

III - AJUDAR ALS NOIS A COMPENDRE LA REALITAT I A ESDEVENIR CAPAÇOS D'ACTUAR-HI.-

I-Introducció .

II-Domini de les habilitats indispensables en la vida quotidiana.

III-Comprensió que el treball i l'esforç son indispensables pel domini i el bon ús de la realitat.

IV-Informació als nois.

Emprem la paraula realitat cenyint-la a aquell sector de l'entorn que els nois dominen en la vida quotidiana i que a mesura que van creixent, aprenen a dominar aixamplant progressivament la percepció que en tenen i la capacitat d'actuar-hi.

Tres moments del procés d'aprenentatge:

- Coneixament de les regles que dicten els adults.
- L'adquisició de l'habit (d'aquestes normes).
- El qüestionament d'aquestes normes de pensament i d'acció, i l'exploració d'altres possibilitats.

Aquest procés anirà més o menys en consonància amb l'edat dels nois i caldrà un seguiment per part dels monitors, actuant de diferent manera segons l'etapa que ens ocupi, i també intentant conèixer/paliar/solucionar els possibles problemes que surgeixin. Una constant en aquest tema és l'exemple que cal que doni el monitor en les seves actuacions quotidianes.

II- Domini de les habilitats indispensables en la vida quotidiana. Desenvolupament de la capacitat d'ésser actiu i de viure intel·ligentment, sabent els com i els perquè d'accions quotidianes: vestir-se, rentar roba, cuinar, ordinar-se, desplaçar-se, participar, etc. Tot això cal fer-ho veure al noi perquè pugui assimilar-ho i vegi la vonveniència de guanyar autonomia en la vida quotidiana, fent-los valorar el fet de fer-se grans. Això ho podem aconseguir amb el contacte espontani i quotidia de cada dia o bé mitjanç ant jocs.

- Colònia-Casal permeable: buscar situacions que plantegin problemes pràctics, així com conèixer l'entorn i connectar-hi (poble, ciutat) amb jocs i simulacres.
- Estructurar situacions que obliguin a realitzar compres, cuinar, decorar, etc. Organitzar festes, sopars amb disfresses, vetllades, etc.
- Responsabilitzar els nois del manteniment i feines de colònia d'una manera rotativa, teinint en compte que estan de vacances.
- Buscar una estància agradable i conscienciar els nois, fent-los adonar de com viuen: com tenen la cambra, el desordre que hi ha, les olors, etc. d'una manera no represiva ni competitiva.
- Donar els nois l'opció a una participació activa en la gestió i organització de la colònia-casal, habituant-los a que s'organitzin.
- Realitzar aprenentatges propis de la cultura que viuen els nois: lectura, música, video, cinema, espectacles, informàtica, TV, analitzat aquest punt més extensament en l'apartat Nº 5: Adaptació a la realitat.

III- Comprensió que el treball i l'esforç son indispensables pel domini i bon ús de la realitat.

- Procurar que l'execució de les feines de cada dia es facin en harmonia i d'una manera agradable.
- Fent veure al noi que els diferents repartiments de les feines son beneficioses per a tots.
- Creant situacions que facin comprendre als nois que el treball transforma la realitat i que reforça la col·lectivitat:
 - Reparacions dintre o fora del casal-colònia
 - Construccions dintre o fora del casal-colònia
 - Col.laborar amb diferents activitats del poble
 - Intruduint dins la colònia-casal alguna problemàtica del poble.
- Procurant realitzar activitats en les que la creació intel·lectual i l'acció física no es puguin separar:
 - Muntatges teatrals, vetllades, focs de camp.
 - Sortides amb objectius concrets que impliquin caminades.
 - Tenir cura d'hort i jardineria.
 - Decoració de cambres i llocs comuns.

IV- Informació als nois: Possessió de les dades indispensables perquè cada noi pugui configurar-se una imatge prou precisa i comprensiva de la realitat.

- Informació sobre el que és i com funciona una casa de colònies-casal així com l'estament que ho organitza.
- Informació de com es plantarà el funcionament específic de la colònia-casal i el paper que hi juguen els nois en la seva organització (nivell de participació en ella).
- Normes i regles que regiran la convivència en la colònia-casal.
- Informació sobre l'entorn on els nois passaran les seves vacances, infraestructura i serveis que poden disposar dins la colònia i fora d'ella.

COMPAR. REALITAT / CAPACIT. ACTUAR HI

1. Intors.
2. Realitate es aprucant. propin de la cultura
3. Demand. capacitat d'una actia de vna intel. ligentment select ion / pe via d'acuzar prototiparea
4. Dmici habilitat indispensabile vna protot.
5. Comprensio que $\left\{ \begin{array}{l} \text{tutell} \\ \text{expro} \end{array} \right\}$ vna indispensable per $\left\{ \begin{array}{l} \text{dmici} \\ \text{bon us} \end{array} \right\}$ de la realitat
6. Anomis dade indispensabile per construir vna tip. realitat

① Intors

- realitat en funcio circum. estonia estat usin

②

Aprement. propin cult. < parte comport. colit interpret.

corporar
tran
deplacame

situacion j. plantegia p. n. pract.
j. n. simbolic, p. n. hanc

reparacion
tutell real : fetu Rojor ...
colit. us parte

entran en contacte
amb el mundi :
comen. apunt. ...

curran / curran
visio
temp (vis del)

program. tv. / catel. lens / nuicla
placen
in instrumental TV
curran
bii

②

Éner actiu

non component etia pe non vin

- demana pe explicitia interesu

- dona pagu actiu en gatiu
a pa.

- propriei responsabilitatis

basea activitat en interes.

~~XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX~~
peu de decizii

raportu laia dunt.
dintu paunii puzate

(simbolice)