

MINYONS ESCOLTES/GUIES SANT JORDI
DE CATALUNYA

Camp de Pasqua 1978

BRANCA DAINES/LLOBATONS

PROPOSTA DE PROGRESSIÓ PERSONAL

Presentació

Partint del treball realitzat sobre el progrés personal al Camp de Pasqua, en el que constatavem molt millor repartir les fites de progrés en tres etapes que d'alguna manera feiem coincidir amb els tres anys que estipulavem havia de durar l'etapa LL/D., la nostra feina ha estat la de donar continguts a la nova presentació. Pensem que la proposta de progrés personal, atenent a l'estructura de la Unitat i assegurar l'assoliment del mínims que s'aniran exigint i a les diferents responsabilitats que anirà adquirint el noi/a, podia ser presentada així, tenint en compte que la divisió de les fites de progrés i les responsabilitats en tres anys és solament per a entendre'ns millor a l'hora de treballar i mai presuposa un estret acompliment, quedant a criteri dels caps la decissió en cada cas particular.

El contingut en cada un dels anys podria ser així esquematitzat:

- primer any

- . adaptació a la dinàmica i al funcionament de la unitat.
- . presentació dels mínims a assolir abans de la promesa.
- . el noi, ajudat pels companys de la sisena, va assolint els mínims que se li van exigint.
- . quan el noi/a constata el seu progrés expressa la seva voluntat d'entrar a formar part del grup, demanant fer la promesa.

- segon any

- . és l'any de principal aprenentatge i assoliment dels mínims per a poder realitzar bé les responsabilitats de l'etapa següent.
- . el noi/a comença a adquirir alguna petita responsabilitat de sisena.

- tercer any

- . posa en pràctica allò que ha après al servei dels altres.
- . responsabilitats
 - de sisena
 - segons les aptituds
 - d'unitat

PRIMER ANY

(recordem que el criteri de divisió en anys és molt relatiu)

D'una manera simple perquè el noi/a ho pugui entendre bé, se li presenten els trets més característics d'allò que és ser llobató/daina i a què implica si ell també vol ser-ho.

Hem dit que aquesta ha de ser una etapa d'integració del noi/a a la unitat, al seu funcionament i va observant les característiques més generals del grup, però paral·lelament haurà d'anar assolint uns mínims que se li presenten com a necessaris per a poder formar part de la unitat.

Aquest mínims pensen que s'han de presentar d'una manera global que abarqui a la totalitat del noi/a, incidint en tots els aspectes de la seva vida, donant una idea general de com ha de ser en diferents aspectes. Ha de mostrar interès per assolir-los malgrat no siguin imprescindibles tots i cada un d'ells per a poder ser acceptat a la unitat.

Més tard el noi/a entrarà a formar part d'una sisena, allà hi trobarà altres companys, que fa més temps que són a la unitat, que l'han d'anar ajudant a assolir els mínims exigits.

Els mínims per abans de la promesa estan dividits tenint en compte els diferents aspectes que poden incidir en el noi/a.

1. ASPECTES PERSONALS DEL NOI/A

Saber escriure correctament el seu nom i adreça. Conèixer de memòria el seu número de telèfon.

Saber telefonar i respondre al telèfon..Saber transmetre un encarrec rebut.

Saber saludar a les persones i conèixer el significat de les expressions més habituals: gràcies, si us plau...

Conèixer bé el rellotge i dominar el ritme horari de cada dia.

Saber presentar-se a una persona desconeguda i donar-se a conèixer.

Saber cordar-se les sabates.

Saber rentar-se tot sol i ben netes totes les parts del cos. Atenció especial a dents i orelles.

Saber treure's punxes i rentar-se una esgarrinxada.

Saber renaar-se i curar-se petites ferides.

netejar

desinfectar

posar-se una tiritita o esparadrap si cal

prendre algunes precaucions generals

no desabrigar-se ni beure aigua fresca quan s'està suat o acalorat

saber quan cal posar-se un barret

canviar-se mitjons o roba mullada

no fer-se tips de lllaminadures

caminar respirant amb el nas, seguint un ritme

Aconseguir unes marques mínimes de curse, de resistència, salt...

Saber realitzar un cert nombre d'exercicis gimnàstics de coordinació.

2. A CASA SEVA

Saber parar taula i fer-ho

Saber rentar plats i fer-ho

Saber menjar correctament amb forquilla, ganivet i cullera.

Conèixer el material de cuina: cassola, paella, olla, pots, coberts, etc...

Haver ajudat al seu pare o a la seva mare a fer el sopar de la família.

Saber anar a comprar menjar per casa: pa, llet, ous, etc...en botigues properes.

