

AL DEPARTAMENT DE PERSONAL

A PROPÒSIT DE LA PLANTILLA ORGÀNICA

Aprofitant el termini d'al·legacions/suggeriments que s'ha obert, em plau de manifestar-vos el meu punt de vista a propòsit de les qüestions següents:

1ª En el funcionament present de l'Ajuntament existeix, de fet, ja figura del "cap d'àrea".

Entenc amb aquest mot la funció acomplerta per les persones que, entre altres, han redactat el projecte de plantilla orgànica.

Per que fa a l'Àrea de Cultura, la persona que desenvolupa aquesta funció és na Rosa Mª Picamal.

Si ha interpretat bé el document que se'ns ha fet arribar a les mans, la definició del lloc de treball d'aquesta persona a la plantilla és la de Cap de Secció de la secció administrativa (codi 327).

L'especificació de la seva funció no és prou completa ni es correspon amb la que realment desenvolupa:

- en primer lloc, no es limita a la tramitació administrativa (matèria 1) ni a la coordinació administrativa -únicament administrativa- (matèria 3) de les seccions, sinó que, en la realitat, procura una coordinació efectiva a tots els nivells.
- en segon lloc, i com a detall particular del que acabo de dir, cal observar que, així com en l'especificació de les funcions dels diversos caps de secció de cultura s'hi inclou com a ítem final el referit a "coordinació amb", en el cas d'aquest lloc de treball es parla de "coordinació de", el que és substancialment diferent.

A aquestes consideracions hi vull afegir que em sembla indispensable que algú exerceixi aquesta funció de "coordinació de" i consegüentment, suggereixo que sigui efectivament reconeguda a la plantilla orgànica i tractada salarialment de manera correcta (en això no hi entro perquè no domino els criteris que atribueixen compensacions precises, si bé em sembla que hi ha una responsabilitat especial en el que aquesta persona ha de realitzar i això em fa pensar en el plus de responsabilitat com una fórmula correcta).

2ª Les persones que exerceixen la funció de director del Taller d'Història i de l'Aula de la Natura (codis 441 i 443) tampoc no estan contemplades de manera que em sembli correcta.

Ha manifestat reiteradament el meu convenciment que una jornada laboral de 26-27 hores setmanals és insuficient per fer front als compromisos derivats de les feines que realitzen aquestes persones. Vull argumentar-ho:

- . aquestes persones són -aren fins fa poc- essencialment dedicades a atendre grups d'escolars en activitats d'estudi sobre el medi local, ja des del punt de vista natural, ja des del punt de vista social i històric.
- . en una primera aproximació, és possible de fer les consideracions següents:
 - . si es produeix allò desitjable -és a dir, que el màxim d'escolars es beneficiïn de la prestació dels seus serveis-, cal establir una dedicació diària d'unes quatre hores a aquesta activitat d'atenció directa:
 - . 3 hores entre les sortides i la preparació del material concret necessari
 - . 1 hora per a entrevista preparatòria amb el mestre (s'efectua amb dies d'anterioritat), desplaçaments i adaptacions del material que l'Aula i el Taller tenen preparat.
 - . això dona un total de 20 hores setmanals: en resten 6 o 7 per a totes les altres obligacions:
 - . reunió setmanal amb el seu responsable directe,
 - . assistència al claustre de l'Escola d'Educadors en el Lleure
 - . procurar-se les reproduccions dels apunts i guions necessaris (compra paper, confecció clixés o originals, seguiment dels treballs de reprografia ...)
 - . compres i altres petits tràmits administratius que no poden fer des del seu lloc de treball (Museu o Aula de Sant Daniel) havent de desplaçar-se fins l'Ajuntament i aparcar
 - . d'altra banda, aquestes 6 o 7 hores no són d'una tirada, sinó que es reparteixen al llarg dels dies de la setmana, el que les fa manys productives (increment dels temps de desplaçament i altres temps morts)
- . en una segona aproximació, és cert que aquest calendari de treball setmanal no vigeix tot l'any, sinó únicament durant el curs escolar i això permet de realitzar amb una tranquil·litat relativa determinades feines de preparació de nous materials;

aquesta afirmació pot fer-se amb certes matitzacions:

 - . no totes les feines poden ajustar-se al calendari de les vacances escolars per la raó que els mestres també fan vacances i es perdria l'oportunitat de treballar conjuntament amb ells, el que

només és possible durant el curs escolar i les setmana anterior i posterior.

- . en segon lloc, en els períodes de vacances escolars és freqüent que apareguin feines que interfereixen les tasques de preparació de la feina estricta de l'Aula de la Natura i del Taller d'Història: cada any se'ls demana assessorament per a la preparació de certes activitats de les colònies de vacances

Per tant, si bé és cert que el temps els és molt just només durant el curs escolar, també ho és que, pel que resta, l'absència dels professors dels centres i els requeriments que reben dels programes de vacances del propi Ajuntament els són un obstacle per a la preparació del curs.

