



UNIVERSITAT AUTÒNOMA DE BARCELONA
ESCOLA UNIVERSITÀRIA DEL PROFESSORAT D'E.G.B.

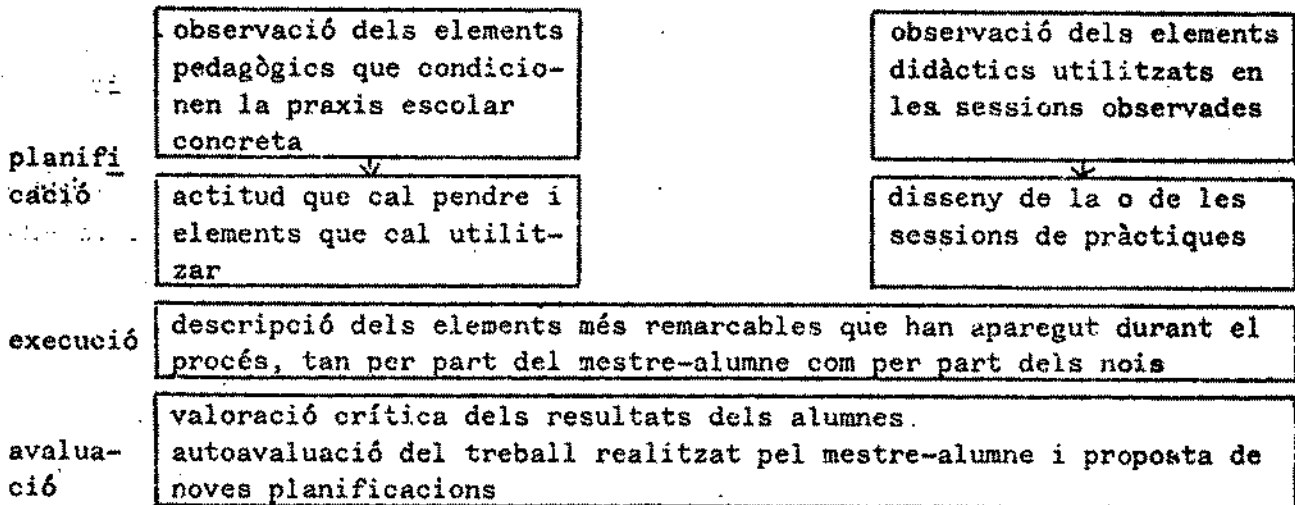
PRÀCTIQUES

INDICACIONS ADREÇADES ALS ALUMNES DE TERCER CURS, ESPECIALITAT CIÈNCIES

1. ORIENTACIONS GENERALS

Les pràctiques de 3r. estan pensades perquè es puguin conèixer els elements pedagògics i didàctics corresponents a l'etapa i a l'especialitat que s'està estudiant.

L'esquema de treball és:



Altres aspectes a tenir presents són:

- .En principi és millor situar-se en una classe de Segona Etapa tot el temps. Pot passar, però, que l'Escola cregui més convenient anar seguint al mestre de l'especialitat pels diferents cursos de 2a. Etapa.
- .Cal participar el màxim que permetin tan en les classes, com a nivell de tota l'Escola. És important assistir a actes extraescolars (reunions de pares, festes, ...).
- .Com a orientació general, és interessant que el primer mes de pràctiques es dediqui fonamentalment a l'observació del grup de nens i de la didàctica del mestre, i que el segon mes, si és possible, es pugui explicar un tema de Ciències i un de Matemàtiques, previ acord amb els professors corresponents.

- .Cal portar un registre de totes les observacions que aneu fent i que puguin ésser interessants per realitzar la memòria.
- .Les escoles fen un esforç rebent alumnes de pràctiques. És important, per tant, ajudar en alguna tasca (arreglar el laboratori, la biblioteca, etc.) o bé prendre a càrrec un grup de nois amb alguna dificultat.
- .Caldrà posar el màxim d'esforç per conèixer la realitat de les escoles i les causes que l'expliquen. L'objectiu final és explicar-se aquesta realitat i entendre perquè és d'aquesta manera.