Saber netejar-se les sabates i raspallar-se la roba.

Tenir la seva habitació endreçada

Saber fer-se el llit

Saber vestir-se i endreçar-se els vestits.

Saber cosir un botó.

3. A LA VILA O CIUTAT

Conèixer les botigues del seu barri: forn, mercat, lleteria, pastisseria, i fer-ne un petit plànol.

Saber anar tot sol pel carrer. Travessar pels semàfors i passos zebra.

Conèixer els carrers més importants del seu poble pel nom. Conèixer els llocs més característics de la vila.

4. EN EL GRUP

Assistir a les reunions i arribar-hi puntualment
Participar-hi correctament

- . escoltar
- . respectar el torn de paraules
- . parlar expressant el seu punt de vista

Saber jugar bé

- . respectar les regles del joc
- . saber perdre
- . contribuir a l'èxit de l'equip més que no pas el lluïment personal

Saber fer construccions amb diferents materials

- . amb retalls de fusta, claus i martell, saber fabricar-se joguines o bé materials que serveixin pels jocs o les representacions del grup.
- . conèixer el material per a construir-ne
- . fer quelcom per la Unitat, oferint-ho el dia de fer la promesa
- . saber utilitzar i cuidar les eines: tisores, fil, agulla....

Saber preparar un entrepà o un esmorzar per als companys. Fer-ho un dia.

Participar en les cantades i ballades col·lectives

- . saber obeir al que dirigeix
- . saber acoblar la veu al que dirigeix (no cantar fort)
- . saber alguna cançó popular
- . saber alguna dansa popular
- . fer alguna lectura expressiva d'un text
- . recitar de memòria algun poema

5. CONEIXEMENT DE LA NATURA

Conèixer els animals i les plantes més corrents, distingint-les d'entre elles.

- . distingir: pardal, oreneta, cadarnera, merla, gavina, colom, puput, garça perdiu.
- . distingir: pi, roure, romaní, farigola, clavell, margarida, violeta, falguera, alzina.
- . distingir: castanya, aglà, pinya i una pinya borda, mora, figa, cirera d'arboç.
- . distingir: guineu, conill, gat mesquer, esquirol, sargantana, granota...

Observar i estudiar un animal i una planta, fent-ne un petit reportatge

- . com és: parts i colors que té
- . on viu i com?, què menja?
- . dibuixar-lo i cercar unes fotografies

Identificar l'Ossa Major i l'Estel polar

Saber quines coses fan mal a la Natura i perque

- . collir flors i no utilitzar-les
- . malmetre nius i matar bestioles
- . embrutar llocs de camp
- . embrutar l'aigua del riu.

6. ACAMPADA

Saber fer-se la motxilla (potser seguint les indicacions dels pares o Caps: bossa de roba bruta, plats, etc...)

Endreçar-se les coses mentre dura la sortida: lot, ganivet, roba

Saber plegar-se el sac de dormir

Utilitzar païama per a dormir

Rentar-se els plats mentre dura el camp

Saber fer un mínim de tres nusos (pla, oreneta, i pardal) i

saber-los utilitzar quan calgui: fer un paquet, lligar una corda a un arbre....

Conèixer els quatre punts cardinals (N.S.E.O) i com trobar el nord a la sortida del sol.

SEGON ANY

Aquesta seria de les tres, L'etapa més forta en l'aprenentatge de tècniques i habilitats que realitza el noi.

Això ens ha d'assegurar dues coses: l'assoliment dels mínims necessaris d'aquesta etapa i donar elements per a poder realitzar bé la responsabilitat de l'any següent, és a dir, assegurar que els responsables de sisena que hauran de ser tenen els elements necessaris per a poder fer ben feta la seva feina i els Caps puguin "delegar" en ells segons quines responsabilitats amb la suficient garantia.

Paral·lelament a tot això, se li proposa al noi la possibilitat de fer alguna feina per la sisena, feina que ha de començar a fer trobar gust en la responsabilitat per la feina ben feta i d'estar amb els seus coneixements al servei dels altres del grup.

Aquesta serà, doncs, una etapa de molt contingut a nivell d'aprenentatge i en la que s'iniciarà al noi en les responsabilitats.

Responsabilitats de sisena

El noi amb els mínims que haurà assolit en el primer any, afegint alguna aprenentatge que pugui ser-li d'utilitat per a millorar la qualitat de la seva feina, podrà tenir alguna petita responsabilitat de sisena, nosaltres hem pensat amb dues, segurament podrien haver-n'hi alguna més que es trobes al mateix nivell. Si en alguna sisena queda algun noi despenjat cal crear alguna responsabilitat per a ell.

