



Ajuntament de Girona

Educació i Cultura

Recursos educatius.
Document 7/12.83

EL PROGRAMA "VIURE LA CIUTAT"

1. El projecte "Viure la ciutat" i la sevaició d'ésser.
2. Provisió de documents del curs 1.982/83.
3. Criteris d'ús dels documents a l'Escola.

1. El projecte "Viure la Ciutat" i la seva raó d'ésser.

Els documents d'aquesta sèrie que ja heu rebut a l'Escola -l'un explicant com anar pel carrer i l'altre convidant a Fires- us poden donar una bona pista del que vol ésser aquesta publicació adreçada directament als nois.

D'aquí a pocs dies en rebreu d'altres -presentant la Revisió Mèdica i exposant la prevenció i el tractament dels polls i de les càries- us en donaran una visió gairebé completa.

Amb aquesta sèrie de documents, l'Ajuntament pretén de trametre a tots els nois i noies de Girona una classe o una lliçó de civisme amb una periodicitat aproximadament mensual. Amb el contingut dels documents es pretén de cobrir tres àrees:

1er. El civisme entès de forma general: hàbits ciutadans, respecte a la convivència, bons costums, hàbits d'atenció a les altres persones....

Un bon exemple d'això pot ésser l'essencial del contingut en el document relatiu a l'anar pel carrer.

2on. La participació a la vida ciutadana: l'ésser present, per exemple, a les fires d'una forma activa, personal, havent decidit a quins actes hom vol assistir i havent-ho comentat amb el mestre i amb els pares.

Vindran altres invitacions en el mateix sentit, que oasions no en manquen: Nadal, St. Jordi, les festes de primavera, etc.

3er. El quany en autonomia personal per part dels nois: el fet, per exemple, que sèpiguen anar tots sols pel carrer, que triïn a quins actes de Fires aniran, que coneguin les causes, la prevenció i el tractament de petits trastorns de la salut, etc.

Es evident que moltes d'aquestes temàtiques poden ésser tractades a l'Escola -i segur que n'hi ha que ja ho són, de tractades-. Però això no exclou la demanda de la ciutat -representada per l'Ajuntament- a cada noi/nois. Es tracta de materialitzar

de forma simultània per a tots els nois i noies de la ciutat aru-
lles exigències que els adults fem arribar als nois: fes-te gran,
espavila't, sàpigues circular, participa, tingues cura de la teva
salut ...

Es tracta, ja ho veieu, d'exigències de caràcter general,
de civisme bàsic, expressades en forma tan educativa com sabem.
I construïdes, en els papers concrets, de forma que el mestre i
els pares no en restin exclosos, sinó que, quasi per força, hagin
de tenir-hi un paper actiu: ajudant a cercar una informació, dic-
tant una norma, aconsellant, trobant la solució a un problema ...

2. Previsió de documents pel curs 1.982/83.

La sèrie de documents "Viure la Ciutat" és una sèrie obru-
ta a les exigències d'un moment concret. En conseqüència hi hem
donat una estructura d'ordre basada en la numeració decimal.

Els documents que hem previst pel curs 1982/83 són orde-
nats en 6 grups. Els següents:

1. La ciutat.

- 1.1 Anar pel carrer (ja l'heu rebut)
- 1.2 La neteja de la ciutat
- 1.3 La neteja de la ciutat (2ª part).

2. El teu cos.

- 2.1 La revisió mèdica.
- 2.2 Matem els polls?
- 2.3 Les dents, ben nates i ben sanas.

3. A casa teva.

- 3.1 Feines en que pots participar.
- 3.2 l'adreça de la teva cambra.

4. L'escola

- 4.1 La neteja del pati.

- 4.2 Els lavabos.
- 4.3 Les parets i els passadissos.
- 5. Les institucions.
 - 5.1 L'ajuntament.
 - 5.2 Els serveis.
- 6. Participar.
 - 6.1 Les Fires (ja l'heu rebut).
 - 6.2 Sant Jordi.

Aquesta programació ens serveix d'indicació. No l'hem feta pas per subjectar-nos'ho de forma estricta. En tot cas, us pot servir de referència perquè no ens n'allunyarem gaire.

3. Criteris d'ús a l'Escola dels documents.

Ens referirem als criteris en un doble nivell. En primer lloc, farem referència als criteris generals que han guiat la confecció dels documents ja realitzats, i en segon lloc us proposarem algunes indicacions sobre la forma d'ús que considerem que és òptima.

