

Informe-Proposta GPSP a Equip Directiu

Maig - 1978

0. INTRODUCCIO

0.1 Fa 10 anys va començar el GPSP (veure anex A). Teniem uns objectius, a imitació de models estrangers i de teoria pròpia. La realitat els ha anat variant alguns, altres s'han conseguit, altres continuen dintre la dinàmica finalística.

La història del GPSP ha sigut moguda, plena de tensions, conflictes, dificultats. Amb ajudes que s'han anat rebent s'ha tirat endavant.

Els problemes que s'han plantejat i que considerem que són la base de tota conflictivitat han sigut:

- la falta de professionalització. (1ª etapa-68-72)
- la manca de models en el nostre país, d'equips que treballessin a ni vell psicopedagògic.
- la dificultat de trobar el propi rol dins la dinàmica de l'escola.
- la crisi general de l'escola durant el procés de institucionalització de la mateixa.
- la crisi en l'orientació teòrica dins el propi GPSP.
- la existència en un medi en el que hi havia manca de confiança i exigència realista.

Suposem que hi ha altres causes. No és el moment de fer una llista exhaustiva de totes. Es sols apuntar, fer un memorandum. Tampoc volem justificar ni tan sols explicar. Es un simple presentar.

0.1.1 Fer una balanç d'aquest temps és feina llarga i no sabem si oportuna. De totes maneres pensem que moltes de les causes que estaven en l'origen de les dificultats han anat desapareixen, també solventant-se.

Creiem que en el moment actual s'incrementa la tendència positiva.

Seria convenient fer notar un aspecte que sovint no es té en compte i que ajuda en la valoració:

Es la projecció social que té el GPSP. ~~EM~~ Al llarg d'aquests anys, han passat 35 persones (psicòlgs) a fer les pràctiques universitàries. En aquests moments són molts els que estan al front d'un gabinet psicopedagògic. Usen i utilitzen treballs, **barems**, investigacions que s'han dut a terme en el GPSP.

Hem contribuït a crear un model , que no existia, de

gabinet de psicologia escolar. Serveix per seguir o per no imitar, depent d'orientacions.

L'experiència acumulada del GPSP en els moments actuals és utilitzada també en altres camps de la pedagogia.

0.2 En els moments actuals ens trobem en una situació xarxera pel fet d'un canvi estructural que ens afecta en l'organització-relació amb l'escola Costa i Llobera.

0.2.1 Fins ara el GPSP cubria els serveis de psicologia de les escoles Costa i Llobera i Orlandai. Pels motius que ha cregut oportuns l'escola Orlandai ha prescindit dels serveis del GPSP, per tant el gabinet està exclusivament en la nostra escola.

0.2.2 Els motius que en un principi mogueren a considerar el GpSP com una entitat que cavalcava i pertenyia i no pertenyia a cap escola, han desaparegut. Això ens mou a plantejar de nou els lligams de dependència i relació amb l'escola Costa i Llobera.

0.3 L'objectiu del present paper és portar a la consideració del E.D. la perentòria necessitat de plantejar una nova organització dels lligams relació i dependència amb l'escola Costa i Llobera.

0.4 Objectius

Com deiem abans, hi ha objectius que han anat variant i altres permaneixen.

La finalitat última és un millor coneixament del nen per poder-lo ajudar més efectivament. Aquest no ha variat.

Cada vegada anem més per prevenir possibles problemes i detectar-los en els seus inicis.

Creiem que ha de ser un instrument per ajudar als mestres en la seva tasca pedagògica.

0.5 Metodologia

- Creiem que ha de ser àmplia, no sectàriaritzada.
- Que s'han d'atendre els problemes tal com arriben, mantenint la pròpia òptica del problema.
- Amb flexibilitat, no fugint de síntesis eclèctiques, utilitzant models diversos segons problemes.
- Ben integrat dintre l'equip de mestres, vivint els problemes generals d'escola i de les etapes.
- Que tingui accés al coneixament dels nois en el seu propi ambient

0.6 Guió del que s'exposa

En 1. es presenten les feines que es fan en moments presents

En 2. intent de donar una valoració a aquestes feines.

En 3. es presenta un projecte de proposta de l'estatus professional a l'escola.

1. Feines que fa el GPSP en l'actualitat

7

Ems limitem a fer-ne un inventari ordenant-les amb el criteri del volum d'hores que absorbeixen normalment.

1.1 Clínica:

- exploració dels nens que presenten problemes (representa una mitja de 8 hores per exploració).
- entrevistes amb el mestres (sempre) i amb els pares o metges (quan cal).
- presentació d'alguns dels cassos explorats en les reunions de mestres.
- orientació de les reeducacions mitjançant contactes periòdics amb les persones que se'n cuiden.
- veure en anex, al final, un càlcul dels cassos estudiats en els darrers anys.