Correu

A aquesta feina correspon avisar els membres de la sisena de les reunions.

Cal:

Tenir el telèfon i les adresses de tots els companys de la sisena i els Caps del grup.

Saber anar a casa de cada un d'ells.
 Tenir un plànol de la població i saber interpretar-lo bé
 Haver-se estudiat el barri que volta el cau i haver-ne fet un
 plànol amb totes les botigues i serveis públics importants: fe-
 rreteria, adrogueria, fusteria, dispensari...
 Cuidar-se de l'arxiu dels reportatges del material elaborat al
 llarg del curs.
 Cuidar-se de tot el relatiu a la convocatòria i ordre de les reu-
 nions.

Responsable de material

Es el responsable, dins de la sisena, del material, tant del cau
 com del camp
 Fer una llista de les propietats de la sisena
 Trobar un sistema d'ordenació dels calaixos...
 Tenir un control habitual de tot: cada cosa al seu lloc
 Tenir cura de la conservació del material i les eines
 . tisores, martell, claus...
 . destrals, serres, pales
 . saber plegar una tenda i contar-ne els pals i pi-
 quetes
 . preparar una bossa onddeixar-hi les cordes.
 . tenir a punt una caixa amb els pinzells, pintures
 i vernissos

Aprenentatges

Agrupem els mínims d'aquesta etapa en tres blocs característics,
 en funció de les responsabilitats que haurà de tenir més endavant
 i de les característiques del noi.

Un primer bloc on hi serien incloses les fites de progrés impres-
 cindibles per a tot aquell noi/noia que hagi passat per l'etapa
 del Llops/Daines i vulgui tenir una responsabilitat. Agrupem aquí
 els aspectes més característics de l'escolta, campisme i natura.
 Seria obligatori per a tothom.

Un segon grup està format per tècniques manuals, aniria dirigit
 a tots aquells nois que en tenen tendència i els agrada fer coses,
 inventar, remenar...

El tercer grup de fites seria el d'animació, dirigit principal-
 ment a aquells que els agradi les qüestions d'animació i ambien-
 tació.

Com ja hem dit el primer seria obligatori per a tots, dels dos
 següents se'n podria fer una tria de l'un o l'altre o alguns as-
 pectes de cada un d'ells.

1. APRESENTATGES DE TIPUS GENERAL

1.1. Acampada

Saber plantar i plegar una tenda
 Conèixer, breument, la reglamentació del foc al bosc
 Saber classificar la llenya en seca o verda i en prima o
 gruixuda
 Saber tallar-la a trossos iguals i fer-ne piles
 Saber preparar un foc (NO ENCENDRE'L!!!)

Saber utilitzar correctament els tres nussos apresos (pla, oreneta i pardal) en tota mena d'instal·lacions
 Saber fer paquets i ajudar als Caps
 Saber lligar dos troncs i emplamar dues cordes (nus de pescador)

Saber dissenyar i fer les següents instal·lacions:

- . clot de les deixalles
- . sistema per a penjar i ventilar els sacs
- . cabana o barraca per a protegir el material
- . sistema per a deixar els plats i els coberts ordenats
- . penjador o altre instal·lació per les eines

Ajudar als Caps quan calgui fer una instal·lació gran: cuina, taula, cartel·lera, pal per a la senyera...

Saber fer cabanes, dissenyar-les i que s'aguantin

Assegurar que cap de les instal·lacions del camp malmenten la natura i si en canvi afavoreixen la instal·lació del camp: conèixer el camí que fa el sol per a orientar la instal·lació de la sisena al lloc d'acampada
 Saber què cal fer per que els camps no contaminin: clots de deixalles, sanitaris, aigües grasses, neteja del riu, foc...

Saber trobar el Nord amb la brúixola

1.2. Coneixement de la natura

Conèixer un nombre suficient d'animals per ajudar als companys a saber coses. Cal tenir un carnet

Distingir: pardal, pinsans, verdums, caderneres, cueretes, merles, otords, aloses, puputs, gavines, gavians, picots...
 Haver-ne recollit dibuixos o fotografies i fer algun petit estudi

Distingir: conills, llebres, guineus, geneta, gat mesquer, fura, fusina, sargantana, llagardaix, escurçó, colobra, porc sanglar...

Distingir: escarbats, cuques, papallones de cinc menes diferents. També recollir dibuixos o fotografies i fer un petit estudi.

Conèixer un nombre suficient d'arbres i plantes:

Conèixer: pins, alzines sureres, roures, pollancres, castanyers, faigs i avets, distingir-los i saber-ne dir alguna cosa de cadascun. Fer-ne algun mostrarí amb fulles.