- . en una tercera aproximació, cal dir que fins aquí he desenvolupat únicament la hipòtesi que aquestes persones són responsables de certes prestacions a les escoles;

entre el moment de redactar-se la primera proposta de plantilla orgànica i el moment present, hi ha hagut a l'Ajuntament converses en el sentit d'entendre la projecció d'aquests dos serveis en termes molt més amplis en dos sentits:

- . d'una banda, aixamplant la banda d'usuaris dels serveis més enllà dels escolars d'EGB
- . d'altra banda, desbordant les fronteres estrictes de l'ensenyament de les ciències naturals i de les ciències socials amb el propòsit de:
 - . assajar un ensenyament més interdisciplinari
 - . procurar a les activitats d'aquests serveis una intenció més crítica
 - . cercar per a aquests serveis una perspectiva més pròpia -més basada en les especificitats de la ciutat com a lloc d'aprenentatge i menys en la consideració dels programes oficials de l'ensenyament-

Estic convençut que això demanarà una dedicació horària intensa i extensa en el temps perquè no existeixen precedents relatius a aquest propòsit municipal, el que exigirà que es dediqui una quantitat important de temps a la reflexió, al contrast amb els mestres i a l'experimentació.

Estic convençut que això no serà pas possible si la dedicació horària d'aquestes persones és únicament de 26-27 hores/setmana.

Com a conseqüència d'aquestes consideracions, suggereixo que la dedicació dels responsables de l'Aula de la Natura i del Taller d'Història sigui l'equivalent a la jornada completa.

3ª Pel que fa al lloc de treball definit com a "responsable de la transició a la vida activa" (codi 447), crec el següent

La descripció de les seves funcions i de les matèries que són objecte de la seva dedicació és correctament expressada a l'informe, però ho és en termes excessivament generals.

A la pràctica, aquestes formulacions generals amascaren una realitat feta d'una varietat de funcions concretes molt gran que han d'ésser considerades amb la perspectiva de circumstàncies que n'augmenten la complexitat:

- . en primer lloc, el fet que la seva feina es realitza prop de sectors socials de la joventut que, en general, són poc estructurats, el que genera molt sovint situacions que és impossible de preveure,
- . en segon lloc, la varietat dels usuaris dels serveis d'ocupació que obliga a pensar cada prestació en tres o més simptonies diferents per tal d'atendre a les especificitats de les demandes dels nois i noies
- . en tercer lloc, el fet que, actualment, està prestant un servei que no té precedents a l'administració, el que obliga a inventar constantment solucions a problemes per als quals no disposem d'un cos de criteris ben establerts
- . en quart lloc, el fet que ha de prestar atenció a una varietat molt àmplia de problemes
 - . tracta amb nois molt diversos, alguns dels quals no han construït les pautes de sociabilitat més elementals i altres que voregen la deficiència mental
 - . disseny i organització de programes de formació a propòsit de matèries sobre les quals no hi ha precedents i per a les quals no es troba professorat preparat -cal preparar-lo sobre la marxa, prestant atenció als problemes quotidians-,
 - . relació amb sectors poc o gens habituats a treballar conjuntament amb l'administració: artesans, professionals ...
 - . atenció al disseny i seguiment d'obres en molts camps: construcció, fusteria, jardineria, forja, vitralleria, pintura, etc.
 - . aprovisionament per a la realització de tallers en cada una d'aquestes especialitats -atenent a les peculiaritats personals de cada un dels responsables dels tallers, que són les que són, i no podem canviar-les-

En un mot, aquesta funció implica l'haver de cercar contínuament el compromís i la conciliació de perspectives que, de fet, són molt clarament diverses: d'una banda la perspectiva d'un bon funcionament administratiu -amb el que implica de certes rigideses, control constant i bona capacitat de previsió- i d'altra banda la perspectiva d'un panorama viu enormement complex al qual cal atendre correctament -amb el que implica de fluïdesa, atenció a la varietat i enorme complexitat de les previsions-.

Com a conseqüència d'aquestes consideracions, crec que la retribució prevista per a l'exercici d'aquesta funció és sensiblement baixa: ja a hores d'ara la retribució per hora de treball és inferior a la de les persones que realitzen classes a la pròpia Escola-Taller, és a dir, als seus propis subordinats cobren un sou/hora superior.

D'altra banda, em consta que aquesta persona ha considerat la possibilitat de presentar-se al concurs - resolt fa una setmana- de Responsable dels Serveis de Joventut, amb moltes probabilitats d'accedir-hi. I em consta igualment que va decidir no fer-ho per no comprometre el funcionament de l'Escola taller.

Quan una persona actúa amb una ètica en la que avent-posa la responsabilitat que té envers els serveis que presta sobre els seus propis interessos personals està donant prova d'una manera de fer que és poc usual.

Però sobretot, d'una manera de fer que és necessària per al bon funcionament de l'administració i que, des del meu punt de vista, és una garantia personal de la voluntat de superar les dificultats implícites en una feina molt complexa.

Tinc el convenciment que l'Escola -Taller no serà una realitat eterna en el sentit que existirà per sempre més. En aquest sentit, atribuir certes retribucions a aquest lloc de treball d'una manera estable pot ésser discutible.

Ara bé, el que per a mi és indiscutible és que, mentre l'Escola-Taller estigui funcionant i presenti la problemàtica que presenta, el lloc de treball és del tot mereixedor de retribució complementària per la dedicació que exigeix.

Per tant, considero que, si més no de manera transitòria, és just que aquest lloc de treball contempli un complement substancial.

Molt atentament.



Joaquim Franch