

G.P.S.P.

EVOLUCIO DES DE L'INICI.

1. Els mestres, davant d'un nen problema, l'enviaven al psicòleg. Donaven els símptomes. El psicòleg el mirava clínicament. Donava una orientació sobre com tractar-lo.
2. Entre en joc la psicometria.
Els mestres tenien ganes de conèixer més els nens.
S'introdueixen les proves psicomètriques, que esporàdicament s'havien utilitzat alguna vegada.
- Es demana la col.laboració d'un equip de psicòlegs. Els resultats no són molt bons, degut a la discrepància entre l'opinió dels mestres i la dels psicòlegs, i a la dificultat d'establir un diàleg sobre cada nen.
3. Es creu que és convenient un psicòleg-psicometra en contacte amb els mestres, que visqui i estigui present en les activitats escolars, que treballi junt al psicòleg clínic.
Es crea el G.P.S.P. per a 3 escoles, -posteriorment només 2- que ja indica la preocupació per a la dimensió social.
- Introducció de la sociometria.
4. Es passen les proves a 1er. 2on. 5è. 4art. batx. i 6è batx.
Es comenta nen per nen amb els mestres. Continua la presentació per part dels mestres de nens amb dificultats. Amb mé totes psicomètriques i clíniques es procura orientar en unió amb els mestres, la manera de tractar aquests nens.
- La psicometria té el valor de donar factors de personalitat que el mestre incorpora a la visió que té del nen.
- Orientació professional a 8è i a 3er. BUP.
5. El nº de nens amb dificultats es va incrementant fins arribar algun curs a un 25%. Aixó ens fa pensar que hi ha alguna cosa que no funciona.
Per altre banda els nens amb problemes es detectaven massa tard.
Es busquen sistemes de diagnòstic precoç.
Hi ha una acció en conjunt entre mestres, reeducadors i psicòlegs, per reduir el nº de nens amb problemes d'aprenentatge.

El sistema seguit es:

Es detecta al nen, ja sigui a través del diagnòstic precoç o dels símptomes que veu el mestre.

Es fa una exploració més aprofundida fins a destriar-ne les causes.

Es troben mestres, reeducadors i psicòlegs per fer un diagnòstic amb totes les dades i símptomes. I es proposa una línia de tractament:

Medicació farmacològica

Reeducació de funcions

Tractament familiar del problema

" escolar per part del mestre

" per part del grup classe

6. L'experiència d'anys, i els estudis realitzats per el EPSP., juntament amb la discussió permanent amb els mestres i professors, han ajudat a buscar nous camins de sol.lució:

- Intensificació del treball psicometriu i d'adquisició d'operacions a parvulari.
- Treball d'adequació entre els nivells de programes i les adquisicions de les operacions lògico-concretes a E.G.B.
- Cuidar la dinàmica dels grups ja que tenen una influència decisiva a l'hora del rendiment escolar, sobretot des d'el moment en que s'ha establert la socialització grupal.
- Intervenció - vàlidesa i conclusions - en les proves de maduresa i nivell instructiu que ajuden a la valoració del treball escolar.

RELACIO AMB L'EQUIP DE MESTRES.

Per part l'equip d'ensenyants s'ha sentit la necessitat de que el psicòleg en formi part.

Per aixó s'ha demanat:

que estigui integrat dintre de l'equip.

que visqui els problemes generals de l'escola.

que assisteixi a les reunions.

que conegui als nois en el seu propi ambient.

que vagi a algunes excursions i campaments.

que entri a classe i fins i tot que s'encarregui alguna assignatura.

INCORPORACIO AL GPSUP DE PERSONES QUE PROCEDEXEN DEL CAMP DE LA PEDAGOGIA.

- Seguint força els criteris que s'han seguit en el camp de la psicologia escolar francesa, s'ha pensat que era important que els psicòlegs provinguessin del camp de la pedagogia; que haguessin exercit de mestre i professor, amb experiències del que és donar un programa, ensenyar una matèria, mantenir un ordre, interessar a uns alumnes, etc...
- Generalment els psicòlegs han estat gent que essent professors han anat estudiant psicologia o pedagogia.

DESPESES.

Ve a sortir per unes 1000 ptes. per nen i curs.

Aproximadament es dedica als serveis de psicologia un 2,7% del cost general de l'ensenyament.

Les avantatges:

- detectar i orientar nens amb problemes (un 15% als primers cursos.)
- controls de nivell Q.I., adaptació, personalitat, dinàmica de grups.
- sociometria
- proves de control de rendiment escolar.
- orientació professional.
- experimentació cap a una pedagogia més científica.

Febrer de 1977