents al llarg de l'any.

5.1. Fase de contacte

És la fase inicial en la que prenen contacte els nois i noies nou vinguts amb els veterans de la unitat. En aquest moment l'organització és feble perquè alguns dels qui ostentaven càrrecs o responsabilitats han marxat amb els pioners i caravel·les.

En aquesta fase l'activitat es menada pels caps fent propostes diverses i simultànies d'un dissabte per altre.

Es tracta de que nois i noies tinguin ocasions de contacte freqüent en grups reduïts, per això les propostes han d'ésser diverses cada dissabte i cadascú ha de poder apuntar-se allà on més li agradi: allà on vagi trobarà alguns companys i els anirà coneixent.

És també un bon moment per a, mitjançant aquestes activitats de petit grup, fer aprenentatges necessaris per a garantir seguretat en les sortides i eficaçs del grup.

Aquesta fase ha de servir també per a dos propòsits molt importants:

- Anar esbossant les patrulles per a l'any, partint, si és possible, dels nuclis de patrulla que han restat de l'any anterior.
- Anar esbossant, i madurant, els projectes d'activitat que constituïran les operacions del curs.

5.2. Fase de constitució de la unitat

Això comporta la constitució de les patrulles i la concreció de projectes.

En el primer aspecte, formació de les patrulles, cal:

- tenir en compte quins són els nuclis que han restat de les patrulles de l'any passat,
- discutir amb tots quins són els criteris que han de servir per a l'agrupació, per a la integració dels nou vinguts:
 - . ésser amics o estar predisposats a esdevenir-ho
 - . sexe: nois i noies en equips mixtes o no?
 - . edat: barreja de grans i petits
 - . característiques personals: habilitats, extroversió, reflexió, etc.
 - . distribució de càrrecs (comitès)

En el segon aspecte, projectes d'activitat, cal:

- concretar, davant de tothom, quina és la forma d'organització d'una unitat rangers/guies de la que ja s'haurà parlat informalment en la fase anterior, però ara haurà de formalitzar-se seriosament:
 - . el que en la fase anterior era una trobada informal de tots esdevindrà ara l'assemblea
 - . el que eren activitats simultànies per grups petits esdevindran patrulles
 - . els comitès, si ha estat possible, no hauran deixat de funcionar durant la fase anterior
- invitar a cada patrulla a elaborar idees disperses dels seus membres i fer-ne un projecte coherent d'activitat: una proposta d'operació.

5.3. Fase de llançament i realització de projectes

Som en un moment en que són ja formades les patrulles i els comitès per a un període fixe:

- les patrulles per a tot l'any en principi, amb la possibilitat d'algun canvi en acabar-se la primera operació.
- els comitès per al temps que durarà una operació.

A partir d'aquí, s'entra en la dinàmica ja definida més amunt:

- presentació de projectes a l'assemblea, deliberacions
- elecció d'un projecte (o dos) i constitució del comitè de coordinació
- presentació del projecte d'organització elaborat pel comitè de coordinació a l'assemblea; aquest projecte enclou:
 - . un taller per a cada patrulla
 - . feines generals o serveis per a cada comitè

- . sistemes de control i coordinació generals: moments en que caldrà reunir l'assemblea per a vetllar per l'execució del projecte
- els caps o el consell de cap proposarà un moment per a elaborar la carta
- treball descentralitzat de les patrulles en el seu taller i treball conjunt amb els serveis assegurats pels comitès en els moments en que el projecte ho demana
- final de la operació, revisió, reflexió del grup sobre sí mateix i sobre cada noi i noia: ha superat l'escull o no?, què cal demanar-se a si mateix i als altres?

5.4. Quants projectes a l'any

Partim d'una hipòtesi força acceptable: la fase de contacte que ha de cloure's amb la constitució definitiva de les patrulles i de la unitat s'acaba a finals del primer trimestre. És a dir, queden per a les operacions els mesos compresos entre cap d'any i el camp d'estiu.