2. OBSERVACIÓ DE LA REALITAT ESCOLAR

Els següents apartats no són per ésser contestats punt per punt, sinó aviat eines per a l'observació i posterior reflexió.

2.1. Característiques de l'Escola:

- .Situació, nombre de nens (castellanoparlants i catalanoparlants), professió dels pares, material de que disposa, espai, etc.
- .Tipus de gestió de l'escola: intervenció dels mestres, intervenció dels pares, intervenció dels alumnes.
- .Relacions amb institucions extraescolars: A.A.V.V., grups d'esplai, consell de districte, etc.

2.2. Característiques de la classe:

- .L'aula: tamany, llum, aïllament del soroll, tipus de taules, disposició, material, ...
- .Assignatures, horaris, temps que es dedica a cada matèria, mestres que tenen i característiques (edat, llengua, sexe, experiència, estudis, ...)
- .Organització de l'etapa, tan pel que fa als professors, com pel que fa als alumnes.

2.3. Característiques dels alumnes idel grup classe:

.A/ Observació d'un alumne.

Aquest aspecte només caldrà fer-lo si el mestre demana que el mestre-alumne es dediqui en concret a la recuperació amb un grup de nens difícils. També pot ser interessant utilitzar-ho per fer un petit informe dels alumnes que hi ha a la classe (apartat 1 de l'"Estudi del Grup-Classe").

.../...

.B/ Observació d'un grup concret.

Aquest aspecte, també, només caldrà treballar-lo en el cas de dedicar-se a un grup de recuperació o similar (apartat 2 de l'"Estudi del Grup-Classe").

.C/ Observació del grup classe com a conjunt (apartat 3 de l'"Estudi del Grup-Classe").

-Descripció dels subgrups i les relacions que entre ells es generen; es pot utilitzar qualsevol instrument d'observació.

-Hàbits

-Normes

-Organització del grup

-Procediment de treball en el grup

-Regulació mutua entre els mestres i els alumnes.

2.4. La programació del mestre (àrea de Matemàtiques i Ciències):

.Com prepara el mestre les classes, quant temps hi dedica, ho fa per escrit?, revisa les programacions?, ...

.En al seva programació segueix les normes del Ministeri?, algú llibre de text?, fa el mateix cada any?, ...

.Hi ha alguna interrelació amb altre matèries?, es programen activitats conjuntes?, ...

.Hi ha relació entre mestres que donen una mateixa àrea a l'escola?, tenen present el nivell i el treball aconseguit l'anterior curs?, ...

.Com s'adequa la programació al nivell dels alumnes, abans i durant el curs?, quin tipus de recuperacions es preveuen?

.Com adequa al programació als interessos dels nens?, al coneixement de la realitat que envolta als nois/es.

2.5. La metodologia de les classes (àrea de Matemàtiques i Ciències):

En aquest apartat es tracta d'observar quina és la didàctica que utilitza el mestre per aconseguir els objectius que ell es fixa com importants.

Alguns aspectes per reflexionar sobre la metodologia de les classes són:

.L'explicació del mestre: és motivadora?, serveix per introduir el tema, per introduir conceptes, per sintetitzar?. Es refereix sempre al llibre de text o utilitza altres idees (històries, biografies, notícies d'actualitat)

.../...

