

GABINET PSICOSOCIOPEDAGOGIC de les Escoles Costa y Llobera i OrlandaI

## a Perspectiva Escolar:

Com que només ens concediu dues holandeses, irem al qüestionari.

Context i descripció de la institució

- Formem part de l'equip de les dues escoles: Costa i Llobera (que té EGB, BUP experimental i batxiller superior) amb una 550 alumnes i OrlandaI (que té parvulari i EGB) amb una 350 alumnes: en total una 900 nansos.
- Depensem únicament de les escoles que són amb qui, anyalment, establim el nostre programa de treball.
- Els nansos que atenem responen a aquestes característiques:
  - normals, si atenem a la mitja de les capacitats intel·lectuals & adaptatives
  - procedents de la burgesia mitja de Barcelona (~~rendes familiars a l'entorn de les 500.000 pts. anyals o, dit d'una altra manera, quota mitja entrada a l'escola d'unes 2.700 mensuals~~); els pares són, en general, gent culturalment inquieta; no veiem quines altres generalitzacions podrien fer-se.
- El tipus de treball que fem són en l'essencial:
  - estudis col·lectius (de classes senceres) periòdics amb finalitat de control dels progressos i de despistatge dels possibles cassos problema.
  - estudis individuals dels nans que presenten més dificultats i les reeducacions corresponents
  - avaluacions de maduresa escolar
  - estudis dels grups com a tals: sociometria, observació, anàlisi conjunta de les dades disponibles sobre cada grup a estudiar
  - participació en l'elaboració de la línia de l'escola
  - intentar objectivar els resultats de la feina pedagògica de l'escola i experimentació controlada.
- Organització: hi treballem <sup>cinc</sup> ~~sis~~ persones (cap d'elles a plé temps) i comptem amb l'ajut d'estudiants que fan pràctiques. Hi ha les següents responsabilitats: diagnòstic mèdic, diagnòstic de personalitat, anàlisi de grups, ~~administració~~, administració i correcció de test i proves col·lectives, relació amb cada una de les escoles i secretaria. Algunes d'aquestes funcions corresponen a una sola persona i d'altres són cobertes per més ~~de~~ d'una.

## 1. Els nostres pressupòsits són bàsicament tres:

- Val la pena que l'escola disposi d'un millor coneixement dels nans per a poder-los facilitar una educació i un ambient més propici a la seva adaptació i desenvolupament.
- Val la pena que hi hagi una investigació per a millorar els rendiments pedagògics
- Val la pena que es porti un control dels nivells reals que s'obtenen.

## 2. Elements positius:

- Es va veient una millor fonamentació de la pedagogia en la psicologia.
- Es va obtenint una detecció més precisa dels problemes de la pedagogia utilitzada a l'escola.

- Poden captar-se més aviat els nens amb problemes el que repercuteix en una millor recuperabilitat.
- Segons l'interés que hi tenen els diversos mestres, van podent fer-se estudis que enfoquin el problema del conjunt d'un grup, ~~en~~ ~~un~~ ~~contexte~~ on pot ~~millor~~ plantejar-se més adequadament la solució dels problemes individuals i, a la vegada, lloc d'especificació del que l'escola fa.
- Som a l'escola: veiem els nens molt contínuament, en prenem cura en moments donats i alguns de nosaltres donem classes normalment. En aquest sentit, val a dir que, excepte el metge, tots els membres del gabinet han sigut mestres a una de les dues escoles.

Elemente negatiu: limitacions:

- La inserció del gabinet en l'equip de les escoles no és prou satisfactòria per a uns i altres
  - Tenim la sensació de que els mestres estan encara massa pendents dels casos individuals i no ho estan prou del conjunt de la classe.
  - No arribem a resoldre tots els problemes de tots els nens: ens manquen tècniques de diagnòstic, de reeducació i de teràpia
  - Un altre tipus de manques és ~~la~~ ~~inexistència~~ ~~d'estudis~~ més amplis i la dificultat de posar-se d'acord amb institucions paral·leles per a que es duguin a terme.
  - Econòmiques.
3. La única solució general imaginable és l'obtenció d'ajuda estatal o la inserció en uns inexistentes programes d'orientació escolar finançats per l'estat.
- D'altra banda, veient la nostra història i fets aïllats que ens arriben, les escoles podrien:
- anar encomanant a algú de la casa una certa especialització en aquest tipus de feines
  - associar-se per a mantenir un equip: el nostre totalitza, entre tots els seus membres, 60 hores de treball a la setmana, és a dir, una jornada i mitja.
4. Si haguéssim de formular els nostres desigs més ~~volguts~~ volguts, diríem que ens agradaria:
- crear juntament amb els mestres un medi escolar prou fluid com per a adaptar-se als nens que s'esforcen per a adaptar-s'hi i prou ric com per a furnir experiències realment significatives.
  - trobar, en aquest clima que esbossem, un tipus d'actuació pedagògica tal que, la vida mateixa dels diferents grups fos suficient per a anar adobant els problemes que tenen els nens.