

Tu has convocat una reunió de mestres per a discutir sobre el grup-classe. Has d'ésser el primer en prendre la paraula.

Has convocat quatre mestres. Dos d'ells han fet experiments molt interessants a la classe i vols que els comuniquin als altres membres del grup per a discutir-los i veure quines conclusions se'n poden treure. Els altres dos són dos bons mestres amb uns anys d'experiència i que poden matissar les conclusions ~~de les experiències~~ dels experiments, caldrà que els encoratgis a participar i que els animis a discutir. El cinquè membre del grup és un mestre que s'ha volgut afegir a la reunió perquè li interessa el tema encara que, inicialment, no havia estat convocat.

Quan comencis ~~la~~ parlar pots explicar que l'objectiu de la discussió que ha de dur-se a terme és el següent: veure fins a quin punt és important que el mestre dixi participar els alumnes en la gestió de la classe i els encoratgi a participar.

També caldrà que diguis quí compón la "taula": dos experimentadors, dos mestres experimentats i un altre que s'interessa pel tema.

Durant la discussió hauries d'esforçar-te per a coordinar les aportacions de tots i per a regular la progressió del grup.

Pot ser interessant que parlin primer els dos mestres que han fet les experiències. Ho deixo al teu criteri.

Un dels sis membres del grup us ha convocat als altres cinc per a discutir sobre el grup classe. No prenguis la paraula fins que ho hagi fet ell.

A tu se t'ha convocat perquè has fet una experiència que la gent creu que és molt interessant i es pretén que aportis les teves conclusions

- - -

La teva experiència ha consistit en fer de professor durant tot un curs en dues classes paral·leles del mateix grau:

- A la classe C has procurat que els objectius del treball fossin determinats pels teus alumnes i que siguin els propis alumnes, d'acord amb tu, els qui estableixin la programació de les feines i decideixin els mitjans de treball més apropiats per a dur-les a terme. També has procurat que fóssin els alumnes qui avaluessin els resultats que obtenien.
- A la classe D no has fet res d'això, sinó que t'has limitat a fer el de sempre, és a dir, seguir el programa que et venia donat, controlar personalment l'execució d'aquest programa al llarg del curs i decidir quines eren les feines més convenientes a cada lliçó.

Al cap de l'experiència, les teves observacions poden resumir-se en punts següents:

- El rendiment escolar de les dues classes ha estat semblant.
- A la classe C, però, els nens podien donar raó en qualsevol moment del perquè de les eleccions que havien pres, és a dir, justificaven els motius de les seves decisions i es tenia la sensació de que sabien per on anaven.
- A l'interior de la classe C els nens mostraven una major disposició a col·laborar entre ells i a acceptar responsabilitats necessàries per al progrés del grup. A la classe D hi havia més competència que no pas col·laboració i costava que els nens prenguessin responsabilitats.
- Els sociogrames administrats a començaments i final de curs han mostrat el següent:
 - A la classe C hi ha hagut una unificació del grup, és a dir, al final hi apareixien menys subgrups que al començament i els subgrups existents funcionaven de tal manera que no destorbaven l'evolució del conjunt.

- A la classe D, en canvi, hi persistien uns subgrups que féien una vida fins a cert punt independent de la del conjunt de la classe i que, amb els seus conflictes, entorpien la marxa del conjunt.
- Finalment, a la classe C vas poder observar que, a mesura que passava el temps, apareixia una tendència a escoltar-se a aquells nens i nenes que normalment el grup havia mantingut marginats fins aleshores. A la classe D els marginats varen seguir sent marginats.

La teva conclusió és que, si el mestre s'avé a discutir amb els seus alumnes la orientació del treball i els mètodes a utilitzar per a aprendre es facilita una madureció del grup.