Pel que fa als criteris que regeixen la confecció dels documents, volem emfasitzar els següents:

- 1er. Si us hi heu fixat bé, ja hauréu vist que els documents de Viure la Ciutat són documents que afirmen: afirmen valors (autonomia, participació), afirmen actituds (respecte, sensibilitat), afirmen comportaments concrets que estimem que els nois han d'observar.

Ens sembla que aquesta dimensió d'afirmació -i d'afirmació joiosa- és molt important en el context de crisi de valors en que creixer molts de nois i noies.

No es tracta tant -des del nostre punt de mira- d'imposar als nois allò que creiem millor per a ells com de transmetre'ls la confiança i la seguretat que troben en el convenient dels adults.

No es tracta tant d'afirmar la supremacia del nostre criteri com d'adeptar-los a la realitat i a les exigències que

aquesta conté.

En conseqüència, pensem que ha de fer-se d'aquests documents un ús joïós, en línia amb el tò familiar, directe, descarregat de transcendències excessives que procurem de donar-hi.

2on. En la impressió dels documents hi ha un problema de llengua: català?, castellà?.

La impressió doble -ultra ésser molt cara- no afavoreix la integració, especialment en aquells sectors de la ciutat on predominen quantitativament aquelles persones que són vingudes d'altres indrets d'Espanya.

Pensem que aquesta qüestió és prou greu en alguns barris com per pensar que la normalització de l'ús de la llengua catalana pot contribuir a trencar els murs d'un isolament proper al dels ghettos.

Malgrat aquest criteri, hem fet el possible per assegurar el pont lingüístic subratllant en les dues llengües les frases i els punts essencials dels documents.

3er. Pel fet d'adreçar un únic document a tots els nois i noies de la ciutat hi ha un problema d'edat i de capacitat de comprensió lectora.

Per donar-nos una norma, procurem de redactar els documents utilitzant el vocabulari i les formes de construcció que pot dominar normalment un noi de 4rt. o de 5è d'EGS.

Pensem que això comporta que els més petits tenen dificultats i que els més grans poden trobar el document una mica massa infantil. Però pensem també que, si s'explica als nois i noies el motiu que origina un únic redactat, se'n poden fer càrrec, especialment els grans, i ésser tolerants.

Pel que fa als petits, serà inevitable d'ajudar-los a comprendre allà on no hi arriben.

En un nivell molt més concret, i pel que fa a l'ús dels documents d'aquesta sèrie, voldriem suggerir algunes petites indicacions:

Hem tramès els nois una única carpeta i els trametem més d'un document.

La carpeta, lògicament, té per funció la de desar els diversos documents que es vagin rebent i desar-los ordenadament.

Pot ser que els nois tinguin dificultat a desar els documents seguint una numeració decimal oberta. Caldrà ensenyar-los a fer-ho.

D'altra banda, i per raons d'abaratiment del cost, tramentem els diversos fulls d'un document sense grapar-los, però ens sembla que l'ordre de la carpeta serà molt més garantit si cada noi posa una grapa a cada document.

• Ja heu vist que al llarg dels documents es planteja als nois una consulta que han de fer al seu mestre i/o als seus pares.

És molt important que els mestres i els pares responguin a aquestes qüestions: això és el que confereix veritable seriositat als documents.

Per aquest motiu, pensem que cal que, abans d'entregar els documents als nois, el mestre els llegeixi atentament i estigui a punt per:

- respondre a aquelles qüestions que li plantejin,
- donar aquelles indicacions que el document diu que ha de donar el mestre,
- assegurar que els documents arriben a casa i que els pares hi diuen el que han de dir-hi; això és fàcil d'aconseguir en el context dels "deures" que, de tant en tant, els nois s'emporten per fer a casa seva.

• Finalment, cal dir que hi ha alguns documents que tenen el que podríem dir-ne "data fixa" -com, per exemple, el de Fiores que si no es dona a temps, no serveix per a res-. Però n'hi ha d'altres que no cal que s'entreguin al moment de rebre'ls i que poden ésser utilitzats en el moment que, segons el criteri de l'Escola, poden ésser més útils.

Hem dit el criteri de l'Escola perquè ens sembla que, tractant-se de qüestions d'ordre cívic, de costums i d'hàbits de respecte, de neteja, de convivència, etc. sempre és més eficaç una acció de conjunt de l'Escola que no pas l'acció individual d'un mestre.