

Joaquín Franch Batlle
TEORIA DE LA EDUCACION
grupo A

LA EDIFICACION DE LA PERSONALIDAD Y LA EDUCACION

1. Creo que la cuestión central es saber cómo nos desarrollamos. En este problema mis hipótesis actuales son las siguientes:
 - En cada momento de nuestra existencia, disponemos de una cierta cantidad de experiencias acumuladas.
 - Estas experiencias están integradas en un cierto nivel de estructuración que depende de la calidad de las más significativas de entre ellas.
 - Constantemente, o quizá de una forma discontinua -no lo sé-, procedemos a una reorganización de nuestra experiencia que nos va orientando respecto a aquello que es realmente significativo para nosotros.
 - El motor central de este sistema es un intento de hacerlo mejor.
2. Esto no se hace sin contradicciones. En las personas hay una dimensión de inacabamiento y, a la vez, una tendencia a irse haciendo.
3. En este terreno, cada uno de nosotros puede hacer algo por sí mismo y por los demás.
4. Aquello que fundamentalmente podemos hacer por nosotros mismos y por los demás consiste en un ayudarlos (o esforzarnos por) a percibir la propia experiencia en su conjunto, realísticamente y con fluidez, ayudarles a aceptarla y ayudarles a integrarla en el conjunto de sus disponibilidades.
5. Esto no puede hacerlo nadie si no se siente mínimamente seguro. A partir de un nivel mínimo de seguridad en sí mismo y de aceptación por parte de los demás, cada individuo es capaz de generar sus fuentes endógenas de regulación personal, de evaluación de su experiencia y de determinación de aquello que es significativo para su existencia.
6. La edificación de la personalidad tiene lugar en un contexto social concreto atravesado por unas líneas de fuerza determinadas por su propia lógica y determinantes (o muy condicionantes, si se prefiere) de lo que ocurre.

re dentro de él. El clima social -actualmente crítico-, la actividad social desarrollada por el individuo y la mutua implicación de las transformaciones interiores y exteriores son muy importantes.

LAS RELACIONES INTERPERSONALES Y LA EDUCACION

7. Las relaciones interpersonales, para que contribuyan a un desarrollo autónomo de la persona deben ser preferentemente horizontales y orientadas a la cooperación. Con esto no quiero excluir la existencia de una autoridad natural profunda y muy humana porque creo que, a su vez, este tipo de autoridad no excluye la horizontalidad, el reconocimiento de una equivalencia de niveles. Lo que sí quiero excluir, en cambio, es lo que podríamos llamar el autoritarismo o autoridad vacía de contenido que sólo se impone por la lógica de su funcionamiento interno y ritualizado, sancionado.
8. La ventaja que ofrecen las relaciones interpersonales horizontales es la de permitir la emergencia de sentimientos relativamente generados desde dentro y la de provocar constantemente feed-back personales reguladores.
9. Otra ventaja que ofrecen este tipo de relaciones es la de que facilitan el que los valores surjan de una experiencia compartida y no determinada por alguien superior y alejado de los problemas concretos del individuo.

Para resumir lo que podrían ser las relaciones interpersonales en su óptimo me remito al punto 4.
10. Dado que las transformaciones interiores de una persona, la edificación que de sí misma puede hacer, está ligada a las transformaciones de su medio, punto 6, creo que en la práctica otra ventaja decisiva de la horizontalidad de las relaciones consiste en que permite una participación en la gestión de la vida colectiva.

LOS APRENDIZAJES INTELECTUALES Y LA EDUCACION

(Dado que en la educación de los niños el ritual de la instrucción tiene mucha importancia y dado que tiene lugar en un período particularmente sensible de la existencia humana, quiero pensar a su propósito)

11. El auténtico aprendizaje intelectual no tiene lugar si no realiza una unidad de pensamiento y acción, de idea y trabajo.
12. El auténtico aprendizaje intelectual no tiene lugar si no realiza una unidad de pensamiento y sentimiento.
13. El auténtico aprendizaje intelectual no tiene lugar si no permite la divergencia, el pensamiento lateral, la exploración de lógicas distintas.
14. El auténtico aprendizaje intelectual no tiene lugar al margen de la edificación de un lenguaje personal, que se realiza explorando los distintos lenguajes sociales como formas de codificación de la realidad.
15. El auténtico aprendizaje intelectual ha de estar necesariamente asociado a la experiencia de las transformaciones del medio ambiente, es decir, a la participación personal en ellas y a la explicación de las mismas.
16. En los procesos de información que son una parte material muy importante del aprendizaje intelectual, es importante facilitar a los individuos el acceso auténtico a la ciencia y no a sucedáneos de ella.
17. Finalmente, es importante facilitar a los individuos algún tipo de mecanismo de evaluación de sus propias modificaciones intelectuales a fin de que tome conciencia de sus nuevas posibilidades de operar.