Comptant la realitat de les vacances de Pasqua, això permet d'imaginar el següent:

- una o dues operacions abans de Pasqua: aquestes podrien ésser operacions menors, fins i tot pot pensar-se que la primera d'elles no sigui una operació única per a tota la unitat, sinó que poden ésser operacions de patrulla recolzades pels caps; això pot ésser molt convenient per a reforçar la vida i la riquesa de les patrulles i per a donar-les-hi la confiança necessària com per a que vagin trans formant-se en un centre generador de projectes per a la resta de companys.
- una operació major que es clou amb el camp d'estiu i que incorpora, quasi bé diríem que per força, a tota la unitat.

5.5. Moments constituents al llarg de l'any

Amb l'expressió "moments constituents" volem expressar la realitat d'aquelles situacions en que el grup va donant-se forma a sí mateix, moments en que institueix les seves relacions.

Els més importants són els següents:

- 1er. Abans de començar el curs, una trobada dels nuclis de cada patrulla de l'any anterior:
 - . revisió dels llibres de patrulla: és a dir, lectura de la història de cada patrulla
 - . preparació d'una festa d'acolliment per als nou vinguts
 - . aquesta festa dona feina als comitès d'animació (festa), de cuina (berenar), els guardians de les llegendes (re portatge del campament i operacions)
 - . constitució provisional de comitès bàsics
- 2on. A finals de la fase de contacte, moment constituent molt important:
 - . constitució definitiva de les patrulles que seran, en principi, per a tot l'any
 - . repartiment de càrrecs i constitució dels comitès
 - . aquest moment pot fer-se solemne d'alguna manera amb la promesa d'alguns nois o noies veterans i amb el re coneixement a altres del seu càrrec de caps de patrulla.

3er. A l'inici de la primera operació:

- . constitució del comitè de coordinació més funcional possible
- . adjudicació a cada patrulla del taller o part de la feina que li correspongui
- . adjudicació a cada comitè d'unes responsabilitats

Això va repetint-se a cada operació

4rt. A mitat de cada operació: elaboració d'una carta; feta la proposta pel consell de caps, revisada per l'assemblea i signada per...

5è. A final de cada operació, revisió de la feina de cada noi o noia, de cada patrulla, de cada comitè i del conjunt de la unitat.

Lliurament de fadrinatges (o nom a determinar). Possibilitat de que algú faci la promesa o de que s'encomanin responsabilitats a alguns dels més grans.

6è. Abans del camp d'estiu, coincidint potser amb la carta de la darrera i gran empresa de l'any, moment de revisió pràctica de tots els engranatges de la organització per assegurar l'èxit del camp.

7è A la fi del camp d'estiu, revisió general, evaluació del que ha estat l'any, formulació de desitjos per a l'any que ve. Acomiadament dels que se'n van, que fan un balanç del que ha estat per a ells el pas per la unitat.

anex: PROPOSTA DE CANVI DE NOMS

<u>Nom antic</u>	<u>Nom nou</u>
Unitat o grup	Tribu
Rànger	Rànger
Noia Guia	Noia Guia
Patrulla	Clan o cercle
Comitè	Clan o comissió
Càrrec	Mester o missió
Operació	Expedició
Assemblea	Reunió, parlament, trobada, consell general
Comitè de coordinació o trobada	Consell d'expedició
Consell d'honor	Consell de la llei o consell de l'aliança
Consell de caps	
Llei	Llei o aliança
Promesa	Paraula (donar i prendre-la)
Fadrinatge	Mestris (de mester)
Resp. animació	Animador, trobador, bard, joglar
Resp. Cuina	Xef, cuiner, mestre del foc
Resp. organització, economia	
Resp. llibre patrulla	Guardià de les llegendes
Resp. acampada, orientació ecologia	Rànger, guia
Resp. material	
Resp. observació i descoberta	Caçador, ulls oberts
Resp. jocs i esports	
Resp. natació	
Resp. construcció	
Resp. fusteria	
Resp. fotografia	
Resp. mecànica	
Resp. electre	
Resp. decoració	
Resp. salut	
Resp. disfresses i escenaris	
Resp. cançó i dansa	