

Introducción a la Pedagogía

Joaquín Franch Batlle

Grupo C

Yo soy aquel rebotado que, por error, fue siguiendo este curso en lugar del grupo G.

Me interesa especialmente someterme a un tipo de examen abierto como éste porque he dedicado el curso a escribir un libro que he presentado al Premio Balmanya de Pedagogía y del que traeré una copia al día del examen.

No he hablado todavía con el profesor Ferrández, pero lo haré rápidamente y supongo que atenderá a mis razones. Por otra parte, no he asistido a una sola de sus clases y no creo que tenga sentido que sea él quien me examine.

Tampoco pretendo imponer esta elección mía y, por ello, me pondré en contacto con Vd. tan pronto haya hablado con el prof. Ferrández.

vaquero me Ferrández

(introducción)

- 1.- En todo momento, todos estamos viviendo una constante interacción con nuestro entorno. Es precisamente en esta interacción donde llevamos a cabo nuestro desarrollo.
- 2.- Por esta razón, me parece justo no plantear la educación como una relación simplificada educador-educando, sino pensar en qué condiciones se da una situación de crecimiento de la persona.
- 3.- Si en algún caso la educación puede plantearse como ciencia, creo que su objeto debe ser el descubrimiento de estas condiciones.
- 4.- Me doy cuenta de que esta última afirmación contradice la creencia muy extendida de que la ciencia pedagógica se centra en el estudio de las óptimas condiciones ~~de actuación de uno en posesión de poder (el educador) sobre otro en situación de sumisión o manipulación (el educando).~~

reflexión psicológica
(reflexión psicológica)

- 5.- La situación del "educando" no es neutra: como persona, se re-crea en cada momento a partir de unos condicionamientos: fisiológicos, psicológicos, afectivos, intelectuales, motivacionales, situacionales ...
- 6.- En cada momento de su desarrollo, la persona parte de un "Background" fisiológico: herencia de la especie humana, herencia personal, historia personal
- 7.- En cada momento de su desarrollo, la persona parte de un determinado equipo instintivo orientado (culturalmente) en un cierto sentido
- 8.- En cada momento de su desarrollo, la persona parte de una cierta estructuración actual de su experiencia anterior, cargada de significaciones afectivas.
- 9.- En cada momento de su desarrollo, la persona parte de una cierta estructuración actual de sus datos cognoscitivos.

- 10.- En su situación actual, en cada momento, la persona está en unas ciertas condiciones de dar/recibir que dependen de sus necesidades, del grado de satisfacción de las mismas, de sus expectativas, de sus motivaciones, etc.
- 11.- En su situación actual, en cada momento, la persona se encuentra enfrentada a unos ciertos elementos concretos de su entorno que reciben de ella una determinada significación afectiva, intelectual y motivacional.
- 12.- La persona se halla animada de una disposición fundamental a desarrollar sus virtualidades en relación con las realidades de su entorno a las que se adapta funcionalmente.
- 13.- La experiencia ~~sumamente~~ que hace la persona de su entorno y de sí misma pasa parcialmente a disposición de su conciencia y se integran parcialmente al conjunto de sus mecanismos de regulación y evaluación.
- 14.- Creo que la tarea de la educación consiste en, partiendo de la disposición natural de la persona a su desarrollo, facilitar una percepción amplia, fluida, real de la experiencia y una integración correcta de la misma a los ~~suos~~ mecanismos operativos de la persona.

(reflexión pedagógica: el maestro)

- 15.- El maestro ~~sumo~~ debe cumplir una función de información frente a la demanda de los niños
- 16.- El maestro debe cumplir una función de ayuda a la organización del grupo-clase.
- 17.- El maestro, en tanto que adulto experimentado, debe cumplir una función psicológica de orientación: crítica, garantía de resultados, congestación, reorganización del campo perceptivo, reflejo de una imagen de la actuación del niño.

- 18.- El maestro debe cumplir, ~~sumo~~ frente al grupo-clase, una función de feed-back sobre los resultados alcanzados por el mismo grupo.
- 19.- El maestro, aún con la mejor voluntad, mantiene una actitud ambivalente frente a los niños: por un lado se interesa por ellos y su expansión y por otro tiene un cierto temor a la obtención de los resultados a que aspira porque la evolución de los niños fuerza su propia evolución.
- 20.- El maestro debe realizar un esfuerzo constante sobre sí mismo para mantenerse flexible a la realidad cambiante y abierto a las nuevas situaciones que plantea la vida de los niños.
- 21.- El niño proyecta sobre sus maestros imágenes idealizadas y acepta, de parte de ellos, una edificación de las estructuras permanentes de su super-yo. Este es un riesgo que el maestro debe tener presente.
- 22.- Al igual que el maestro, el niño tiene frente a él una actitud ambivalente: por un lado los admira y valora por su adultez, mayores conocimientos, experiencia, etc. y por otro lado temor y desconfianza ante la fuente de continuas imposiciones que es el maestro.
- 23.- El maestro debe orientar su tarea hacia un incremento de la libertad real en la afirmación personal del niño. Es decir, no se trata de partir de una situación de libertad gratuita (=regalada sin conquista), sino de facilitar ~~el~~ acceso a una vida cada vez mas libremente enraizada en los propios condicionamientos.

XXXXXXXXXXXXXXXXXXXX

(reflexión pedagógica: el grupo)

- 24.- La clase no es una acumulación de personas, sino un grupo integrado, con directrices y normas comunes, y con tensiones de los miembros del grupo entre sí y entre los miembros y las directrices comunes.
- 25.- La educación debe partir de la sociabilidad espontánea de los niños y no reprimirla como tradicionalmente viene haciendo.

