

ESCOLA UNIVERSITARIA DE FORMACIO DEL PROFESSORAT. SANT CUGAT.

Curs 1978-79

PEDAGOGIA, TERCER

PROGRAMA

Tema 1 Psicosociologia i educació.

Fonamentació experimental.
Fonamentació teòrica, perspectiva que proposem.
Hipòtesis adoptades.

Tema 2 Circuit social de l'educació.

La societat i el grup-classe.
Centres i estructures d'influència exteriors al grup.
Aspectes de la vida del grup-classe en que es manifesta la incidència.
Treball d'un inventari.

Tema 3 Consideracions sobre el grup d'alumnes (1).

L'individu i el grup. Modelatge recíproc.
Efectes per a l'individu i per al grup.
Regulació espontània.

Tema 4 Consideracions sobre el grup d'alumnes (2).

Observació de grups de joc o de carrer.
Dinamismes bàsics dels grups:
Estructuració afectiva.
Estructuració funcional.
Jerarquització.
Clima o ambient grupal.
Conformitat a unes normes.

Tema 5 Tècniques d'observació dels grups.

Sociometria
Anàlisi de les interaccions.
Estudi dels rols.

Tema 6 Consideracions sobre el grup d'alumnes (3).

Grup i institució en el cas de la classe.
Determinants i modificacions en el pas del carrer a la classe.
Condicions materials, institucionals i humanes.
L'organització escolar.

- Tema 7 Esquema d'interpretació del grup-classe
- Pas de la jerarquització a un ús controlat del poder.
 - Pas del clima a l'organització.
 - Pas de l'acte al treball.
 - Pas de la pressió de conformitat a la valoració ètica.
- Tema 8 Elements de psicologia evolutiva dels grups.
- Evolució d'un grup al llarg d'un curs.
 - Historia del grup.
- Tema 9 L'ensenyant. Funció, personalitat i actuació.
- El paper de l'educador.
 - Dimensions institucionals i personals.
 - Orientació, aptituds i condicions.
 - Influència de l'educador: actuacions significatives, conscients i inconscients, formació d'hàbits.
 - La resultant del model ideal i de les característiques personals.
- Tema 10 L'ensenyant. Observació.
- L'observació, element essencial del paper de l'educador.
 - Els aspectes que cal observar.
 - El significat de l'observació.
 - Esquemes i registres d'observació. Utilitat.
- Tema 11 Equip de mestres
- Diferents nivells del plantejament en equip.
 - Formes d'organització, a partir de les funcions que s'exerceixen en una escola.
 - Elements estructurals i personals en la dinàmica de l'equip d'escola.
 - Repercussions de l'equip sobre l'actuació del mestre: equip i creativitat; equip i entorn social.

Tema 12 Projecte/Proposta i Grup-classe.

Elaboració del projecte/proposta. Condicionants.
 El projecte definidor del grup-classe i del camp de
 valors.
 La vivència del projecte per part dels implicats.
 Regulació del projecte: Feed-back.

Tema 13 La comunicació.

Paper de la comunicació en l'educació.
 L'actitud de l'ensenyant enfront de la comunicació
 i la definició del tipus d'educació.
 Problemàtica de la comunicació.
 Ambit comunicatiu i canals de comunicació.

Tema 14 Informació i adquisició de coneixements.

Coneixement del col·lectiu cultural vigent.
 Adquisició d'actituds i de tècniques.
 Teories de l'aprenentatge.
 Lligam entre la teoria i la pràctica.
 Coneixement i creativitat.
 L'avaluació com a forma de Feed-back.
 Aspectes individuals i aspectes col·lectius.

Tema 15 Organització del Grup-classe. Institucions.

Enquadrament de funcions i de tasques.
 Correlació entre projecte i organització.
 Disciplina i organització del treball. Interaccions.
 Institucions: paper facilitador i canvi.

Tema 16 Evolució del Grup-classe. Factors de progrés.

Dinàmica dels diferents elements.
 Factors que contribueixen al progrés del Grup-classe.
 Els conflictes, consciència i superació.

Tema 17 L'actuació pedagògica. Dialèctica i Feed-back.

Concurrència dels diferents elements i funció re-
 guladora.
 Les diferents formes de Feed-back.
 F.B., desajustaments i estil del Grup-classe.