1.2 Psicometria

- administració de proves col·lectives a:
 - nens que entren de nou a l'escola (sobretot a 1er. d'egb. i 1er de bup).
 - nens de 5é d'egb.
 - nois de 8é d'egb.
 - nois de 3er. de bup.
- correcció d'aquestes proves
- comentari amb els mestres interessats pels cursos en qüestió.
- informe escrit a les famílies en el cas de 3er de bup.

1.3 Sociometria

- correcció dels sociogrames administrats a tots els cursos de la casa
- elaboració de gràfiques (mínim de dues gràfiques per classe) i de les dades que permeten establir un perfil de personalitat psicossocial de cada nen i aprofundir en la comprensió dels dinàmiques del grup.
- comentari amb els mestres: diagnòstic d'intervenció en el grup i, en alguns cassos, revisió.
- establiment de barems per edats i d'una tipologia de les formes que prenen les estructures de grup.

1.4 Proves de maduresa

- com a dada prèvia, voldriem dir que han estat preparades per membres del GPSP
- elaboració estadística dels resultats obtinguts
- comentari comparatiu i crític amb els mestres; això es fa dos vegades cada any.

1.5 Consultes esporàdiques amb els mestres

Ens referim a entrades sovintejades de mestres a la sala del GPSP per a fer petites consultes d'utilitat immediata (orientacions concretes, descarregar penes, plantejar-se petits problemes del moment).

Això no té major importància i ens sembla molt important, però no pot passar-se per alt que, sovint, representen interrupcions i entrebancs en la feina.

1.5 Revisió dels informes

Estudi en curs sobre les possibilitats de millorar els informes que s'adressen a les famílies i, potser, sobre les possibilitats de mecanització.

1.7 Establiment de nous registres

Ja s'han presentat a aprovació dos nous registres:

- . el de dades personals de cada alumne (carpeta)
- . el de revisió trimestral de cada grup-classe

Aquests registres, tot i haver estat aprovats, no han entrat encara en una fase de consolidació i aquesta és una feina que haurà d'abordar-se en el 3er. trimestre d'enguany, un cop acabada tota la feina de proves col·lectives i de sociometria.

1.8 Contacte amb l'Associació de Pares per a organitzar cicles de xerrades quan ha estat necessari.

2. Valoració de les feines que es fan

Tot i que encara no es treballa a una plena satisfacció de tothom, nã nostra tan sols, sí que ens sembla que pot dir-se que la feina del GPSP ha sofert unes millores quantitatives i qualitatives.

D'una banda, hi ha els nous materials d'estudi i de diagnòstic que s'han incorporat al nostre treball:

- l'ITPA que s'utilitza per a preveure dificultats en l'aprenentatge de la lectura i de l'escriptura
- el canvi en profunditat que s'ha fet en la sociometria: nous tipus de gràfics, estudi estadístic d'indicadors de personalitat psicosocial que s'extreuen dels sociogrames i discussions que estimem força profitoses amb els mestres.
- l'establiment de barems en algunes proves -TP i sociogrames- i la tipologia de les estructures de grup són feines que ens hem hagut de fer a fi de poder precisar el significat de les dades que obtenim.

Segonament, ens sembla que hi ha hagut una millora sensible quant a la programació i puntualitat en l'entrega de les feines.

En tercer lloc, cal dir que res de l'anterior hauria estat possible sense un treball de lectura, estudi i seminari que ha de fer-se a fora de l'escola. Dit d'una altra manera, així com els mestres i professors disposen d'unes hores pagades per a preparar-se les classes, els membres del GPSP també han de dedicar sessions de treball a la seva preparació específica però han de fer-ho en unes altres condicions.

Finalment, caldria fer esment d'algunes de les condicions materials de treball que, en la pràctica, són un entrebanc força constant per a dur a terme un treball tranquil i continu; d'una banda hi ha la precarietat del local que disposem: és un lloc de pas, és fred, la gent hi entra sovint sense necessitat, no se'ns respecta prou el silenci que cal per a treballar i algunes vegades ens en treuen per a poder fer-hi entrevistes.

D D'altra banda, hi ha l'exigència d'haver d'adaptar-se a l'horari de les diverses classes per a poder explorar els nens: patis, esports, torns de menjador, etc. són elements que obliguen a treballar amb una discontinuïtat que no ajuda gaire i amb una premiositat de temps que no afavoreix la precissió de l'estudi.

Per fi, la realitat de l'existència de les tres cases ens posa a unes distàncies que ens fan perdre la perspectiva, el contacte i, per a nosaltres, algunes possibilitats de comprendre elements que sovint ens mancarien per a poder oferir un ajut més efectiu.

3 Estatut personal GPSP

3.1 Tenint en compte els punts anteriors es veu clarament la incidència de la feina del GPSP en els objectius que persegueix l'escola cara a l'educació dels nois i noies que tenim.