Distingir: romaní, farigola, bruc, argelaga, garriga i falguera.

Documentar-se de la utilitat dels diferents animals del bosc: sargantanes, rates del bosc, rats penats, orugues...

Saber com s'ha de fer un niu artificial i com pot alimentar-se els ocells a l'hivern

Conèixer l'Ossa Major i la Menor, trobar l'estel polar
 Trobar, també, l'estel polar a partir d'Orió (hivern)
 Conèixer alguna constel·lació: Cassiopea, Perseu, Orió, Bover, Corona Boreal, El Cigne...

Fer-se un plànol on hi hagin com a mínim aquestes constel·lacions.
 Conèixer alguns núvols i saber què indiquen amb la seva posició.
 Conèixer els vents més importants i què vol dir cada un d'ells.

1.3. Sanitat

Saber rentar, desinfectar i tractar una ferida.
 Per exemple: saber quan n'hi ha prou amb mercromina i quan cal tapar-la
 per exemple: saber tractar pelades, rascades, punxades...

Conèixer, respectar i fer respectar les regles mínimes de seguretat en el mar, en els rius o a la muntanya.

Conèixer unes normes mínimes de prevenció
 què és un tall de digestió
 símptomes de massa fred en els banyistes
 vidres el fons del riu

2. HABILITATS TÈCNIQUES

En aquest grup hi situem tots aquells aprenentatges que podríem dir-ne manuals, Van dirigits, principalment, a aquell noi traçut, que li agrada de fer coses i hi posa imaginació. Naturalment, els Caps n'hi hauran d'ensenyar, doncs, li calen unes tècniques per a poder realitzar-se en aquest camp, però allà on més en podrà aprendre serà fent ell mateix tot allò que en aquest sentit sigui necessari, tant per la sisena com per la Unitat.

Com ja havíem dit, nosaltres assenyalarem uns quants aspectes i el noi podrà estriar els que més li agradin o bé tots si no en vol fer cap del següent grup.

2.1. Fusteria

butxa 0 Dominar millor el ganivet de butxaca: saber tallar i decorar branques, escorces, suro, canya
 Aprendre a utilitzar la destal: per a trossejar branques; recolçar-les bé, picar sobre el suport, tallar en V, no deixar-la mai a terra i saber dur-la a la mà.
 Semblantment amb la serra i el xerrac
 Saber utilitzar: claus i martell, cargols i tornavís, alicates, tenalles, serra, cola d'impacte...
 Conèixer diferents menes de claus, cargols, ganxos, frontisses
 Inventar i fabricar escenaris de titelles, joguines, complements per a les representacions (espases, corones...)

Tenir cura de la conservació del material i de les eines.

2.2. Pintura

Salva ? Conèixer diverses tècniques de pintura: aquarel·la, cera, pintura plàstica... i els diversos materials, paper, fusta

... Dominar els estris necessaris: pinzells, barres de cera, pintures...

Conèixer l'escla cromàtica dels colors i les combinacions que en resulten

Ajudar a la decoració del cau.
Ajudar a la decoració d'escenaris de titelles.

2.3 electricitat

Tenir i saber fer tota mena de reparacions en la lot.
Saber fer algun joc (circuit senzill) amb pila, fil i bombeta.
Saber fer una instal·lació a la tenda amb piles de 4,5 volts.
Ajudar els caps a fer i mantenir la instal·lació elèctrica del cau.
canviar i arranjar fusibles
saber connectar dos fils amb cinta aïllant
connectar les terminals d'un fil a un endoll.
Conèixer les normes de seguretat amb electricitat.

2.4 decoració

Ésser capaç de dissenyar elements de decoració del cau i fer petites reparacions a les portes, parets o mobiliari.
Coneixements molt bàsics de distribució de l'espai i d'il·luminació.
Tenir a punt una caixa amb els pinzells, pintures, vernissos; saber utilitzar-los.
Estar a punt per realitzar qualsevol tipus de treball que ajudi a la millor decoració del cau. Col·laboració i participació de l'altra gent de la sisena o de la unitat per a fer-ho.

2.5 altres tècniques manuals

Saber treballar amb diversos materials poc coneguts: fang, pedra, cartó, paper...
Conèixer les tècniques més imprescindibles per treballar-hi.
Ajudar amb el que s'ha après a la decoració del cau.
Tenir cura del material que es vagi a fer servir i endreçar el restant.