- 26.- La relación ~~mas~~ vertical (maestro-niño) no es la única que facilita el progreso de este ~~niño~~ último; la relación horizontal (cada niño con los demás) es igualmente eficaz y tiene sus ventajas específicas: la emergencia de la norma social con fuerza propia, con significado democrático, a partir de un contraste mas asequible a los niños.
- 27.- La expresión mas real de la relación horizontal (niño-niño) como punto de partida de un proceso auto-educativo, se halla en los intentos de autogestión en la escuela que se han realizado.

(reflexión pedagógica: el montaje de la clase)

- 28.- El clima psicológico que se viva en clase debe ser estimulante de la creación personal, tanto desde el punto de vista grupal -relación interpersonal- como material -ambientación, luz, color, etc.-
- 29.- El clima psicológico que se viva en clase debe ser acogedor de la creación personal. No me refiero a un acoger neutro, sino valorador.
- 30.- La clase ha de disponer de las fuentes de información necesarias para el desarrollo de la actividad pre-establecida y la consecución de los objetivos previstos.
- 31.- La clase ha de disponer de los mecanismos de funcionamiento necesarios para su vida: orden, limpieza, puesta al día, decoración, etc.
- 32.- La clase ha de disponer de los mecanismos de retro-información necesarios para tener una imagen aproximadamente exacta de sí misma.
- 33.- La clase ha de disponer de los mecanismos de autp-evaluación necesarios para dar una significación común al contenido de la retroinformación que sobre sí misma reciba.
- 34.- La clase ha de disponer de los mecanismos de decisión necesarios para orientar su vida en la medida de sus posibilidades.

(reflexión pedagógica: los métodos)

- 39.- Cualquier método ha de partir de la ~~misma~~ realidad en un doble aspecto: la realidad de las posibilidades de los niños y de sus intereses y motivaciones, y la realidad entorno sobre la cual manipulan y de la cual obtienen información.
- 35.- Los procesos de obtención de información y de ~~atribución~~ atribución de significaciones a la misma son procesos individuales. La enseñanza, lógicamente, ha de tener en cuenta este factor individualizador.
- 37.- Es positivo un control grupal de los procesos individuales de aprendizaje y de obtención de informaciones. La razón de ello está en el hecho de que los otros dan una medida distinta de las mismas realidades y que el conjunto de estas distintas medidas dan una imagen mas rica de la realidad adquirida.
- 38.- Asimismo, es positivo un ~~en~~ control grupal de los procesos colectivos que tienen lugar en la vida del grupo. La razón de ello se halla en el hecho de que se trata de procesos vividos por todos y en los que se realiza un aprendizaje de la asociación y de la vida política.

(reflexión socio-cultural)

- 39.- En la realidad ~~en~~ actual, resulta que la escuela es un vehículo de transmisión de la ideología de las clases sociales dominantes. Remito esta afirmación al terreno de los hechos. Creo que tiene una gran importancia porque, en una cierta medida, constituye una negación de la educación.
- 40.- En contrapartida, creo que la escuela ha de orientar su tarea a la edificación de una personalidad autónoma. Creo que esto es extraordinariamente difícil, y no tanto por razones estrictamente pedagógicas como sociales y ~~de~~ políticas.
- 41.- La escuela es un lugar donde pueden ser practicados los actos poli-

ticos fundamentales: la opción, la defensa de una opción, la experiencia de la presión y de la resistencia a la presión ... En este sentido, ideológicamente neutro, la escuela debe llegar a realizar una educación política.

- 42.- En la realidad actual, la escuela es culturalizadora en el sentido de que transmite la normas culturales dominantes en el conjunto de la sociedad (no por influencia unilateral). Lo remito a los hechos. Creo que es importante constatarlo por desfase histórico.
- 43.- En este momento en que van apareciendo importantes esquemas diversificadores de la cultura unificada, la educación ha de replantearse la orientación de su función culturalizadora: ha de ser culturalizadora o desculturalizadora?
- 44.- La organización del ocio educativo, mas que la escuela que está sometida a una abrumadora presión condicionadora, puede llegar a ser la respuesta a la cuestión que plantea la dialéctica entre la educación como formación de la personalidad y la presión cultural de la sociedad establecida.

~~ESTE~~

(reflexión prospectiva)

- 45.- En este momento histórico, la educación se ha de definir en relación con el hecho de que la sociedad contemporánea es una sociedad tecnológica, una sociedad en la que los hombres, limitados a pequeñas parcelas de la actividad económica, se especializan y someten a los imperativos de la lógica técnica.
- 46.- En este momento histórico, la educación se ha de definir en relación con el hecho de que la sociedad contemporánea tiende a planificarse y a exigir de sus miembros una moral prospectiva, mas abierta a la construcción del futuro que a la conservación del pasado.

- 47.- En este momento histórico, la educación se ha de definir en relación con el hecho de que la humanidad se unifica a nivel planetario.
- 48.- En este momento histórico, la educación se ha de definir en relación con el hecho de que existe una tendencia generalizada a resolver los conflictos en el ~~manera~~ diálogo.
- 49.- En este momento histórico, la educación debe definirse en relación con el hecho de que la sociedad contemporánea exige un conocimiento de una ~~múltitud~~ multitud de lenguajes y códigos: cine, TV, computadoras, tráfico, música significativa, etc.
- 50.- En este momento histórico, la educación tiene que intentar definirse en relación con el hecho de que una gran parte de los aprendizajes se realizan en el medio social global mas que en las aulas que, simbólicamente, se destinan a ellos.