EL ARTE Y LA EDUCACION

18. La exploración sensitiva de la realidad y su explicación a través de lenguajes no lógicos es quizá el mayor estímulo del propio progreso intelectual a la vez que un camino para recuperar experiencias significativas rechazadas. El arte es un camino de divergencia y la divergencia es necesaria puesto que somos contradictorios.

LA INSTITUCION Y LA EDUCACION

(Entiendo por institución los marcos socialmente definidos para las diferentes organizaciones en que nos movemos)

19. Las instituciones que la sociedad pone al servicio de la educación tienen un rol culturalizador que ha de ser interpretado con todas las precauciones puesto que, en una sociedad dividida en clases, este rol no puede más que estar al servicio de la ideología dominante.
20. En el marco de la escuela, una de las tareas de la educación consiste en ayudar a tomar conciencia de qué es aquello que está instituido y explicarse por qué lo está.
21. Divergentemente, la educación debe ayudar a tomar conciencia de la propia capacidad de inventar que tienen las personas en colectividad. Hablando el lenguaje de la institución, se trata de ayudar a tomar conciencia de la propia capacidad de instituir y de reinstituir mas allá de lo instituido.
22. Esta dialéctica entre lo instituido y el potencial instituyente de las personas es quizá el mejor vehículo de que dispone en este momento la educación para entrenar a la participación en una sociedad contradictoria.
23. Y es a la vez un entrenamiento profundamente humano porque debe realizarse a la fuerza sobre la base de un análisis de las contradicciones existentes a muchos niveles: a nivel de la sociedad, a nivel de la institución, a nivel de la oposición entre sociedad, instituciones y personas y

a nivel de las personas mismas.

EDUCACION, NATURALEZA Y TRABAJO

24. En la vida y el desarrollo humano tienen una importancia fundamental el lugar y el ritmo.
25. En nuestro contexto natural-social tecnológico, la educación debe ayudar a una reconsideración del rol humano en una naturaleza transformada, debe facilitar la formulación de un nuevo sentido de la provisionalidad y ha de contribuir a la creación de nuevas estrategias de supervivencia.

HISTORIA Y EDUCACION

26. La educación debe facilitar un acceso a la comprensión del movimiento en que socialmente estamos inmersos y poner a las personas en condiciones de explicarse las bases materiales de su existencia. Este sería el aspecto retrospectivo de la conciencia histórica.
27. La conciencia histórica tiene además un aspecto prospectivo, para el que también debe dar opciones la educación; se trata de poner en condiciones de interpretar el sentido del cambio, de ideologizarlo con la provisionalidad necesaria y de ser capaz de proyectar una reorganización de las condiciones de vida. Esto conecta con el punto siguiente, que es el de la dimensión política más ortodoxa.

EDUCACION Y POLITICA

28. La participación responsable en la vida presente de la colectividad es el único entrenamiento para la participación responsable en la vida social.
29. En el fondo, educación y política son una misma cosa puesto que ni la una ni la otra se conciben sin su complementaria. Incluso en la escuela es necesaria la realización de los actos políticos básicos (puntos 20, 21, 22, 26 y 27) y sin la realización de estos actos no sería capaz de concebir la educación.
30. Para acabar, quisiera decir que el planteo educativo debe hacerse teniendo en cuenta la necesidad de dar, incluso a los niños, la opción de luchar por sus intereses profundos porque ... ¿se puede concebir sin lucha una participación -esta palabra nos gusta mucho- que implique a la totalidad de la persona en una situación que sabemos deteriorada?. Evidentemente, no quiero decir que la lucha lo sea todo. pero sí afirmo que no podemos decir únicamente a los niños que sean ~~amigos~~ amistosos, que se acerquen a los demás y que participen en el grupo. Debemos decirles también que un sentido profundo de todo esto implica a veces la necesidad de mostrarse ~~amistoso~~ (y sobre todo en edades de aprendizaje), de distanciarse de los demás y de retirar su participación si a ellos les parece positivo. Luego ya lo analizarán.

BIBLIOGRAFIA

Expresamente para hacer este trabajo, sólo he cogido el libro de Suchodolská "Tratado de Pedagogía", de Ediciones Península.

De entre todos los libros que forman mi catecismo, creo que los que han quedado más reflejados aquí son:

Mounier - "El personalismo" - Ed. 62

Rogers - "Le développement de la personne" - Ed. Dunod.

Lourau - "L'analyse institutionnelle" - Ed. de Minuit.

Lapassade - "L'autogestion pédagogique" - Ed. Gauthier-Villars

Mailhiet - "El análisis de grupo" - Ed. Marova

? (no recuerdo el autor y no tengo el libro en casa) - "Fantasy and feeling in education" - Penguin Books.

Postman-Weingartner - Teaching as a subversive activity - Delacorte Press

Id. - The soft revolution - Id.