3. ANIMACIÓ I EXPRESSIÓ

En aquest tercer grup hi situem tots aquells aprenentatges que fan referència a animació. Aquí, més que aprendre, el que es busca del noi/a que ha escollit algun dels apartats del bloc, és que surti d'ell mateix, fent-li decsobrir, mitjançant tècniques, les capacitats que té en aquest nivell. Com l'anterior, aquest grup és operatiu, es pot escollir tot sencer o bé alguns aspectes d'ell si també se'n vol fer algun de l'altre.

3.1 cançó

utilització del cançoner (a nivell de lletra)
fer reculls de cançons interessants per al grup.
conèixer cançons populars i cantar-les en el grup.
utilització mínima d'aparells de reproducció
saber col·locar un disc
saber l'utilització dels comandaments (volum, to).
saber fer funcionar un "cassette".
participar en les vetlles aportant-hi cançons noves i ajudar els caps a dirigir els cants.
aprendre alguna noció mínima de música.
tenir arxivat material de cançons útil pel grup.

3.2 dansa

fer reculls de danses interessants pel grup.
aprendre i cercar-ne de noves.
ensenyar-ne al grup i ajudar els caps quan es faci per a tota la unitat.
tenir alguna noció molt bàsica de ritme.

3.3 dramatitzacions

aprendre diferents tècniques d'expressió: mim., drama, ombres xineses, titelles...
 posar-les en pràctica i ensenyar-les a la resta dels companys en les vetllades i aquelles activitats on calgui, ajudant en la convocatòria i direcció dels companys.
 aprendre bé el paper en les representacions.

3.4 disfresses

participar activament en la construcció de disfresses.
 conèixer tècniques i materials diferents.
 dibuixar propostes de disfresses.
 recull de disfresses possibles en ocasions determinades.
 tenir cura del material.

TERCER ANY

Un cop el noi/a ha realitzat els parellements en la fase anterior, se li proposa, si ho ha fet satisfactòriament, la possibilitat de fer un servei, tenir una responsabilitat, on aplicat tots aquells coneixements que ha anat adquirint i que no pot guardar-se per a si mateix.

Tenint en compte el tipus de nois/es i les seves característiques més específiques, vauriem dos tipus generals de responsabilitats: de sisena i de unitat.

Això ja ve d'alguna mena determinat pels grups que ha escollit i la dedicació que hi ha tingut en ells.

A) Responsabilitats de sisena

Sisener. És el cap de sisena. Té unes funcions organitzatives, de cohesió de la sisena i observació de la marxa s'aquesta i dels nois components.

Es reuneix amb els caps periòdicament per revisar la marxa del grup.

Està al costat dels nois/es més joves de la sisena, ajudant-los en el progrés personal.

Sectetari. Té unes funcions eminentment administratives.

fer resums de les reunions.

les convocatòries, que donarà al correu i als altres.

dur la possible economia de la sisena, controlant el pagament de les quotes per part de tots els de la sisena.

En un altre lloc s'estableix la coordinació d'aquest dos membres, entre ells i amb l'equip de caps.

B) Responsabilitats d'unitat

Atenent principalment el fet de que no tothom serveix per al mateix i que segurament serà molt difícil que en totes les sisenes hi hagi solament dos nois/es que estiguin en el tercer any, podem cercar unes responsabilitats que s'adaptin als gustos del noi/a i aquest s'hi senti plenament identificat i s'hi mogui bé.

A més a més d'interessant pel noi/a i el seu progrés, és important per a l'enriquiment de la unitat, en tant que té uns nois/es que estan desenvolupant una feina creativa i que amb el contacte amb

els altres nois/es de la sisena i de la unitat fa que aquests creixin molt més i es facin unes realitzacions molt més completes.

Es important, doncs, la potenciació de l'existència d'aquest responsables. A tall d'exemple podriem citar-ne alguns:

L'inventor
El decorador
L'animador
El reporter
El socorrista
El guia
El botànic
El col.leccionista
L'arxiver

D'aquesta llista de responsabilitats generals o especialitats, no cal que siguin responsabilitats exclusives del tercer any, ni que sigui completa en totes les unitats.

Poden estar enmarcades en qualsevol període del noi/a en la unitat.

Només cal que en demostrí interès i en tingui uns coneixements prou
suficients.

Poden compaginar-se amb altres responsabilitats de sisena.

$\frac{1}{\sqrt{2}} \begin{pmatrix} 1 & i \\ 0 & 0 \end{pmatrix}, \frac{1}{\sqrt{2}} \begin{pmatrix} 1 & -i \\ 0 & 0 \end{pmatrix}, \frac{1}{\sqrt{2}} \begin{pmatrix} 0 & 0 \\ 1 & i \end{pmatrix}, \frac{1}{\sqrt{2}} \begin{pmatrix} 0 & 0 \\ 1 & -i \end{pmatrix}$