- litat, aspectes de la realitat propera al nen/a, ...)?
- Quina llengua utilitza el explicar-se i relacionar-se amb els nois/es?
- .L'experimentació: Se'n fa?, en quines condicions?, qui aporta el material?, com s'organitza?, ...
- En quines condicions només la fs el mestre i quan les realitzen els nois/es?
- Quin tipus d'experiments es duen a terme: per observar els fenòmens, per comprovar propietats, per descobri-les, ...?
- Com recullen els nois/es les dades dels experiments?, saben el que van a fer?, es discuteixen els resultats?, ...
- .Utilització de fitxes, guions de treball, esquemes, resums: El vocabulari és adequat, entendre? ... Com responen els alumnes a les qüestions que es formules?, com les corregeixen?, ...
- .El problema: com es plantegen?, se'n fan molts del mateix tipus?, quines dificultats troben o tenen els nois/es per resoldre'ls en quan a la comprensió del problema, vocabulari, motivació, capacitat per a concentrar-se, etc.? Es resolen individualment o en grup?, a l'escola o a casa?, ...
- Com es corregeixen?
- .La memorització: Quin paper té en la programació del mestre. Es pregunta la lliçó?, amb quina periodicitat?. El noi/a, entén les definicions que dona?, ...
- .El treball individual i el treball en equip: quina importància es dona a ambdues formes de treballar?, quin tipus d'activitat tenen els nois/es: pregunten?, discuteixen?, aporten idees?, materials?, ...
- .Material de consulta: llibres que s'utilitzen a més del de text, en quins moments, periodicitat, ... S'orienta als alumnes a consultar en biblioteques, a llegir el diari, a fer enquestes, a preguntar, ...?
- .Excursions, visites: amb quina freqüència? estan entroncades amb la programació?, es preparen?, interessen als nois/es?, ...
- .Elaboració de treballs de síntesi: dossiers, murals, exposicions, conferències, etc.

2.6. L'avaluació:

- .Es revisa el treball que fan els nois/es?. Cada quan?, de tots alhora?, ...
- .Es comenten les coses que no es fan bé?: en grup?, individualment?, ...

- .Si es fa avaluació continua, com es concreta?, qué es valora?, ...
- .Tota l'avaluació és per exàmens? en quin grau influeixen en la valoració altres factors?
- .Tots els nens passen pel mateix barem o es fan diferències en funció de l'interès, les aptituds o les actituds?
- .Es donen notes, premis, càstigs, o altres "estimulacions"?
- .Es discuteix amb els alumnes el resultat de cada avaluació?. Hi ha alguna forma d'autoavaluació per part dels nois/es?
- .Es fan informes als apres? De quin tipus? Cada quan?

3. PRÀCTICA PERSONAL

- 3.1. Programació d'un tema de matemàtiques i un altre de Ciències d'acord amb el mestre de la classe, plantejant els objectius a aconseguir, la metodologia que utilitzariu, i com avaluarieu els resultats.
- 3.2. Realització dels temes preparats d'acord amb el mestre. Descripció clara i precisa dels problemes i situacions que s'han generat i que es creuen importants per fer la valoració dels resultats.
- 3.3. Valoració final de la realització dels temes preparats. Fora bo que aquesta valoració es realitzi després de cada sessió i que ajudés a reformular el procés de les pràctiques.

4. ORIENTACIONS PER A L'ELABORACIÓ DE LA MEMÒRIA DE PRÀCTIQUES

Per l'avaluació de les pràctiques es tindrà en compte:

- .L'estructura i organització de la memòria escrita
- .La participació i iniciatives en el treball de l'escola
- .La relació entre les dades donades per l'observació i les interpretacions que es fan
- .La redacció i presentació

Recordem a més a més:

- .No escriure el nom de l'escola ni el nom complet de cap nen/a, per ésser el màxim de discrets
- .Escriure la memòria en català de cara aconseguir el domini de la llengua escrita
- .Cuidar la redacció i l'ortografia

.../...

Es valora sobretot la reflexió personal i l'anàlisi de les diferents situacions viscudes, més que el nombre de pàgines i l'acumulació de dades sols descriptives.

També serà interessant reconèixer els condicionaments i els elements potenciadors que condicionen l'actitud i la feina del mestre a l'escola.