Si això és veritat, veuríem com a molt convenient la inserció del GPSP dins l'estructura organitzativa de l'escola a tots els efectes.

Arribem a aquesta consideració per diferents motius:

- La feina que es realitza s'enmarca dins les necessitats de l'escola.
- Els canvis de feina de persones concretes, han fet patent una inferioritat de condicions en front dels demés professionals de l'escola.
- El fet de formar part del GPSP, exclou d'alguna manera l'accedir a un grau de dedicació i també a feines i responsabilitats fora del GPSP.
- Per coherència amb els criteris que imperen actualment a nivell econòmic i laboral, i igualtat de ~~feines~~ feines.

3.2 Per tant la nostra situació desitjable, la veuríem definida dins el marc següent :

- Formar part del personal de l'escola.
 - . Ser considerada l'antiguetat.
 - . Accedir a l'assegurança.
 - . El mòdul salarial homologable a algunes de les categories que existeixen a l'escola. (Llicenciat).

3.3 Pel curs vinent es presuposa una dedicació del GPSP global de 60 hores

G P S P (gabinet psico-socio-pedagògic) TALITHA - C. i Ll.

Esquema reunió 12 juliol 1968 que tindrà lloc a les 12 del migdia a l'escola Talitha.

A.- JUSTIFICACIO.

Pel que fa al GPSP

- Necessitat del coneixement analitic, comparatiu, qualitatiu i ponderatiu del nen
- Importància del coneixement molar d'inserció psicosocial.
- Projecció, control i prospectives pedagògiques.

Pel que fa a les escoles

- Situació social i pedagògica de compromís.

B.- HISTORIA.

- Talitha: Els Godonhougs de l'Anna M^a.
- El Dr. J. H. G. del Cerro.
- C. i Ll.: Tanteig d'orientació professional. R. Canals.
- Dr. J. Toro. Nivells de 7a. 10a. i 14a.
- Existència d'un esbós de cripto-gabinet.

C.- FUNCIONS, OBJECTIUS, FINS D'UN GPSP.

- Coneixement dels alumnes (nivells intel·lig. estructura pers.)
- §Despistatge de cassos
- Inadaptacions individuals
- Orientació escolar
- Orientació professional
- Counseling
- Proves objectives
- Treballs d'experimentació pedagògica
- Escala de qualificació
- Baremacions i treballs estadístics
- Organització d'enquestes i estadístiques que interessin a la pràctica escolar.
- Sociometria
- Prospecció socio-pedagògica

D.-PROJECTE ORGANITZACIO CURS 68-69.

1-Feines a fer:

1.1- Docimologia

- Galf
- Nois nous
- Mensual ingrós
- Objectiva Ingrós-3or. grau
- Batxillerat matèries.

1.2-Psicotècnia -Bateria 1er.grau
- id. Ingrés
- id. 4rt. Batxillerat
- id. 6è. Batxillerat (E. i Ll.)

1.3- Sociogrames -A tots els graus
-dos: un a principi de curs
un altre últims 26n. Trimestre.

1.4-Psicodiagnòstic (nois amb problema)

1.5-Orientació escolar

1.6-Orientació professional

1.7-Orientació pedagògica
- case study
& cassos col.lectius

1.8-Escales qualificació batxillerat (C. i Ll.)

1.9-Feines d'experimentació
-dislèxies
-proves objectives
-proves maduresa
-ortografia primària
-

2-Personal

2.1-Tres persones jornada sencera
(1 administratiu i 2 tècnics)

2.2-Formació del personal.

3-Local i material.

4-Economia

4.1-Aportació escoles

4.2-Aportació parcs

4.3-Possibilitat pressupost a part.

E.- DINÀMICA DEL GPSP

1- Relació GPSP amb mestres i escoles (Reunions)
2- Relació GPSP amb parcs
3- Relació GPSP amb serveis extraccolars

F.- CONCLUSIONS.

ANEX - B

Si la sabiduria popular diu que per mostra n'hi ha prou amb un botó. Pensem que es pot fer una trasposició i presentar un botó del treball que hem fet.

A continuació hi ha un quadre dels nens explorats individualment des del curs 74 - 75 , a 1er. i 2ona. etapa. d'EGB.

	1er.	2on.	3er.	4at.	5è.	6è.	7è	8è.	TOTAL
Curs 74-75	9	12	10	5	3	2		5	46
curs 75-76	12	5	2		1	1	1	2	24
curs 76-77	7	1	2	4		1	2	1	18
curs 77-78	12	7	3	4	7	5			38
TOTAL	40	25	17	13	11	9	3	8	126

Considerant únicament la 1era. i 2ona. etapa d'EGB suposa que s'han explorat un total de 24,5 % dels nens.